



## UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

### A. IDENTITAS

#### KONTRAK KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (skt)	Semester	Tanggal Penyusunan
Landasan Pendidikan	<b>MSD820106</b>	2	Dua/Genap	Februari 2026
Otorisasi	Koordinator Pengembang Kontrak	Penanggung Jawab Mata Kuliah	Ketua Program Studi	
		Dr. Handoko, S.T., M.Pd.		

### B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Landasan Pendidikan membahas manusia dan pendidikan, berbagai landasan pendidikan (filosofis, psikologis, sosiologis, antropologis, historis, yuridis, dan ekonomi), Trilogi pendidikan, kebijakan pendidikan, serta isu-isu pendidikan terkini di Indonesia. Melalui kajian ini, mahasiswa diarahkan untuk mampu *menganalisis* peran pendidikan bagi manusia, landasan-landasan pendidikan secara kritis, *menghargai* nilai-nilai kemanusiaan dan kebudayaan dalam praktik pendidikan, serta *menyusun kajian ilmiah dalam memecahkan* permasalahan pendidikan secara sistematis. Selain itu, perkuliahan ini menekankan pada penguatan pendidikan karakter dan keterampilan abad 21 (*critical thinking, creativity, communication, collaboration*, serta literasi digital) melalui diskusi, presentasi, studi kasus, dan proyek berbasis masalah. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperlukan untuk menjadi calon pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional, reflektif, dan adaptif terhadap perubahan zaman

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah	
JARAN	CPL 1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, berwawasan global, menghargai perbedaan dan kemajemukan, menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan keterbukaan, kepatuhan terhadap norma dan peraturan yang berlaku, serta mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas.
	CPL 2	Mampu memecahkan masalah, mengembangkan, mengelola riset dan pengembangan pada bidang pengetahuan, keterampilan, teknologi, dan/seni tertentu dengan pendekatan inter-dan multi disiplineryang inovatif dan teruji
	CPL 3	Mahasiswa mampu menggunakan pengetahuan kependidikan dan teknologi informasi secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan reflektif untuk merancang, melaksanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran yang ilmiah, edukatif, dan religius secara nyata melalui penelitian dan publikasi ilmiah yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)		
	CPMK 1	Mampu menganalisis konsep, tujuan dan fungsi dan tantangan pendidikan dalam perkembangan potensi manusia secara komprehensif
	CPMK 2	<i>Mampu menganalisis</i> landasan pendidikan dari aspek filosofis, psikologis, historis, yuridis, dan ekonomis secara kritis, <i>menghargai</i> nilai-nilai yang terkandung dalam setiap

	landasan sebagai dasar pengembangan pendidikan, serta menyusun kajian ilmiah tentang relevansi berbagai landasan tersebut dalam praktik pendidikan
CPMK 3	Mampu menganalisis hubungan antara keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan
CPMK 4	Mampu menganalisis kebijakan pendidikan nasional dalam konteks perkembangan global dan kebutuhan abad 21
CPMK 5	Mampu menganalisis masalah-masalah pendidikan di Indonesia serta menawarkan alternatif solusi
CPMK 6	Mampu menganalisis integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 yang mencakup <i>critical thinking, creativity, communication, collaboration</i> , dan literacy digital
<b>Sub CPMK (Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
Sub CPMK 1	Mampu menganalisis konsep manusia sebagai makhluk individu, sosial, budaya, berakal dan bermoral, serta pengertian, tujuan, dan fungsi pendidikan bagi manusia
Sub CPMK 2	Mampu menganalisis hubungan antara manusia, pendidikan, dan kebudayaan
Sub CPMK 3	Mampu menunjukkan sikap menghargai nilai-nilai kemanusiaan dalam diskusi akademik
Sub CPMK 4	Mampu menganalisis landasan filosofis, historis, psikologis, sosiologis, antropologis, yuridis, dan ekonomis pendidikan
Sub CPMK 5	Mampu menganalisis hubungan antar landasan pendidikan dengan praktik pembelajaran
Sub CPMK 6	Mampu menghargai nilai-nilai yang terkandung dalam setiap landasan sebagai dasar pengembangan pendidikan
Sub CPMK 7	Mampu menganalisis konsep dan peran keluarga, sekolah, dan masyarakat sebagai trilogi pendidikan dalam membentuk kepribadian manusia
Sub CPMK 8	Mampu menganalisis hubungan sinergis antara keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan
Sub CPMK 9	Mampu menunjukkan sikap kritis dan terbuka dalam mengkaji kontribusi trilogi pendidikan terhadap perkembangan peserta didik
Sub CPMK 10	Mampu menganalisis regulasi dan kebijakan pendidikan nasional (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PPG)
Sub CPMK 11	Mampu menganalisis dampak kebijakan pendidikan terhadap mutu pembelajaran
Sub CPMK 12	Mampu menganalisis isu-isu pendidikan di Indonesia terkini (akses, kualitas, relevansi, pemerataan, mutu guru)
Sub CPMK 13	Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan serta merumuskan alternatif solusinya
Sub CPMK 14	Mampu menganalisis konsep critical thinking, creativity, communication, collaboration, dan literasi digital dalam konteks pendidikan
Sub CPMK 15	Mampu menganalisis contoh integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 dalam praktik pembelajaran.

## D. KEGIATAN PERKULIAHAN

Pertemuan	Kemampuan akhir	Materi Pokok
1 dan 2	<b>Sub CPMK 1, 2, 3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian manusia sebagai makhluk individu, sosial, budaya, berakal dan bermoral, serta pengertian, tujuan, dan fungsi pendidikan bagi manusia</li> <li>Mampu menganalisis hubungan antara manusia, pendidikan, dan kebudayaan</li> <li>Mampu menunjukkan sikap menghargai nilai-nilai kemanusiaan dalam diskusi akademik</li> </ol>	Manusia dan Pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Manusia sebagai makhluk individu, sosial, budaya, berakal dan bermoral,</li> <li>Pengertian, tujuan, dan fungsi pendidikan bagi manusia</li> <li>Tantangan pendidikan dalam menghadapi manusia modern.</li> </ol>
3, 4, dan 5	<b>Sub CPMK 4, 5, 6</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi landasan filosofis, historis, psikologis, sosiologis, antropologis, yuridis, dan ekonomis pendidikan</li> <li>Mampu menganalisis hubungan antar landasan pendidikan dengan praktik pembelajaran</li> <li>Mampu menghargai nilai-nilai yang terkandung dalam setiap landasan sebagai dasar pengembangan pendidikan</li> </ol>	Landasan Pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetian Landasan Filosofis, Psikologis, Sosiologis, Antropologis, Historis, Yuridis, dan Ekonomis</li> <li>Hubungan antar landasan pendidikan dengan praktik pembelajaran</li> <li>Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap landasan sebagai dasar pengembangan pendidikan</li> </ol>
6	<b>Sub CPMK 7, 8, 9</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan konsep dan peran keluarga, sekolah, dan masyarakat sebagai tiga pusat pendidikan dalam membentuk kepribadian manusia</li> <li>Mampu menganalisis hubungan sinergis antara keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan</li> <li>Mampu menunjukkan sikap kritis dan terbuka dalam mengkaji kontribusi trilogi pendidikan terhadap perkembangan peserta didik.</li> </ol>	Trilogi Pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep pendidikan sekolah, keluarga, dan masyarakat sebagai sistem</li> <li>Peran pendidikan sekolah, keluarga, dan masyarakat sebagai trilogi pendidikan dalam membentuk kepribadian manusia</li> <li>Hubungan sinergi antara sistem pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan</li> <li>Kontribusi trilogi pendidikan terhadap perkembangan peserta didik</li> </ol>
7	<b>Sub CPMK 10, 11</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis regulasi dan kebijakan pendidikan nasional (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, kurikulum, PPG)</li> <li>Mampu mengevaluasi dampak kebijakan pendidikan terhadap mutu pembelajaran</li> </ol>	Regulasi dan Kebijakan pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Analisis kebijakan tentang sistem pendidikan nasional</li> <li>Analisis kebijakan tentang guru dan dosen</li> <li>Analisis kebijakan tentang kurikulum</li> <li>Analisis kebijakan tentang PPG</li> <li>Evaluasi implementasi kebijakan pendidikan terhadap mutu pembelajaran</li> </ol>
8	Ujian Tengah Semester	
9	<b>Sub CPMK 12, 13, 14, 15</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi isu-isu pendidikan di Indonesia terkini (akses, kualitas, relevansi, pemerataan, mutu guru)</li> </ol>	Isu-Isu Pendidikan di Indonesia terkini dan Pendidikan Karakter dan Keterampilan Abad 21 <ol style="list-style-type: none"> <li>isu-isu pendidikan di Indonesia terkini</li> <li>penyebab dan dampak masalah pendidikan</li> <li>alternatif solusi penyelesaian isu pendidikan</li> <li>pendidikan karakter dan keterampilan abad 21</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan serta merumuskan alternatif solusinya</li> <li>3. Mampu menjelaskan konsep critical thinking, creativity, communication, collaboration, dan literasi digital dalam konteks pendidikan karakter</li> <li>4. Mampu menganalisis contoh integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 dalam praktik pembelajaran</li> <li>5. Mampu menunjukkan sikap kolaboratif, terbuka, dan bertanggung jawab dalam diskusi kelompok mengenai pendidikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21</li> <li>6. Pembagian Kelompok Projek</li> </ol>
10	<b>Sub CPMK 12, 13, 14, 15</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi isu-isu pendidikan di Indonesia terkini (akses, kualitas, relevansi, pemerataan, mutu guru)</li> <li>2. Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan serta merumuskan alternatif solusinya</li> <li>3. Mampu menjelaskan konsep critical thinking, creativity, communication, collaboration, dan literasi digital dalam konteks pendidikan karakter</li> <li>4. Mampu menganalisis contoh integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 dalam praktik pembelajaran</li> <li>5. Mampu menunjukkan sikap kolaboratif, terbuka, dan bertanggung jawab dalam diskusi kelompok mengenai pendidikan.</li> </ol>	Presentasi Rancangan Projek Mahasiswa
11 dan 12	<b>Sub CPMK 12, 13, 14, 15, 16</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi isu-isu pendidikan di Indonesia terkini (akses, kualitas, relevansi, pemerataan, mutu guru)</li> <li>2. Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan serta merumuskan alternatif solusinya</li> <li>3. Mampu menjelaskan konsep critical thinking, creativity, communication, collaboration, dan literasi digital dalam konteks pendidikan karakter</li> <li>4. Mampu menganalisis contoh integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 dalam praktik pembelajaran</li> <li>5. Mampu menunjukkan sikap kolaboratif, terbuka, dan bertanggung jawab dalam diskusi kelompok mengenai pendidikan.</li> </ol>	Melakukan Observasi dan Pengumpulan data Projek di lapangan (sekolah)
13 dan 14	<b>Sub CPMK 12, 13, 14, 15, 16</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi isu-isu pendidikan di Indonesia terkini (akses, kualitas, relevansi, pemerataan, mutu guru)</li> <li>2. Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan serta merumuskan alternatif solusinya</li> </ol>	Menyusun Laporan Projek Mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu menjelaskan konsep critical thinking, creativity, communication, collaboration, dan literasi digital dalam konteks pendidikan karakter</li> <li>4. Mampu menganalisis contoh integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 dalam praktik pembelajaran</li> <li>5. Mampu menunjukkan sikap kolaboratif, terbuka, dan bertanggung jawab dalam diskusi kelompok mengenai pendidikan.</li> </ul>	
<b>15 dan 16</b>	<p><b>Sub CPMK 12, 13, 14, 15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi isu-isu pendidikan di Indonesia terkini (akses, kualitas, relevansi, pemerataan, mutu guru)</li> <li>2. Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan serta merumuskan alternatif solusinya</li> <li>3. Mampu menjelaskan konsep critical thinking, creativity, communication, collaboration, dan literasi digital dalam konteks pendidikan karakter</li> <li>4. Mampu menganalisis contoh integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 dalam praktik pembelajaran</li> <li>5. Mampu menunjukkan sikap kolaboratif, terbuka, dan bertanggung jawab dalam diskusi kelompok mengenai pendidikan.</li> </ul>	Presentasi Laporan Akhir Projek Mahasiswa

## E. PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

Dalam menentukan nilai akhir memerhatikan beberapa aspek berikut:

ASPEK PENILAIAN	Bobot (%)	Ket
Tugas	10%	
Partisipasi Aktif	20%	
UTS	15 %	
Project Based/UAS	55 %	1. 10% presentasi Rencana Project 2. 20% observasi 3. 10% presentasi hasil 4. 15 % Laporan Hasil/UAS
<b>Total</b>		<b>100 %</b>

No	Nilai angka	Huruf	Keterangan
1	> 75,99	A	4,0
2	71 < 75,99	B+	3,5
3	66 < 70,99	B	3,0
4	61 < 65,99	C+	2,5
5	56 < 60,99	C	2,0
6	50 < 55,99	D	1,0
7	< 50	E	0

## F. ETIKA PERKULIAHAN

1. Etika perkuliahan (disiplin, jujur, dan santun)
2. Etika komunikasi lisan dan tulisan (mengindahkan aturan)
3. Etika mengerjakan tugas dan mempertanggungjawabkannya (secara individu maupun kelompok)
4. Semangat melaksanakan kewajiban
5. Konsisten dalam perbuatan
6. Menghindari bentuk – bentuk penyimpangan pemanfaatan teknologi dalam bidang pendidikan
7. Mengikuti ketentuan pada Surat Edaran Dekan FKIP Nomor: 3867/UN26.13/KM.02/2025 tentang Tata Cara Berpakaian, Tata Pergaulan, dan Perilaku Mahasiswa

## G. REFRENSI

<b>Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Atmanegara, W. (2023). <i>Landasan Pendidikan (Teori dan Konsep Dasar Landasan Pendidikan Era Industri 4.0 dan Society 5.0 di Indonesia)</i>. Jambi: Sonpedia Publishing.</li><li>2. Nurhuda (2022), <i>Landasan Pendidikan</i>. Malang: Ahlimedia Press <a href="http://ojs.berajah.com">ojs.berajah.com</a></li><li>3. Hidayat, R., &amp; Abdillah. (2019). <i>Ilmu Pendidikan; Konsep, Teori, dan Aplikasinya</i>. Medan: LPPPI.</li><li>4. Gerry Adhitya Muntu (2025). <i>Pendidikan Karakter Peserta Didik: Membentuk dan Membangun Karakter Peserta Didik di Abad 21</i>. Jawa Barat: PT. Adab Indonesia.</li></ol>
<b>Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Astawa, D. N. W., Sadri, N. W., &amp; Bayu Temaja, I. G. B. W. (2025, April 29). <i>Character Education in 21st Century Learning in Indonesia. West Science Social and Humanities Studies</i>, 3(04), 508–517.</li><li>2. Atikahsari, T., &amp; Fauziah, A. N. (2024, Juni 1). <i>Integrasi PPK, Literasi, Keterampilan Abad 21 (4C), dan HOTS dalam Pembelajaran Sejarah</i>. <i>Jurnal Arsip Akademik</i>, 5(1), 75–82.</li><li>3. Asmara, Q. (2021). Implementasi kebijakan dan mutu pendidikan (Delapan SNP di SMA Mutiara Bunda). <i>KAIS Kajian Ilmu Sosial</i>, 2(1), 119–125.</li><li>4. Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Rosdiana, S. P., &amp; Fatirul, A. N. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka ... <i>Sanskara Pendidikan dan Pengajaran</i>, 1(02), 56–67.</li><li>5. Erlistiana, D., Nawangsih, N., Aziz, F. A., Yulianti, S., &amp; Setiawan, F. (2022). Penerapan Kurikulum dalam menghadapi perkembangan zaman di Jawa Tengah. <i>Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam</i>, 4(1), 1–15.</li><li>6. Fatimatuzzahrrah, F., Sakinah, L., &amp; Alyasari, S. A. (2024). Problematika implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah. <i>Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia</i>, 2(1), 43–53.</li><li>7. Pidarta, M. (n.d.). Studi tentang landasan kependidikan. <i>Jurnal Ilmu Pendidikan</i>.</li><li>8. Felisiana, R. R., Nabila, R. A., &amp; Ramadhani, S. (2023). Analisis kasus Kurikulum 2013. <i>Berajah Journal</i>, 3(2), 417–424.</li><li>9. Kadiyo, K. (2022). Dampak kemajuan teknologi pendidikan terhadap perkembangan kurikulum di pesantren. <i>Berajah Journal</i>, 2(3), 745–756.</li><li>10. Mulyadi, G., &amp; Evendi, W. (2022). Relevansi konsep pendidikan akhlak terhadap pendidikan akhlak Madrasah Ibtidaiyah. <i>Berajah Journal</i>, 2(4), 771–794.</li><li>11. Karima, M. K., &amp; Ramadhani, R. (2018). Permasalahan pembelajaran IPS dan strategi jitu pemecahannya. <i>Ittihad: Jurnal Pendidikan</i>, 2(1), 43–53.</li><li>12. Karima, M. K., &amp; Ramadhani, R. (2017). Peran pendidikan dalam mewujudkan generasi emas Indonesia yang bermartabat. <i>Ijtima'iyah: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial</i>, 1(1), 1–25.</li></ol>

- 
13. Erni, E., Karima, M. K., Lingga, P., Parasmitha, M. A., Ramadhani, N. S., Areska, U., ... & Putri, A. S. (2025). Tantangan dan Peluang dalam Menerapkan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 3(3), 216-227.
14. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan

**Ketua Kelas**

**Nama  
NPM**

**Bandar Lampung, Agustus 2025  
Menyetujui,  
Penanggung Jawab,**

**Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd  
NIP:**

