

KONTRAK PERKULIAHAN ASESMEN PENDIDIKAN IPS

Nama Mata Kuliah/SKS : Asesmen Pendidikan IPS
Kopel : MPS820201
Jenjang : Strata 2 MPIPS
Dosen : Dr. Pujiati, M.Pd., dan Dr. Sugeng Widodo, M.Pd.
Tempat Pertemuan : Gedung Pascasarjana FKIP Unila

1. Manfaat mata Kuliah

Setelah mengikuti perkuliahan Asesmen Pendidikan IPS ini, manfaat yang diperoleh mahasiswa diantaranya adalah:

- Mendapatkan pengetahuan dan pemahaman yang komprehensif tentang Asesmen PIPS.
- Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen PIPS pada bidang tugasnya.

2. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Secara umum mata kuliah Asesmen Pendidikan IPS ini membahas tentang: hakikat dan lingkup asesmen pendidikan IPS, domain- domain asesmen Pendidikan IPS, merancang asesmen dalam pembelajaran IPS, karakteristik asesmen Pendidikan IPS dan implementasinya di persekolahan (asesmen dalam K-13 dan K-Merdeka), mengembangkan asesmen aspek pengetahuan berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) (soal tes pilihan objektif dan Uraian/essay), mengembangkan asesmen aspek keterampilan abad 21, mengembangkan asesmen aspek sikap dalam pembelajaran IPS, mengolah hasil asesmen pembelajaran, menganalisis kualitas tes dan butir-butir soal (validitas, reliabilitas, teingkat kesukaran, daya beda, keberfungsian distractor), memanfaatkan hasil asesmen dan evaluasi pembelajaran.

3. Capaian Pembelajaran dan indikator capaian pembelajaran yang hendak dicapai dan dikuasai mahasiswa

3.1 Capaian Pembelajaran:

Pada akhir semester mahasiswa Program PascaSarjana UNILA yang mengambil mata kuliah ini mampu:

- Menguasai secara komprehensif tentang Asesmen PIPS.
- Mengembangkan asesmen PIPS pada bidang tugasnya.

3.2. Indikator Capaian Pembelajaran

Pada akhir perkuliahan ini, mahasiswa PPS UNILA yang mengambil matakuliah ini dapat:

- 1) mengetahui hakikat dan lingkup asesmen pendidikan IPS.
- 2) mendeskripsikan domain-domain kemampuan asesmen Pendidikan IPS.
- 3) merancang asesmen dalam pembelajaran IPS.
- 4) mengetahui karakteristik asesmen Pendidikan IPS dan implementasinya di persekolahan (asesmen dalam K-13 dan K-Merdeka).
- 5) mengembangkan asesmen aspek pengetahuan berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) (soal tes pilihan objektif dan Uraian/esay).
- 6) mengembangkan asesmen aspek keterampilan abad 21.
- 7) mengembangkan asesmen aspek sikap dalam pembelajaran IPS.
- 8) mampu mengolah hasil asesmen pembelajaran.
- 9) menganalisis kualitas tes dan butir-butir soal (validitas, reliabilitas, teingkat kesukaran, daya beda, keberfungsian distractor).
- 10) memanfaatkan hasil asesmen dan evaluasi pembelajaran.

4. Strategi Perkuliahan

Perkuliahan ini menerapkan pendekatan saintific. *Problem Based Learning*, *Project based Learning* dan *Discovery* model menjadi pilihan dalam menumbuhkembangkan proses belajar dan pembelajaran. Berbagai metode belajar (deskripsi singkat, diskusi, penugasan individual dan kelompok serta presentasi tugas) diterapkan guna mengaktifkan mahasiswa. Sebagai contoh dosen akan memberikan deskripsi singkat pada awal-awal pertemuan untuk memberi latar belakang dan kerangka berpikir mahasiswa dalam memahami perkuliahan dan penugasan. Partisipasi aktif mahasiswa lebih diutamakan seperti kemampuan mahasiswa dalam memahami, membahas dan menyelesaikan masalah dalam bentuk tugas-tugas baik secara individual dan kelompok untuk kemudian menyelesaikannya di kelas sehingga pembelajaran lebih bermakna dan menarik.

5. Tugas

Daftar kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yaitu:

- a. Mempelajari bahan kajian secara pro aktif dan responsif secara mandiri kemudian membuat catatan pembahasan yang nantinya akan berguna bagi mahasiswa dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok.
- b. Secara aktif Berdiskusi menyelesaikan case asesmen PIPS/*brainstorming* Bersama kelompok dan dosen.
- c. Menyelesaikan anotasi tentang asesmen pendidikan IPS dengan memanfaatkan ragam sumber pembelajaran minimal 20 referensi yakni dari buku, *e-book* dan jurnal ilmiah serta *e-journal* hasil penelitian terkait dengan asesmen pendidikan IPS.
- d. Menyelesaikan pengembangan instrumen asesmen aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan secara individu, mengujicobakan dan menganalisis kualitas instrumen serta melaporkan hasil ujicoba dan analisis instrumen yang telah disusun.
- e. Mempresentasikan hasil project ujicoba instrument dan analisis kualitas instrument yang telah disusun secara mandiri dan diunggah ke youtube untuk mendapatkan komentar dari rekan-rekan sejawat, link youtube dan laporan diupload di vclass pada menu yang sudah disediakan.
- f. Menulis 1 artikel per kelompok terkait dengan pengembangan dan ujicoba instrument dan mempublikasikannya di jurnal nasional/internasional (tim penulis mahasiswa bersama dosen pengampu).

6. Referensi Perkuliahan

- 1) Asmawi Zaenul dan Noehi Nasution, 1996. *Penelitian Hasil Belajar*, Jakarta: PusatAntar University.
- 2) Anne Anastasi & Susana Urbina, 1997. *Psychological Testing*, Seveth Ed. Prentice-Hall International, Inc.
- 3) Charlesh D. Hokins, 1990. *Classroom Measuerement Evaluation*, Third Ed. (Illionois FE Peacock Publishers, Inc, 1990). Nana Sudjana, *PenelitianHasilBelajarMengajart*, Bandung: PT SinarBaru.
- 4) Nana Sudjana dan R. Ibrahim, 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: PTSinarBaru.
- 5) Nitko, Anthony J., 1996. *Educational Assessment of Students (Second Edition)*. Englewood Cliffs, NJ: Merril, an imprint ofPrentice Hall.
- 6) Norman E. Gronlund , 1985. *Measurement and evaluation in Teaching Fith edition* New York : McMilan Publishing Compeny.

- 7) _____ 1982, *Constructing Achievement Test*, Third Edition, (New Jersey : Prentice -Hal Englewood.
- 8) Linda Croker & James Algina, 1995. *Introduction to Classical & Modern Test Theory*.
- 9) Holt, Rinehart and Winston, Inc, 1986. James W. Popham, *Classroom Evaluation in Teaching* , Fifth edition, New York: *Aly and Bacon Company*.
- 10) National Council for the Social Studies. 1996. *Handbook on Teaching Social Issues*. Printed in United State of America.
- 11) National Council for the Social Studies. 2000. *National Standards for Social Studies Teachers*. Printed in United State of America.
- 12) Orin w, Anderson and Krathwohl, David R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. A Revision of Bloom's taxonomy of Educational Objectives*. Abridged Edition. Longman, Inc. New York. San Francisco. Boston.
- 13) Gilbert, Rob. 2004. *Studying Society and Environment. A Guide for Teachers*. Third Edition. Thomson Social Science Press.
- 14) Marsh, Colin. 2008. *Studies of Society and Environment. Exploring The Teaching Possibility*. Pearson Education Australia.
- 15) O'Connor, John R. and Goldberg, Robert M. 1987. *Social Studies Skills*. Globe Book Company, Inc. New York. Cleveland. Toronto.
- 16) Schuncke, George M. 1988. *Elementary Social Studies. Knowing, Doing, Caring*. Macmillan Publishing Company New York. Collier Macmillan Publishers London.

7. Kriteria penilaian

Penilaian dilakukan oleh dosen dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Nilai	Range	Status Penilaian
A	≥ 81	Lulus
B+	75- <80	Lulus
B	70- <75	Lulus
C+	65- <70	Lulus Bersyarat
C	55- <65	Lulus bersyarat
D	50- <55	Tidak Lulus
E	<50	Tidak Lulus

Nilai akhir akan menggunakan pembobotan sebagai berikut:

Partisipatif	15%
Produk	35%
Tugas	10%
Kuis	5%
UTS	15%
UAS	20%

Kriteria acuan penilaian tugas individual dan kelompok meliputi:

- Sistematika 10%
- Ketepatan isi 30%
- Originalitas 20%
- Relevansi 20%
- Kebaharuan 20%

8. Jadwal Perkuliahan

Pertemuanke	BahanKajian
I,	Overview dan kontrak kuliah,
II	Hakikat dan lingkup asesmen pendidikan IPS
III	Domain-domain dalam asesmen pendidikan IPS
IV	Merancang asesmen dalam pembelajaran IPS
V	Karakteristik asesmen Pendidikan IPS dan implementasinya di persekolahan (asesmen dalam K-13 dan K-Merdeka)
VI dan VII	Mengembangkan asesmen aspek pengetahuan berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) (soal tes pilihan objektif dan Uraian/esay)
VIII	<i>Ujian Tengah Semester</i>
IX	Mengembangkan asesmen aspek keterampilan abad 21
X	Mengembangkan asesmen aspek sikap dalam pembelajaran IPS
XI	Mengolah hasil asesmen pembelajaran
XII dan XIII	Menganalisis kualitas tes dan butir-butir soal (validitas, reliabilitas, teingkat kesukakran, daya beda, keberfungsian distractor)
XIV	Memanfaatkan hasil asesmen dan evaluasi pembelajaran
XV	Panel Presentasi Tugas Akhir
XVI	<i>Ujian Akhir Semester</i>

9. TATA TERTIB

- Mahasiswa diwajibkan memakai pakaian yang sopan saat pertemuan via zoom/gmeet. Apabila dilanggar, maka mahasiswa tersebut tidak diperkenankan mengikuti perkuliahan.
- Apabila mahasiswa tidak hadir hendaknya ada pemberitahuan dan minimal kehadiran 80%.
- Penyelesaian tugas-tugas dalam vclass sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- No cheat no Plagiat

Bandar Lampung, Februari 2026

Mahasiswa,

Dosen PJ,

.....

Dr. Pujiati, M.Pd.