

KONTRAK PERKULIAHAN

A. IDENTITAS

Nama Mata Kuliah	:	Filasafat Moral
SKS	:	2 SKS
Kode Mata Kuliah	:	PKN619334
Mata Kuliah Prasyarat	:	1. DKPM 2. Pendidikan Nilai
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan IPS/PPKn
Dosen Penanggung Jawab	:	Yunisca Nurmalisa, S.Pd., M.Pd.
Anggota	:	Devi Sutrisno Putri, M.Pd.

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Filsafat Moral ini merupakan mata kuliah lanjutan dari mata kuliah DKPM dan Pendidikan Nilai. Mata kuliah ini secara mendalam mempelajari pengembangan nilai dan moral pada kajian filsafat. Secara khusus mempelajari teori, aliran filsafat, dan pendapat-pendapat tokoh mengenai nilai dan moral. Pengembangan mata kuliah filsafat moral akan disesuaikan dengan kebutuhan pengembangan kajian materi PPKn. Secara terperinci mata kuliah ini mengkaji tentang beberapa pokok kajian antara lain, 1) Etika: bagian dari filsafat, (2) Struktur tindakan manusia, (3) Aliran Filsafat Moral, 4) Tatanan Moral Subyektif, 5) Tatanan Moral Obyektif, 6) Nilai, Moral, dan Pertumbuhannya, dan 7) Kebahagiaan dan Nilai Moral. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan nilai-nilai dasar Pancasila yang secara aktual dapat menjadi contoh keteladanan bagi masyarakat luas.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menguasai konsep dan teori tentang moral sebagai suplemen substansi kajian nilai dan moral dalam mata pelajaran PPKn.
2. Mampu menunjukkan sikap bijak dan arif dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tatanan moral yang ada.
3. Mampu memberikan penilaian terhadap sesuatu berdasarkan tatanan moral baik subjektif maupun objektif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

D. OPERASIONALISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

No.	Capaian Perkuliahan	Bahan Kajian/Materi
1.	Mahasiswa mampu memahami gambaran umum dan tujuan dari pembelajaran mata kuliah filsafat Moral.	Pengantar dan pentingnya mata kuliah Filsafat Moral dan kaitannya dengan kompetensi

		calon guru PPKn.
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Etika sebagai bagian dari filsafat.	Etika: Bagian dari Filsafat
3.	Mahasiswa mampu memahami tentang Struktur Tindakan Manusia.	Struktur Tindakan Manusia
4.	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis secara mendalam tentang Aliran Filsafat Moral secara umum	Aliran Filsafat Moral (1)
5.	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Konsep aliran filsafat moral; Hakikat dan kritik terhadap aliran filsafat Hedonisme, Eudemonisme, Utilitarisme, dan Marxisme	Aliran Filsafat Moral (2)
6.	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis konsep aliran filsafat moral Deontologis; hakikat aliran filsafat moral Deontologis dan kritik terhadap aliran filsafat moral Deontologis	Aliran Filsafat Moral (3)
7.	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis hakikat moral <i>sensitivity</i> , moral <i>judgment</i> , moral <i>decision making</i> , dan moral <i>action</i> .	Struktur Tindakan Manusia dan Etika yang Berlaku pada Masyarakat
8.	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis konsep, hakikat, dan latar belakang perilaku menurut teori tatanan moral subyektif	Teori Tatanan Moral Subyektif (1)
9.	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kasus-kasus berdasarkan teori tatanan moral subyektif	Teori Tatanan Moral Subyektif (2)
10.	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis konsep, hakikat, dan latar belakang perilaku menurut teori tatanan moral obyektif.	Teori Tatanan Moral Obyektif (1)
11.	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kasus-kasus berdasarkan teori tatanan moral obyektif	Teori Tatanan Moral Obyektif (2)
11.	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis konsep Nilai, Moral, dan Pertumbuhannya dalam lingkungan pendidikan (keluarga, masyarakat, dan sekolah).	Nilai, Moral, dan Pertumbuhannya dalam Lingkungan Pendidikan (Keluarga, Masyarakat, dan Sekolah)
12.	Mahasiswa mampu mengkaji hubungan kebahagiaan dan nilai Moral	Hubungan Kebahagiaan dan Nilai Moral
13.	Mahasiswa mampu menyusun proyek rencana, saran, dan masukan pendekatan pendidikan moral di lingkungan keluarga, masyarakat, dan sekolah.	Pendekatan Pendidikan Moral di Lingkungan Keluarga, Masyarakat, dan Sekolah

E. JADWAL PERKULIAHAN

Pertemuan Ke-	Materi/Tema	Keterangan
Pertama	Pengantar dan pentingnya mata kuliah Filsafat Moral dan kaitannya dengan kompetensi calon guru PPKn	Dosen
Kedua	Etika sebagai bagian dari filsafat 1. Mengkaji etika sebagai bagian dari bidang ilmu, pengembangan pendidikan etika dalam ilmu pendidikan, dan kaitannya dengan kompetensi calon guru PPKn 2. Menyusun pembagian tugas individu analisis filsafat moral kaitannya dengan kajian pendidikan kewarganegaraan	Dosen
Ketiga	1. Mengkaji struktur tindakan manusia, pengembangan nilai, moral, perilaku sampai menjadi karakter yang dikaitkan dengan pendidikan etika. 2. Mempresentasikan hasil analisis tugas mahasiswa 3. Menyusun pembagian tugas kelompok tentang aliran filsafat moral	Dosen
Keempat	1. Presentasi Kajian Aliran Filsafat Moral I 2. Mahasiswa akan mengkaji dan menganalisis aliran filsafat moral yang pada aspek implementasi atau kategori etika yang terbentuk dalam aliran filsafat tersebut	Mahasiswa dan Dosen
Kelima	3. Presentasi Kajian Aliran Filsafat Moral II 4. Mahasiswa akan mengkaji dan menganalisis aliran filsafat moral yang pada aspek implementasi atau kategori etika yang terbentuk dalam aliran filsafat tersebut	Mahasiswa dan Dosen
Keenam	5. Presentasi Kajian Aliran Filsafat Moral III Mahasiswa akan mengkaji dan menganalisis aliran filsafat moral yang pada aspek implementasi atau kategori etika yang terbentuk dalam aliran filsafat tersebut	Mahasiswa dan Dosen
Ketujuh	1. Mengkaji struktur tindakan manusia kaitannya dengan aliran filsafat moral 2. Mengkaji Etika yang berlaku pada masyarakat	Dosen
Kedelelapan	Ujian Tengah Semester (UTS)	
Kesembilan	1. Mengkaji latar belakang perilaku menurut teori tatanan moral subyektif	Dosen

Kesepuluh	2. Menganalisis kasus berdasarkan teori tatanan moral subyektif	Dosen dan Mahasiswa
Kesebelas	1. Mengkaji latar belakang perilaku menurut teori tatanan moral obyektif	Dosen
Kedua belas	2. Menganalisis kasus berdasarkan teori tatanan moral obyektif	Dosen dan Mahasiswa
Ketiga belas	1. Mengkaji Nilai, Moral, dan Pertumbuhannya dalam lingkungan pendidikan (keluarga, masyarakat, dan sekolah) 2. Analisis dilema moral dikaitkan dengan aliran filsafat, tatanan moral subyektif, dan tatanan moral obyektif.	Dosen dan Mahasiswa
Keempat belas	Mengkaji hubungan kebahagiaan dan nilai Moral	Dosen dan Mahasiswa
Kelima belas	Menyusun proyek rencana, saran, dan masukan pendekatan pendidikan moral di lingkungan keluarga, masyarakat, dan sekolah.	Dosen dan Mahasiswa
Keenam belas	Ujian Akhir Semester (UAS)	

F. STRATEGI PERKULIAHAN

1. Kuliah ini merupakan upaya saling belajar antara dosen dan mahasiswa dan antar mahasiswa dengan mengutamakan kegiatan presentasi, dan diskusi.
2. Mahasiswa secara berkelompok akan menganalisis topik untuk didiskusikan dalam kelas.
3. Materi yang akan dipresentasikan dibagikan kepada kelompok lain dalam bentuk PPT, sedangkan makalah diserahkan kepada dosen.
4. Mahasiswa harus aktif mengikuti pembahasan pokok bahasan dengan bertanya, berdiskusi dan beradu argumentasi.
5. Mahasiswa harus mengikuti Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) pada waktu yang telah ditentukan, tidak ada kesempatan ujian ulang.

G. SISTEM PENILAIAN

Penilaian akhir penguasaan mahasiswa dalam perkuliahan ini diberikan dalam bentuk huruf sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Penilaian akhir merupakan penggabungan dari skor yang diperoleh dari beberapa penilaian dengan pembobotan sebagai berikut:

Penilaian ditentukan dari hasil:

- | | |
|---|-------|
| 1. Partisipasi dalam perkuliahan | : 15% |
| 2. Kuis | : 10% |
| 3. Tugas (makalah, presentasi kelompok, dan individu) | : 25% |
| 4. UTS | : 20% |
| 5. UAS | : 25% |

H. FORMAT TUGAS KELOMPOK

1. Menyusun Makalah Analisis Aliran Filsafat Moral

Mahasiswa akan mengkaji dan menganalisis aliran filsafat moral dalam bentuk makalah. Makalah disusun dengan mengikuti kaidah penyusunan karya tulis ilmiah UNILA, dan harus diambil dari buku referensi yang relevan serta materi yang diakses dari berbagai sumber. Diketik dengan kertas kuarto, huruf *times new roman* 1,5 spasi, dan dalam bentuk power point. Melampirkan fotocopy halaman bagian depan dan bagian yang dikutip pada buku yang digunakan sebagai sumber/kajian pustaka.

2. Menyusun Analisis Etika berdasarkan Aliran Filsafat dengan kerangka *Fishbone*

Mahasiswa akan mengkaji dan menganalisis aliran filsafat moral yang pada aspek implementasi atau kategori etika yang terbentuk dalam aliran filsafat tersebut. Kerangka akan disusun sesuai konsep *Fishbone* yang dikembangkan dengan kreativitas mahasiswa.

3. Bedah Buku

Mahasiswa akan menganalisis salah satu buku filsafat moral dan menyusun laporan buku tersebut.

I. FORMAT TUGAS INDIVIDU

1. Menyusun peta konsep pengembangan etika dalam kajian ilmu

2. Menyusun *essay* hasil analisis dilema moral dikaitkan dengan aliran filsafat.

3. Menyusun *essay* hasil analisis kasus yang dikaitkan dengan teori tatanan moral subyektif dan tatanan moral obyektif

J. KETENTUAN KHUSUS

1. Mahasiswa yang mengikuti perkuliahan Filsafat Moral merupakan mahasiswa yang tercantum dalam DAK pada semester yang diikuti

2. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UAS jika presentase kehadiran mencapai 80%

3. Toleransi keterlambatan 10 menit

K. DAFTAR PUSTAKA

1. Roy, Garner. Education for Values, Moral Ethic and Citizenship in Contemporary Teaching. London: Kogan Page.

2. Sanusi, Ahmad. Sistem Nilai, Alternatif Wajah-Wajah Pendidikan. Bandung; Penerbit Nuansa.

3. Magnis, Suseno. Etika Dasar, Masalah-Masalah Pokok Filsafat Moral. Yogyakarta: Pustaka Filsafat.

4. Psikologi Belajar (Perkembangan Peserta Didik). Jakarta : Bumi AksaraBertens,

5. K. Bertnes. 2004. ETIKA.Jakarta :Gramedia Pustaka Utama.

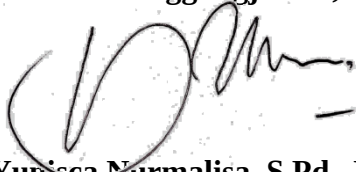
6. Kaelan. 2004. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta : Paradigm.

7. Budiningsih, Asri. 2004. Pembelajaran Moral (Berpijak pada Karakteristik Siswa dan Budayanya).Jakarta : Rineka Cipta.Dunia Psikologi. 2008.

8. Remaja Pengertian dan Definisinya.<http://www.duniapsikologi.com/remaja-pengertian-dan-definisinya/> (diunduh tanggal 06 Januari 2013)
9. Ginting, Lukas. Pendidikan Moral (Suatu Studi Teori Dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan) Oleh Emile Durkheim tahun 1961. Jakarta : Erlangga.
10. Ma'mur Asmani, Jamal. 2011. Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah. Yogyakarta : Diva Press
11. Muryono, Sigit. 2011. Empati, Penalaran Moral dan Pola Asuh. Yogyakarta : Gala Ilmu Semesta.
12. Muslich, Masnur. 2011. Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional. Jakarta : Bumi Aksara

Kontrak perkuliahan ini digunakan sebagai pedoman pelaksanaan perkuliahan Filsafat Moral yang telah disepakati yang telah disepakati oleh Dosen dan Mahasiswa.

Dosen Penanggungjawab,



Yunisca Nurmalisa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198706022008122001

Bandar Lampung, Februari 2023
Dosen Tim,



Devi Sutrisno Putri, M.Pd.
NIP 199309162019032021