



KONTRAK KULIAH

Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah : Kajian Pembelajaran Terpadu
Kode Mata Kuliah : KPD 620312
SKS : 2 (2-0)
Pengampu Mata Kuliah :
a. Penanggung Jawab : Dra. Erni, M.Pd.
b. Anggota Tim : Siti Nurjanah, M.Pd.
Semester : VI
Prodi : PGSD
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Tahun Akademik : 2024/2025

1. Manfaat Mata Kuliah

Perkuliahan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi untuk mengembangkan program pembelajaran di SD sebagai sintesis kemampuan yang telah dikembangkan dalam perkuliahan sebelumnya.

2. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah Kajian Pembelajaran Terpadu merupakan mata kuliah yang memberikan kemampuan/ ketrampilan lanjutan (*intermediate*) pada jenjang program S1. Mata kuliah ini berbobot 2 SKS yang merupakan mata kuliah wajib di prodi PGSD.

3. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami dan menguasai substansi kajian pembelajaran terpadu serta dapat mengembangkan program pembelajaran di SD.

4. Indikator Capaian Pembelajaran



Secara khusus setelah mempelajari mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu:

- a. Kurikulum Terpadu
- b. Tinjauan Umum Pembelajaran Terpadu
- c. Jenis-jenis model pembelajaran terpadu
- d. Prosedur Pengembangan Modul Ajar
- e. Pengembangan Indikator Hasil Belajar dan Tujuan Pembelajaran dan Pembelajaran Terpadu
- f. Penentuan Materi dalam Pembelajaran Terpadu
- g. Penentuan Strategi dan Media dalam Pembelajaran Terpadu
- h. Penetapan Teknik Evaluasi dalam Pembelajaran Terpadu
- i. Analisis Kurikulum SD dan Penyusunan RPP Terpadu
- j. Simulasi Pembelajaran Terpadu

5. Strategi Pembelajaran

Strategi perkuliahan yang akan diterapkan lebih banyak mengkombinasikan metode diskusi dan presentasi tugas. Melalui metode ini dimungkinkan mahasiswa lebih dapat berperan aktif dalam memperkaya pengalaman belajarnya sehingga suasana perkuliahan lebih dinamis dan partisipatif. Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan konstruktivis dan kontekstual.

6. Tugas

Tugas Kelompok dan tugas individu



7. Sistem Penilaian

No	Kegiatan	Persentase Nilai (Pembobotan)	Deskripsi
1	Partisipasi	20%	Penilaian dilakukan dengan lembar observasi aktivitas mahasiswa saat diskusi, dinilai melalui penilaian dosen
2	Tugas (<i>Case Study/ Project-Based Learning</i>) (merancang Perencanaan Pembelajaran terpadu)	30%	Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrument penilaian proses dan produk, dinilai melalui penilaian dosen
3	Kuis (Pilihan jamak menggunakan Vclass)	10%	Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak
4	Tugas Kelompok: (Membuat makalah dan PPT presentasi sesuai topik pertemuan)	10	Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrument penilaian tugas makalah, dinilai melalui penilaian dosen
5	Ujian Tengah Semester	15%	Penilaian dilakukan menggunakan tes uraian
6	Ujian Akhir Semester	15%	Penilaian dilakukan menggunakan tes uraian
Total		100%	



8. Kriteria Penilaian

Kriteria rentang penilaian mengacu pada peraturan akademik Universitas Lampung

No.	Nilai			
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Status
1	≥ 76	A	4,0	Lulus
2	71 - 75	B+	3,5	Lulus
3	66 - 70	B	3,0	Lulus
4	61 - 65	C+	2,5	Lulus
5	56 - 60	C	2,0	Lulus
6	50 - 55	D	1,0	Lulus
7	< 50	E	0,0	Tidak Lulus

9. Jadwal Perkuliahan

Pertemuan ke	Sub Materi
1	Kontrak kuliah
2	1. Telaah sumber rujukan 2. Laporan bab (<i>chapter report</i>)
3	Kurikulum Terpadu 1. Kajian teoretis dan empiris kurikulum terpadu 2. Konsep kurikulum terpadu 3. Ciri-ciri kurikulum terpadu 4. Organisasi kurikulum
4	Model-model keterpaduan kurikulum 1. Integrasi dalam satu mata pelajaran (<i>Within Single Dicipliners</i>) 2. Integrasi lintas mata pelajaran (<i>across several dicipliners</i>) 3. Integrasi dalam dan lintas (internal) siswa (<i>Within and Across Learner</i>)
5	Tinjauan Umum Tentang Pembelajaran Terpadu 1. Konsep dasar pembelajaran terpadu 2. Karakteristik dan unsur- unsur pembelajaran terpadu 3. Langkah-langkah (sintaks) pembelajaran terpadu 4. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran terpadu



Pertemuan ke	Sub Materi
6	Jenis-Jenis Model Pembelajaran Terpadu 1. Model Penggalan (<i>Fragmented</i>) 2. Model Keterhubungan (<i>Connected</i>) 3. Model Sarang (<i>Nested</i>) 4. Model Urutan (<i>Sequenced</i>) 5. Model Bagian (<i>Shared</i>) 6. Model Jaring Laba- Laba (<i>Webbed</i>) 7. Model Galur (<i>Threaded</i>) 8. Model Keterpaduan (<i>Integrated</i>) 9. Model Celupan (<i>Immersed</i>) 10. Model Jaringan (<i>Networked</i>)
7	Prosedur Pengembangan Modul Ajar Pembelajaran Terpadu 1. Konsep modul ajar 2. Prinsip pengembangan modul ajar 3. Komponen Modul Ajar 4. Langkah-langkah Pengembangan Modul Ajar
8	Pengembangan Indikator Hasil Belajar dan Tujuan Pembelajaran dan Pembelajaran Terpadu 1. Pengertian indicator hasil belajar dan Tujuan Pembelajaran Khusus Terpadu 2. Fungsi Indikator Hasil Belajar dan Tujuan Pembelajaran Khusus 3. Kriteria Indikator Hasil Belajar yang Baik 4. Prosedur pengembangan Indikator Hasil Belajar 5. Pengembangan Tujuan Pembelajaran Khusus
9	UJIAN TENGAH SEMESTER
10	Penentuan Materi dalam Pembelajaran Terpadu 1. Pengertian Materi Pembelajaran 2. Fungsi Materi Pembelajaran 3. Jenis-Jenis Materi Pembelajaran 4. Kriteria Pemilihan Materi Pembelajaran 5. Sumber Materi Pembelajaran 6. Penetapan Materi Pembelajaran Terpadu
11	Penentuan Strategi dan Media dalam Pembelajaran Terpadu 1. Penentuan Strategi Pembelajaran Terpadu a. Pengertian Strategi Pembelajaran b. Fungsi Strategi Pembelajaran Terpadu c. Faktor Pertimbangan Pemilihan Strategi dalam Pembelajaran Terpadu 2. Penetapan Media dalam Pembelajaran Terpadu a. Hakikat Media Pembelajaran b. Pentingnya Media dalam Pembelajaran c. Macam-Macam Media Pembelajaran



Pertemuan ke	Sub Materi
	d. Pemilihan Media dalam Pembelajaran Terpadu e. Efektivitas Penggunaan Media dalam Pembelajaran Terpadu 3. Modus Penggunaan Media dalam Pembelajaran Terpadu
12	Penetapan Teknik Evaluasi dalam Pembelajaran Terpadu 1. Hakikat Evaluasi dalam Pembelajaran Terpadu 2. Evaluasi Sebagai Bagian Integral dalam Pembelajaran Terpadu 3. Aspek-Aspek Yang Menjadi Perhatian dalam Evaluasi Pembelajaran Terpadu 4. Prinsip-Prinsip Penilaian dalam Pembelajaran Terpadu 5. Factor-Faktor Pertimbangan dalam Penentuan Teknik Evaluasi Yang Digunakan dalam Pembelajaran Terpadu 6. Berbagai Teknik Evaluasi Yang Mungkin Digunakan dalam Pembelajaran Terpadu 7. Hal-Hal Yang Perlu Diperhatikan dalam Penetapan Teknik Evaluasi dalam Pembelajaran Terpadu
13	Kurikulum SD RPP Pembelajaran terpadu
14	Praktek Pembelajaran Terpadu di SD
15	Praktek Pembelajaran Terpadu di SD
16	UAS



EMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Prof. Dr. Sumantri Brojonegoro No.1 Gedungmeneng Bandarlampung 35145 Telp/Fax (0721) 704624



Referensi:

1. Daryanto. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.
2. Dimyati, J. (2016). *Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-kanak/ Raudhatul Athfal dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
3. Hardini, I dan Pus pitasari, D. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. (2012). Yogyakarta: Familia.
4. Kurniawan. D. (2011). *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: CV. Pustaka Cendikia Utama.
5. Majid, A. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
6. Malawi, I, Kadarwati, A, DAyu, D.P.K. (2016). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*. Magetan: CV. Ae Media Grafika
7. Prastowo. A. (2019). *Analisis Pembelajaran Twmatik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group
8. Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
9. Sumantri, M.S. (2016). *Model Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
10. Sundayana. W. (2014). *Pembelajaran Berbasis Tema*. Bandung: Erlangga
11. Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
12. Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Bandar Lampung, Februari 2025

Mahasiswa,

Dosen Penanggung Jawab,

Nama Mahasiswa

Dra. Erni, M.Pd.

NPM

NIP 19610406 198010 2 001