

1. ANALISIS PEMBELAJARAN

PETA KAJIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

Nama/Kode MK : Konsep Dasar IPS 2/KPD1625201

SKS : 3

Semester : II

Prodi/Jurusan : PGSD / Ilmu Pendidikan

Fakultas : FKIP

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) PEMBELAJARAN

Konsep Dasar IPS 2

Mahasiswa dapat menganalisis, mengembangkan, dan merancang berbagai pembelajaran di SD sesuai dengan kurikulum yang berlaku berdasarkan data dari lapangan, kajian teori dan konsep-konsep perencanaan pembelajaran yang dipelajari dan dipahami



EVALUASI/ UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

(Minggu ke-16)



Sub-CPMK6

Mahasiswa memodifikasi rancangan bahan ajar, media, strategi dan evaluasi berdasarkan MODUL AJAR yang dimodifikasi dari lapangan persekolahan
(Minggu ke 15)



Sub-CPMK5

Mahasiswa memodifikasi rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan hasil analisis terhadap teori dan pengembangan sesuai dengan kurikulum 2013
(Minggu ke 13-14)



Sub-CPMK4

Mahasiswa dapat menganalisis instruksional dengan meninjau kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik di sekolah dasar (KI, KD, Indikator)
(Minggu ke 12)



Ujian Tengah Semester

(Minggu ke 8)



Sub-CPMK3

Mahasiswa dapat menganalisis model pengembangan desain pembelajaran dari berbagai ahli
(Minggu ke 5-11)



Mahasiswa dapat memahami urgensi penerapan kurikulum 2013 di Sekolah Dasar di Indonesia
(Minggu ke 3-4)



Mahasiswa dapat memahami realitas pembelajaran dan trend Pendidikan masa depan di Sekolah Dasar
(Minggu Ke 1-2)

2. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Konsep Dasar IPS 2	KPD1625201	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T = 2	P = 1	II	Februari 2026
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Penanggung Jawab MK		Kepala Program Studi	
	Dayu Rika Perdana, M.Pd. Deviyanti Pangestu, M.Pd Dr. Tegar Pambudhi, M.Pd.		Dra. Erni, M.Pd		Fadhilah Khairani, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya				
	CPL-5	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah				
	CPL-7	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidiplin dan publikasi ilmiah				
	CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK - 1	Mampu menerapkan pemahaman Ilmu-ilmu Sosial dalam pembelajaran IPS				
	CPMK - 2	Mampu menjelaskan konsep, ciri-ciri konsep, dan hubungan antara fakta dengan konsep				
	CPMK - 3	Mampu mendeskripsikan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu sosiologi, ekonomi, sejarah, geografi, dan antropologi				
	CPMK - 4	Mampu menganalisis fenomena/ kasus berdasarkan perspektif ilmu-ilmu sosial				
	CPL → CPMK → Sub-CPMK					

	Sub-CPMK-1	Mahasiswa dapat memahami realitas pembelajaran IPS di Sekolah Dasar
	Sub-CPMK-2	Mahasiswa dapat menganalisis dan memodifikasi model/metode Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar
	Sub-CPMK-3	Mahasiswa dapat memodifikasi rancangan media digital pembelajaran IPS
	Sub-CPMK-4	Mahasiswa dapat mendeskripsikan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu sosiologi, ekonomi, sejarah, geografi, dan antropologi melalui kegiatan kajian lapangan
	Sub-CPMK-5	Mahasiswa dapat membuat karya ilmiah berdasarkan kegiatan kajian lapangan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landasan kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, politik, keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentuknya, cakupan konsep-konsep dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan kemampuan berpikir mahasiswa melalui kegiatan inkuiri, investigasi, <i>case study</i> yang berorientasi penyelesaian masalah sosial di masyarakat. Luaran matakuliah ini berupa laporan studi kasus yang dapat menjadi acuan mahasiswa calon guru dalam mengembangkan pembelajaran IPS di SD.	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bahan kajian dalam mata kuliah Konsep Dasar IPS 2 sebagai berikut. 1. Analisis pembelajaran IPS di sekolah dasar 2. Kebutuhan pembelajaran IPS di sekolah dasar 3. Analisis model/metode pembelajaran IPS di sekolah dasar 4. Modifikasi media digital pada pembelajaran IPS di sekolah dasar 5. Mengkaji Ilmu-ilmu sosial di lapangan untuk sumber belajar IPS 6. Membuat karya ilmiah dari hasil kajian lapangan	
Referensi/Pustaka	Utama	
	1. Damsar. 2016. Pengantar Sosiologi Ekonomi Edisi Kedua . Jakarta : Kencana. 2. Gunasnsyah, ganes. 2015. Konsep Dasar Ilmu- Ilmu Sosial . Sidoarjo: Zifatama. 3. Hutaaruk, Achmad Fakhri. 2020. Sejarah Indoensia: Masuknya Islam Hingga Kolonialisme . Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis. 4. Madjid, M.Dien dan Johan Wahyudi. 2014. Ilmu Sejarah: Sebuah Pengantar . Jakarta: Kencana. 5. Rodríguez, N. N., & Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge. 6. Sarniah. 2019. Ilmu Sosial dan Budaya Dasar (di Perguruan Tinggi). Sleman: Deepublish. 7. Siska, Yulia. 2017. Geografi Sejarah Indonesia. Penerbit: Garudhawaca. 8. The College, Career, and Civic Life (C3)Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). http://www.socialstudies.org/c3	
	Pendukung	

		1. Tellez, Kip. (2013). Teaching Fact, Skills, Concepts, and Morals: What the Difference (http://people.ucsc.edu/~ktellez/facts-skills-con.html). Diakses 27November 2013 2. Bank, James A. (1990). Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making . Longman New York and London 3. Skeel, Dorothy J. (1995). Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World . Harcourt Brace College Publishers 4. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth . Scott, Foresman and Company Boston London. 5. Bisland, Beverly Milner. (2009). Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg. Journal of Social Studies Research 33.2 (Fall 2009): 155-196. http://search.proquest.com. Diunduh tanggal 31 Agustus 2013 6. The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). (http://www.socialstudies.org) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB 7. The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies (Washington, D.C.: NCSS, 1994): 8. Somantri, Nu 19man. (2001). Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS . Bandung: Rosda 9. Sumaatmadja, Nursid.(2005). Konsep Dasar IPS . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 10. Udin.S. Winataputra. (2002). Materi Pembelajaran IPS SD . Puat Penerbitan Universitas Terbuka. 11. Gunansyah, Ganes. (2015). Konsep-konsep Dasar Ilmu-ilmu Sosial. Zifatama Publisher					
Media Pembelajaran		Perangkat lunak: <i>Power point</i> Perangkat keras: LCD dan Proyektor					
Dosen Pengampu		Dra. Erni, M.Pd. Dayu Rika Perdana, M.Pd. Deviyanti Pangestu, M.Pd Dr. Tegar Pambudhi, M.Pd.					
MK Prasyarat		Lulus Matakuliah Konsep Dasar IPS 1					
Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-3	Sub-CPMK-1 Mahasiswa dapat memahami realitas pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan pola pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk:	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas, observasi pembelajaran di SD & Vclass	-	Materi Pembelajaran: Perkembangan dan Trend Pembelajaran Abad 21	9

		1.2 Ketepatan dalam menjelaskan trend pembelajaran abad 21 1.3 Ketepatan menjelaskan problematika pembelajaran di sekolah dasar 1.4 Ketepatan dalam menjelaskan kebutuhan Pembelajaran peserta didik sekolah dasar	Pengamatan I: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Case Method</i> [TM: 1x(2x50'')] [PT: 1x(2x60'')] [BM: 1x(2x60'')]		Pustaka: Utama: [1-8]	
4-5	Sub-CPMK-2 Mahasiswa dapat menganalisis dan memodifikasi model/metode Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan analisis problematika pembelajaran di sekolah dasar 1.2 Ketepatan dalam menjelaskan analisis kebutuhan pembelajaran peserta didik sekolah dasar 1.3 Ketepatan dalam memodifikasi model/metode pembelajaran IPS di Sekolah dasar	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan I: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas, & Vclass Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Case Method</i> [TM: 1x(2x50'')] [PT: 1x(2x60'')] [BM: 1x(2x60'')]	-	Materi Pembelajaran: Perkembangan dan Trend Pembelajaran Abad 21 Pustaka: Utama: [1-8]	9
6	KUIS	1.1 Ketepatan dalam memodifikasi model/metode pembelajaran IPS di Sekolah dasar	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan I: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas, & Vclass Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab	-	Materi Pembelajaran: Perkembangan dan Trend Pembelajaran Abad 21 Pustaka: Utama: [1-8]	9

			respons dan sejenisnya)	• <i>Case Method</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]			
7	Sub-CPMK-3 Mahasiswa dapat memodifikasi rancangan media digital pembelajaran IPS	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan analisis kebutuhan pembelajaran peserta didik sekolah dasar 1.2 Ketepatan dalam memodifikasi rancangan media digital pada pembelajaran IPS di Sekolah dasar	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan I: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas, & Vclass Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Case Method</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	-	Materi Pembelajaran: Perkembangan dan Trend Pembelajaran Abad 21 Pustaka: Utama: [1-8]	9
8	UTS						20
9-14	Sub-CPMK-4 Mahasiswa dapat mendeskripsikan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu sosiologi, ekonomi, sejarah, geografi, dan antropologi melalui kegiatan kajian lapangan	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu sosiologi 1.2 Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu ekonomi 1.3 Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu sejarah 1.4 Ketepatan dalam menjelaskan ruang	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan I: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas, observasi lapangan & Vclass Metode: • Presentasi • Observasi Lapangan • Diskusi • Tanya jawab • <i>Case Method</i>	-	Materi Pembelajaran: Perkembangan dan Trend Pembelajaran Abad 21 Pustaka: Utama: [1-8]	15

		lingkup dan konsep esensial ilmu geografi 1.5 Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu antropologi		[TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]			
15	Sub-CPMK-5 Mahasiswa dapat membuat karya ilmiah berdasarkan kegiatan kajian lapangan	1.6 Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu sosiologi 1.7 Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu ekonomi 1.8 Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu sejarah 1.9 Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu geografi 1.10 Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu antropologi	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan I: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas, & Vclass Metode: • Presentasi • Observasi Lapangan • Diskusi • Tanya jawab • <i>Case Method</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	-	Materi Pembelajaran: Perkembangan dan Trend Pembelajaran Abad 21 Pustaka: Utama: [1-8]	9
16	UAS						20

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

1. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
2. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
3. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
4. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
5. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. Metode/model pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual, Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
7. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
8. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
9. TM = tatap muka, PT = penugasan terstruktur, BM = belajar mandiri