

KONSEP DASAR PENGEMBANGAN KURIKULUM

PENDAHULUAN

2

- PENGEMBANGAN = PERUBAHAN
- ALASAN :
 - 1) PERUBAHAN KEHIDUPAN
 - 2) PERKEMBANGAN IPTEK
 - 3) PERKEMBANGAN BIDANG TTT



TUGAS DOSEN

TUJUAN

3

- PENGERTIAN KURIKULUM
- PERBEDAAN KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN
- APA DAN MENGAPA PENGEMBANGAN KURIKULUM
- FAKTOR YG HARUS DIPERTIMBANGKAN

- PERBEDAAN KONSEPSI
PENGEMBANGAN KURIKULUM
- MODEL PENGEMBANGAN
KURIKULUM
- ARAH KURIKULUM DI MASA DEPAN

PENGERTIAN KURIKULUM

1. APA YANG DIAJARKAN
2. SEKUMPULAN MATA KULIAH
3. PROSES PENDIDIKAN
4. SEPERANGKAT PENGALAMAN YG DIALAMI MAHASISWA
5. APA YANG DIAJARKAN OLEH LEMBAGA

DICTIONARY OF EDUCATION <1973>

6

*SEKUMPULAN MATA KULIAH YANG
DISUSUN SECARA SISTEMATIS, YANG
MERUPAKAN PERSYARATAN UNTUK
SERTIFIKASI DALAM BIDANG
TERTENTU*

WINATAPUTRA <1997> ⁷

- SEPERANGKAT MATA KULIAH dan PENGALAMAN BELAJAR YANG RELEVAN, YG SENGAJA DIRANCANG OLEH SUATU LEMBAGA UNTUK MENCAPAI TUJUAN BELAJAR TERTENTU MELALUI BERBAGAI VARIASI PEMBELAJARN

1) MATERI

8

2) PENGALAMAN BELAJAR YANG
TERORGANISIR

3) TUJUAN BELAJAR

4) METODE MENGAJAR YANG SESUAI

SEGI PRAKTIS

9

- ❖ KURIKULUM = URUTAN MATA KULIAH YG DITAWARKAN
- ❖ DIIMPLEMENTASIKAN DIDALAM-DILUAR INSTITUSI
- ❖ ARAHAN DARI INSTISTUSI

KURIKULUM - PEMBELAJARAN

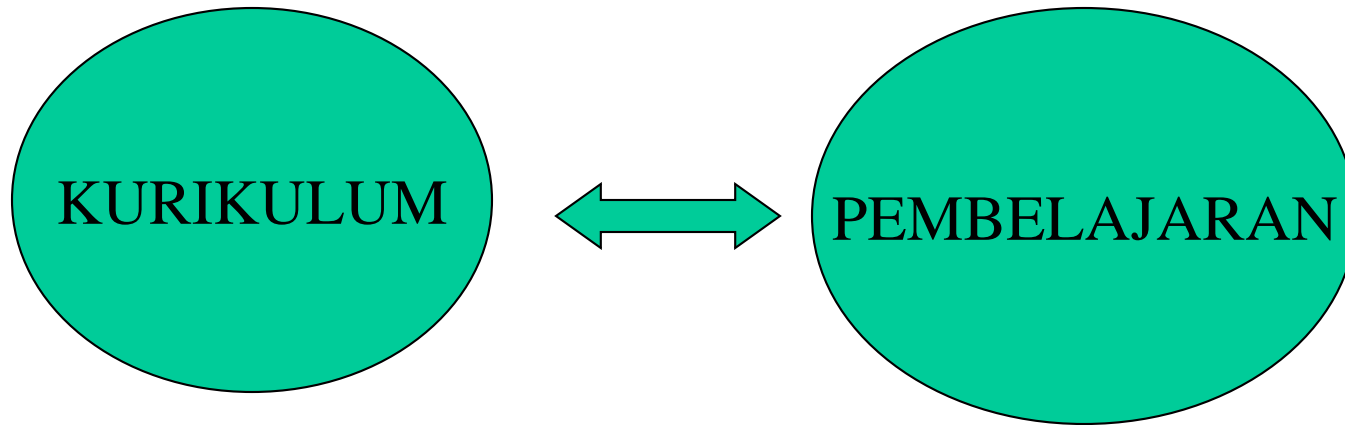
10

- ***KURIKULUM*** = APA YANG AKAN DIAJARKAN (PROGRAM – RENCANA – ISI PELAJARAN)
- ***PEMBELAJARAN*** = BAGAIMANA CARA PENYAMPAIAN APA YG DIAJARKAN ITU (METODE, TINDAKAN BELAJAR MENGAJAR, PRESENTASI)

- *JOHNSON* <1967> : PEMBELAJARN = INTERAKSI ANTARA DOSEN DENGAN MAHASISWA
- *McDONALD dan LEEPER* <1965> :
KURIKULUM = MEMPRODUKSI RENCANA KEGIATAN
PEMBELAJARAN = KEGIATAN PELAKSANAAN RENCANA TSB

- *POPHAN dan BAKER <1970>* :
**KURIKULUM = TUJUAN AKHIR DARI
PROGRAM PEMBELAJARAN**
**PEMBELAJARAN = CARA MENCAPAI
TUJUAN TERSEBUT**

KURIKULUM → PEMBELAJARAN



MODEL SIKLIS

OLIVA <1992> MODEL SIKLIS

14

- *SISTEM PENDIDIKAN :*
 - SUBSISTEM KURIKULUM
 - PEMBELAJARAN
- 1. *SUBSISTEM*
- 2. *INTERLOCKING, INTERDEPENDENT*
- 3. *TIDAK TERPISAHKAN*

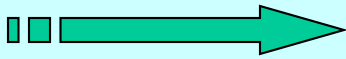
PENGEMBANGAN KURIKULUM

15

- BERKAITAN DENGAN PROSES PENYUSUNAN DAN IMPLEMENTASI DARI KURIKULUM YANG DIKEMBANGKAN

PROSES PENGEMBANGAN KURIKULUM

16

- 1) SIAPA YANG TERLIBAT
(Dosen, Administrator, Orang Tua, Mhs)
- 2) LANGKAH-LANGKAH YANG DIGUNAKAN (Direktur Administrasi, Komite, Konsultan)
- 3) ORGANISASI ORANG YG TERLIBAT
 MENGAPA PERLU ?

BOYD < 1984 >

17

- 1) RESPONS IPTEK
- 2) RESPONS PERUBAHAN SOSIAL
- 3) KEBUTUHAN MAHASISWA
- 4) RESPONS KEMAJUAN PENDIDIKAN
- 5) RESPONS PERUBAHAN SISTEM PENDIDIKAN

MULYANI SUMANTRI (1988)

- **PENGEMBANGAN KURIKULUM DIDASARKAN :**
 1. **TEORI <Paham Pembaharuan & Kebutuhan Masa Depan>**
 2. **AHLI PENDIDIKAN**
 3. **AHLI KURIKULUM**
 4. **DOSEN**

5) MAHASISWA

19

6) AHLI LAIN DILUAR
BID.PENDIDIKAN

7) ORANG YANG BERMINAT

8) PEMAKAI LULUSAN

UNSUR-UNSUR KURIKULUM²⁰

KUR.SBG *PENGALAMAN MAHASISWA* :

- TUJUAN
- MATERI KULIAH
- STRATEGI PEMBELAJARAN
- HAL-HAL YG AKAN
DIAKTUALISASIKAN

- **KUR.SBG.*DOKUMEN* :** 21
- 1. **PROSES PEMBUATAN RENCANA KURIKULUM**
- 2. **GBPP**
- 3. **PERANGKAT YG DIPERLUKAN**
- 4. **BUKU WAJIB**

PRINSIP YG DIPEGANG

- o RELEVAN
- o FLEKSIBEL
- o KONTINU
- o EFEKTIF
- o EFISIEN
- o PRAKTIS

LANDASAN YG DIPAKAI

- FILSAFAT
- SOSIAL DAN BUDAYA
- MAHASISWA
- TEORI BELAJAR

23

MASALAH (OLIVA, '92)

- 1) MEMILIH MATERI 24
- 2) PANDANGAN PRO – KONTRA
- 3) PENERAPAN KURIKULUM DISETIAP TINGKAT PENDIDIKAN
- 4) KUR.FLEKSIBEL THDP PERUBAHAN
- 5) PENGARUH PERGANTIAN PIMPINAN

- 6) INSENTIF – MOTIVASI
- 7) CARA MENDAPATKAN INFORMASI YANG BENAR UNTUK PERUMUSAN KURIKULUM
- 8) MEMANFAATKAN SUMBERDAYA MANUSIA DAN MATERI

HAL-HAL YG PERLU DIINTEGRASIKAN

26

1. DINAMIKA KELOMPOK
2. HUBUNGAN INTERPERSONAL
3. KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI
4. SEGI AKADEMIK MATA KULIAH

5. INTEGRASI PENDIDIKAN MORAL,
BUDI PEKERTI DAN AGAMA
6. CARA MEMPERSIAPKAN
MAHASISWA AGAR TERAMPIL
MENERAPKAN ILMU
PENGETAHUAN DI MASYARAKAT

***KONSEP* PENGEMBANGAN KURIKULUM**

1. PENGEMBANGAN PROSES
KOGNITIF 28
2. KURIKULUM TEKNOLOGI
3. AKTUALISASI DIRI
4. REKONSTRUKSI SOSIAL
5. KURIKULUM RASIONAL AKADEMIK

KURIKULUM

PENGEMBANGAN PROSES KOGNITIF

29

- **TUJUAN** : MENGEMBANGKAN BERBAGAI MACAM KETERAMPILAN BERPIKIR
- **ORIENTASI** : 1> IDENTIFIKASI TUJUAN INSTITUSI , 2> MEMAHAMI PROSES BELAJAR

HAL YANG UTAMA : 30

- HUBUNGAN INTERAKTIF ANTARA MAHASISWA DAN MATERI KULIAH
- PROSES PENDIDIKAN ADALAH PROSES BELAJAR YANG DINAMIS
- KONSEP INSTITUSI BERSIFAT TERBUKA-TERTUTUP
- ORIENTASI PERTUMBUHAN ANAK

KESIMPULAN :

31

- ❖ MEMBERIKAN BERBAGAI MACAM OTONOMI INTELEKTUAL KPD MAHASISWA UNTUK MEMILIKI KEMAMPUAN MENYELEKSI DAN MENGINTERPRETASIKAN SITUASI YANG DIALAMINYA, MELEBIHI PENGALAMANNYA DI SEKOLAH.

KURIKULUM TEKNOLOGI

- **PENERAPAN TEKNOLOGI :**

BAGAIMANA PENGETAHUAN ITU
DIKOMUNIKASIKAN DAN BELAJAR
DIFASILITASI DENGAN
MEMANFATKAN HASIL-HASIL
TEKNOLOGI

PRODUK TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN

33

- PENGGUNAAN KOMPUTER
- AUDIOVISUAL
- BELAJAR BERBANTUKAN
KOMPUTER
- SISTEM BELAJAR INDIVIDUAL

- TEKNOLOGI SEBAGAI :

HARDWARE = TEKNOLOGI ALAT

SOFTWARE = TEKNOLOGI SISTEM

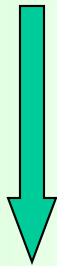


PEMBELAJARAN

TUJUAN :

35

*MEMPERPANJANG DAYA GUNA
BAHAN AJAR



DIPAKAI BERULANG-ULANG UNTUK
BELAJAR MANDIRI ATAU KLASIKAL

- **PENGGUNAAN TEKNOLOGI DALAM KURIKULUM :**
 - 1) **TAHAP PERENCANAAN (Identifikasi alat dan media sesuai tujuan)**
 - 2) **SEBAGAI MODEL DLM PENYUSUNAN DAN PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI**

KELEMAHAN :

37

- PROSES PENGEMBANGAN KURIKULUM TIDAK MEMBERI PERHATIAN YANG CUKUP PADA PENGEMBANGAN HASIL YANG LEBIH EFEKTIF DAN DINAMIKA PEMBAHARUAN

