



**UNIVERSITAS LAMPUNG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**A. IDENTITAS**

**KONTRAK KULIAH**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Micro Teaching	KPD620109	3	Genap	
Otorisasi	<b>Koordinator Pengembang KONTRAK</b>	<b>Penanggung Jawab Mata Kuliah</b>	<b>Ka PRODI</b>	
	Alif Luthvi Azizah, M.Pd.	Dr. Riswanti Rini, M.Si.	Prof. Dr. Sowiayah, M.Pd.	

**B. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah Micro Teaching merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Program S1 PGSD. Mata kuliah ini membahas konsep dasar micro teaching, kemampuan dasar mengajar, kemampuan menyusun instrumen rencana pembelajaran, serta kemampuan melaksanakan proses pembelajaran serta kemampuan memperbaiki keterampilan mengajar melalui kegiatan pembelajaran dalam kelompok kecil (*peer teaching*) agar mahasiswa terampil mengajar.

**C. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)**

**1. CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah**

CPL – 7(S)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
CPL – 4(P)	Menguasai konsep pembelajaran yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
CPL – 1(KU)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPL – 4(KK)	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik mengajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.

**2. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)**

CPMK –1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam Pembelajaran Microteaching; CPL – 7(S)
CPMK –2	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas sebagai seorang pendidik dalam melakukan pembelajaran yang inovatif; CPL – 4 (P)
CPMK –3	Memiliki kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks perencanaan pengembangan kegiatan belajar mengajar di SD; CPL – 1 (KU)
CPMK –4	Mampu merancang kegiatan belajar mengajar yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan (KK)

**D. STRATEGI PERKULIAHAN**

Strategi yang diterapkan dalam proses perkuliahan pada mata kuliah ini adalah; pemberian tugas baik secara mandiri maupun secara kelompok, diskusi untuk belajar menganalisis dan memecahkan masalah (*case method*), serta unjuk kerja membuat rencana pembelajaran, serta mensimulasikannya.

**E. TUGAS**

Dalam perkuliahan ini terdapat dua jenis tugas, yaitu:  
 1) Tugas Kelompok

	2) Tugas Individu Penjelasan tugas akan difokuskan selama perkuliahan.
--	---

## F. OPERASIONALISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

**Tabel 1: Operasionalisasi Capaian Perkuliahan ke dalam Bahan Kajian**

CPMK (PLO)	Capaian Perkuliahan (CLO)	Bahan Kajian
CPMK –1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam Pembelajaran Microteaching; CPL – 7(S)	Konsep dasar micro teaching
CPMK –2	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas sebagai seorang pendidik dalam melakukan pembelajaran yang inovatif; CPL – 4 (P)	Delapan keterampilan mengajar yang harus dimiliki pendidik
CPMK –3	Memiliki kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks perencanaan dan pengembangan kegiatan belajar mengajar di SD; CPL – 1 (KU)	Praktik mengajar kelas rendah
CPMK –4	Mampu merancang kegiatan belajar mengajar yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan (KK)	Praktik mengajar kelas tinggi

## G. SISTEM PENILAIAN

Pembobotan nilai akhir sebagai berikut:

No	Kegiatan	Persentase Nilai (Pembobotan)
1	Partisipasi	10%
2	Tugas ( <i>Case Study/ Project-Based Learning</i> )	40%
3	Kuis	10%
4	Ujian Tengah Semester	20%
5	Ujian Akhir Semester	20%
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

## H. RENTANG PENILAIAN

**Tabel 2: Rentang Penilaian Mata Kuliah**

No.	Nilai		
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu
1	≥76	A	4,0
2	71 - 75	B+	3,5
3	66 - 70	B	3,0
4	61 - 65	C+	2,5
5	56 - 60	C	2,0
6	50 - 55	D	1,0
7	<50	E	0,0

## I. REFERENSI

1. Arends, Richard. (2008). Learning to Teach. New York: McGraw-Hill Companies, Inc 1221.
2. Asri, Budiningsih. (2005). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
3. Gage. (1978). The scientific basic of the art of teaching. Unitesd States of America. Standford University
4. Gerlach, Vernon S dan Ely, Donald P. (1980). Teaching and Media a Systematic Approach. United Stated of America Prentice-Hall, Inc Englewood Cliffs, N.J. 07632
5. Kemp, Jerold E (1985). (edisi Indonesia). Proses Perencanaan Pengajaran. Bandung: ITB
6. Ronie M, Dani. (2005). Seni Mengajar dengan Hati. Jakarta: PT.Elex Media Komputindo
7. Sanjaya, Wina. (2009). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
8. Suparman, Atwi. (2001). Desain Instruksional. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan Pengembangan Aktivitas Instruksional Dirjen Dikti Depdiknas
9. Usman, User (2001). Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.
10. Hasibuan, JJ Cs. (1994). Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar mengajar. Bandung: Rosdakarya.

## J. JADWAL PERKULIAHAN

Pertemuan ke-	Materi
1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengantar mata kuliah dan kontrak kuliah</li><li>2. Konsep keterampilan mengajar guru</li><li>3. Konsep kegiatan micro teaching</li></ol>
2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Keterampilan membuka pelajaran<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menarik perhatian siswa</li><li>b. Menimbulkan motivasi</li><li>c. Memberikan acuan</li><li>d. Membuat kaitan</li></ol></li><li>2. Keterampilan Menutup pelajaran<ol style="list-style-type: none"><li>a. Meninjau kembali</li><li>b. Mengevaluasi</li><li>c. Tindak lanjut</li></ol></li><li>3. Keterampilan Bertanya dasar<ol style="list-style-type: none"><li>a. Pengungkapan pertanyaan</li><li>b. Pemberian acuan pemusatan</li><li>c. Pemindahan giliran</li><li>d. Penyebaran</li><li>e. Pemberian waktu berfikir</li><li>f. Pemberian tuntutan</li></ol></li><li>4. Keterampilan Bertanya lanjut<ol style="list-style-type: none"><li>a. Pengubahan tuntutan tingkatan kognitif</li><li>b. Urutan pertanyaan</li><li>c. Pertanyaan pelacak</li><li>d. Peningkatan interaksi antar siswa</li></ol></li><li>5. Hal-hal yang harus dihindari</li></ol>
3	<p>Keterampilan memberikan penguatan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Penguatan verbal</li><li>b. Penguatan non verbal</li><li>c. Prinsip dan cara penggunaan</li></ol> <p>Keterampilan menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Merencanakan</li></ol>

Pertemuan ke-	Materi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Menyajikan</li> <li>c. Penggunaan contoh dan ilustrasi</li> <li>d. Pengorganisasian</li> </ul>
4	<p>Keterampilan mengelola kelas</p> <p>Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menunjukkan sikap tanggap</li> <li>b. Membagi perhatian</li> <li>c. Memusatkan perhatian</li> <li>d. Memberikan petunjuk yang jelas</li> <li>e. Menegur</li> <li>f. Memberikan penguatan</li> </ul> <p>Keterampilan yang berhubungan dengan pengembalian kondisi belajar yg optimal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Modifikasi tingkah laku</li> <li>b. Pengelolaan kelompok</li> </ul> <p>Keterampilan mengadakan variasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Variasi dalam gaya mengajar</li> <li>b. Variasi dalam media dan alat bantu mengajar</li> <li>c. Variasi pola interaksi dan kegiatan siswa</li> </ul>
5	<p>Keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memusatkan perhatian</li> <li>b. Memperjelas masalah</li> <li>c. Menganalisis pandangan siswa</li> <li>d. Meningkatkan urutan siswa</li> <li>e. Menyebarkan kesempatan berpartisipasi</li> <li>f. Menutup diskusi</li> </ul> <p>Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keterampilan pendekatan secara pribadi</li> <li>b. Keterampilan mengorganisasikan.</li> <li>c. Keterampilan memudahkan</li> <li>d. Keterampilan merencanakan dan melaksanakan pembelajaran</li> </ul>
6	<p>Analisis kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru melalui hasil penelitian yang dipublikasi pada jurnal-jurnal pembelajaran sekolah dasar dan/atau hasil studi lapangan di sekolah Dasar.</p>
7	<p>Merancang perencanaan pembelajaran dan kelengkapan instrumen pembelajaran berdasarkan hasil analisis.</p>
8	<p>UTS</p>
9 – 15	<p>Simulasi kegiatan pembelajaran hasil rancangan dan implementasi 8 keterampilan dasar mengajar (kelas rendah dan kelas tinggi)</p>
16	<p>UAS</p>

**K. Tata tertib**

1. Mahasiswa harus sudah hadir pada saat perkuliahan dimulai.
2. Kehadiran mahasiswa minimal 80 % dari 16 kehadiran yang direncanakan dan ini menjadi syarat untuk mengikuti UAS (dibuktikan dengan daftar hadir).
3. Surat izin atau surat keterangan sakit hanya berlaku jika ditandatangani oleh wali/orang tua/pejabat berwenang.
4. Mahasiswa memenuhi semua tugas yang diberikan.
5. Ujian tengah semester diadakan pada minggu ke-8.
6. Ujian akhir semester diadakan pada minggu ke-16

**Ketua Kelas,**

.....  
NPM.

**Bandar Lampung, Februari 2025**  
**Dosen Penanggung Jawab,**

**Dr. Riswanti Rini, M.Si.**  
**NIP 19600328 198603 2 002**