

Mata Kuliah : ASESMEN PIPS  
Semester/SKS : GENAP/3 SKS  
Dosen Pengampu : Dr. Pujiati, M.Pd. dan Dr. Sugeng Widodo, M.Pd.

---

**Petunjuk:** UTS dilaksanakan secara takehome exam, jawaban diserahkan via vclass paling telat 19 April 2026. Sertakan rujukan jika perlu dalam menjawab pertanyaan, hindari copy paste dari internet dan menjiplak jawaban dari orang lain. Jika terindikasi plagiasi dan mencontek maka akan diberikan sanksi nilai E.

#### Soal UTS

1. Mewujudkan SDM berkualitas 2045 membutuhkan keseriusan bersama tidak terkecuali di ranah pendidikan. Melalui pembelajaran yang berkualitas, diharapkan dapat menjadi langkah kongkret mewujudkan hal tersebut. Pembelajaran berkualitas harus selalu dievaluasi keberhasilannya. Evaluasi pun dilakukan secara holistik mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Mengacu pada hal tersebut, coba **berikan penjelasan Anda** tentang taksonomi pembelajaran (Bloom yang telah direvisi oleh Anderson&Krathwol) dan keterkaitan antara ketiga taksonomi tersebut dalam sebuah pencapaian tujuan pembelajaran!
2. Pak Ahmad salah seorang guru mata pelajaran IPS di SMP. Pada mata pelajaran tersebut Pak Ahmad memberikan beberapa latihan soal, penugasan, dan ujian. Setelah beberapa kali latihan soal, pemberian tugas, pada tengah semester dan akhir semester diadakan sebuah tes. Hasil-hasil tersebut dijadikan sebagai bahan untuk mengisi raport siswa. Hasil dari rapor siswa menunjukkan bahwa beberapa siswa berprestasi diberi hadiah dan beberapa siswa harus tinggal kelas. Berdasarkan ilustrasi tersebut **identifikasi dan pisahkanlah** manakah yang termasuk ke dalam:
  - a. Tes,
  - b. Pengukuran,
  - c. Penilaian
  - d. Evaluasi
3. Dalam konteks pendidikan global, guru IPS ingin mengintegrasikan isu Sustainable Development Goals (SDGs) ke dalam asesmen. Namun, ia kesulitan mengembangkan indikator yang mengukur kemampuan analisis siswa terhadap hubungan antara aspek ekonomi, sosial, dan lingkungan.

Pertanyaan:

- a. **Analisis kesulitan dalam merancang** asesmen berbasis isu global (SDGs).
  - b. Susun **indikator asesmen HOTS** untuk topik pembangunan berkelanjutan.
  - c. **Rancang contoh tugas asesmen** yang mengintegrasikan analisis multidimensi.
4. Seiring berkembangnya penggunaan AI generatif (misalnya ChatGPT), dosen IPS menemukan bahwa banyak mahasiswa mengumpulkan tugas esai yang sangat baik secara bahasa, tetapi sulit diverifikasi keasliannya. Hal ini menimbulkan tantangan dalam menilai kemampuan berpikir kritis dan orisinalitas mahasiswa.

Pertanyaan:

- a. Analisis **tantangan asesmen** di era AI terhadap validitas dan kejujuran akademik.
- b. Rancang **strategi asesmen** yang dapat meminimalkan penyalahgunaan AI sekaligus tetap mengembangkan HOTS.
- c. Jelaskan bagaimana dosen dapat **memanfaatkan AI secara etis** dalam proses asesmen.

-good luck-