

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

## MATA KULIAH LANDASAN PENDIDIKAN

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                   |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>UNIVERSITAS LAMPUNG</b><br>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN<br>JURUSAN ILMU PENDIDIKAN<br>PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN |                                   |                           |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b><br>Tanggal Penyusunan: 25 Agustus 2025                                                                      |                                   |                           |
| <b>Mata Kuliah (MK)</b>                                                           | <b>Landasan Pendidikan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>MK yang Menjadi Prasyarat</b>                                                                                                                 | <b>Menjadi Prasyarat Untuk MK</b> | <b>Integrasi Antar MK</b> |
| <b>Kode MK</b>                                                                    | <b>KIP625101</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                   |                           |
| <b>Rumpu MK</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                   |                           |
| <b>Bobot SKS</b>                                                                  | <b>2 SKS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Dosen Pengembang RPS</b>                                                                                                                      | <b>Koordinator RMK</b>            | <b>Koordinator Prodi</b>  |
| <b>Semester</b>                                                                   | <b>1 (satu) Ganjil</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (ttd)                                                                                                                                            | (ttd)                             | (ttd)                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd<br>Dr. Handoko, S.T., M.Pd.<br>Dr. Muhammad Kaulan Karima, M.Pd                                                       | Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd        |                           |
| <b>Deskripsi MK</b>                                                               | Mata kuliah Landasan Pendidikan membahas manusia dan pendidikan, berbagai landasan pendidikan (filosofis, psikologis, sosiologis, antropologis, historis, yuridis, dan ekonomi), Trilogi pendidikan, kebijakan pendidikan, serta isu-isu pendidikan terkini di Indonesia. Melalui kajian ini, mahasiswa diarahkan untuk mampu menganalisis peran pendidikan bagi manusia, landasan-landasan pendidikan secara kritis, menghargai nilai-nilai kemanusiaan dan kebudayaan dalam praktik pendidikan, serta menyusun kajian ilmiah dalam memecahkan permasalahan pendidikan secara sistematis. Selain itu, perkuliahan ini menekankan pada penguatan pendidikan karakter dan keterampilan abad 21 ( <i>critical thinking, creativity, communication, collaboration</i> , serta literasi digital) melalui diskusi, presentasi, studi kasus, dan proyek berbasis masalah. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperlukan untuk menjadi calon pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional, reflektif, dan adaptif terhadap perubahan zaman |                                                                                                                                                  |                                   |                           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tautan Kelas Daring</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CPL 1                                                                     | Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, berwawasan global, menghargai perbedaan dan kemajemukan, menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan keterbukaan, kepatuhan terhadap norma dan peraturan yang berlaku, serta mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas.                |
| CPL 2                                                                     | Mampu memecahkan masalah, mengembangkan, mengelola riset dan pengembangan pada bidang pengetahuan, keterampilan, teknologi, dan/seni tertentu dengan pendekatan inter-dan multi disiplinyang inovatif dan teruji                                                                                                                                                                                                                                   |
| CPL 3                                                                     | Mahasiswa mampu menggunakan pengetahuan kependidikan dan teknologi informasi secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan reflektif untuk merancang, melaksanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran yang ilmiah, edukatif, dan religius secara nyata melalui penelitian dan publikasi ilmiah yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik. |
| CPL4 (CPL Prodi)                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) (<i>Learning Out Come</i>)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CPMK 1                                                                    | Mampu menganalisis konsep, tujuan dan fungsi dan tantangan pendidikan dalam perkembangan potensi manusia secara komprehensif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CPMK 2                                                                    | Mampu menganalisis landasan pendidikan dari aspek filosofis, psikologis, historis, yuridis, dan ekonomis secara kritis, menghargai nilai-nilai yang terkandung dalam setiap landasan sebagai dasar pengembangan pendidikan, serta menyusun kajian ilmiah tentang relevansi berbagai landasan tersebut dalam praktik pendidikan                                                                                                                     |
| CPMK 3                                                                    | Mampu menganalisis hubungan antara keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CPMK 4                                                                    | Mampu menganalisis kebijakan pendidikan nasional dalam konteks perkembangan global dan kebutuhan abad 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CPMK 5                                                                    | Mampu menganalisis masalah-masalah pendidikan di Indonesia serta menawarkan alternatif solusi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CPMK 6                                                                    | Mampu menganalisis integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 yang mencakup <i>critical thinking, creativity, communication, collaboration</i> , dan literacy digital                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sub CPMK 1                                                                | Mampu menganalisis konsep manusia sebagai makhluk individu, sosial, budaya, berakal dan bermoral, serta pengertian, tujuan, dan fungsi pendidikan bagi manusia                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sub CPMK 2                                                                | Mampu menganalisis hubungan antara manusia, pendidikan, dan kebudayaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                 |                 |                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Sub CPMK 3                           | Mampu menunjukkan sikap menghargai nilai-nilai kemanusiaan dalam diskusi akademik                                                                                                                                                       |                  |                  |                 |                 |                 |
| Sub CPMK 4                           | Mampu menganalisis landasan filosofis, historis, psikologis, sosiologis, antropologis, yuridis, dan ekonomis pendidikan                                                                                                                 |                  |                  |                 |                 |                 |
| Sub CPMK 5                           | Mampu menganalisis hubungan antar landasan pendidikan dengan praktik pembelajaran                                                                                                                                                       |                  |                  |                 |                 |                 |
| Sub CPMK 6                           | Mampu menghargai nilai-nilai yang terkandung dalam setiap landasan sebagai dasar pengembangan pendidikan                                                                                                                                |                  |                  |                 |                 |                 |
| Sub CPMK 7                           | Mampu menganalisis konsep dan peran keluarga, sekolah, dan masyarakat sebagai trilogi pendidikan dalam membentuk kepribadian manusia                                                                                                    |                  |                  |                 |                 |                 |
| Sub CPMK 8                           | Mampu menganalisis hubungan sinergis antara keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan                                                                                                                          |                  |                  |                 |                 |                 |
| Sub CPMK 9                           | Mampu menunjukkan sikap kritis dan terbuka dalam mengkaji kontribusi trilogi pendidikan terhadap perkembangan peserta didik                                                                                                             |                  |                  |                 |                 |                 |
| Sub CPMK 10                          | Mampu menganalisis regulasi dan kebijakan pendidikan nasional (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PPG)                                                                                                                                    |                  |                  |                 |                 |                 |
| Sub CPMK 11                          | Mampu menganalisis dampak kebijakan pendidikan terhadap mutu pembelajaran                                                                                                                                                               |                  |                  |                 |                 |                 |
| Sub CPMK 12                          | Mampu menganalisis isu-isu pendidikan di Indonesia terkini (akses, kualitas, relevansi, pemerataan, mutu guru)                                                                                                                          |                  |                  |                 |                 |                 |
| Sub CPMK 13                          | Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan serta merumuskan alternatif solusinya                                                                                                                                         |                  |                  |                 |                 |                 |
| Sub CPMK 14                          | Mampu menganalisis konsep critical thinking, creativity, communication, collaboration, dan literasi digital dalam konteks pendidikan                                                                                                    |                  |                  |                 |                 |                 |
| Sub CPMK 15                          | Mampu menganalisis contoh integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 dalam praktik pembelajaran.                                                                                                                         |                  |                  |                 |                 |                 |
| Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK      |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                 |                 |                 |
|                                      | Sub CPMK 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                        | Sub CPMK 4, 5, 6 | Sub CPMK 7, 8, 9 | Sub CPMK 10, 11 | Sub CPMK 12, 13 | Sub CPMK 14, 15 |
| CPMK 1                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                  |                 |                 |                 |
| CPMK 2                               |                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                |                  |                 |                 |                 |
| CPMK 3                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                  | ✓                |                 |                 |                 |
| CPMK 4                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  | ✓               |                 |                 |
| CPMK 5                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                 | ✓               |                 |
| CPMK 6                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |                 |                 | ✓               |
| Bahan Kajian:<br>Materi Pembelajaran | 1. Manusia dan Pendidikan: Pengertian Manusia sebagai makhluk individu, sosial, budaya , berakal dan bermoral, serta pengertian, tujuan, dan fungsi pendidikan bagi manusia, serta tantangan pendidikan dalam menghadapi manusia modern |                  |                  |                 |                 |                 |

|                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |           | <ol style="list-style-type: none"> <li>Landasan Pendidikan: Filosofis, Psikologis, Sosiologis, Antropologis, Historis, Yuridis, dan Ekonomis, Hubungan antar landasan pendidikan dengan praktik pembelajaran, nilai-nilai yang terkandung dalam setiap landasan sebagai dasar pengembangan pendidikan</li> <li>Trilogi Pendidikan: (Pendidikan Formal (sekolah), Informal (keluarga) dan non Formal (masyarakat))</li> <li>Kebijakan Pendidikan: UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, Permendikbudristek tentang Kurikulum, dan PPG</li> <li>Isu-isu pendidikan di Indonesia terkini serta alternatif solusi</li> <li>Integrasi Pendidikan Karakter dan Keterampilan Abad 21 (<i>critical thinking, creativity, communication, collaboration, literacy digital</i>)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Daftar Pustaka | Utama     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Atmanegara, W. (2023). <i>Landasan Pendidikan (Teori dan Konsep Dasar Landasan Pendidikan Era Industri 4.0 dan Society 5.0 di Indonesia)</i>. Jambi: Sonpedia Publishing.</li> <li>Nurhuda (2022), <i>Landasan Pendidikan</i>. Malang: Ahlimedia Press</li> <li>Rahmat, Pupu Saeful, (2021). <i>Landasan Pendidikan</i>. Surabaya: Scopindo Media Putaka</li> <li>Hidayat, R., &amp; Abdillah. (2019). <i>Ilmu Pendidikan; Konsep, Teori, dan Aplikasinya</i>. Medan: LPPPI.</li> <li>Gerry Adhitya Muntu (2025). <i>Pendidikan Karakter Peserta Didik: Membentuk dan Membangun Karakter Peserta Didik di Abad 21</i>. Jawa Barat: PT. Adab Indonesia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | Pendukung | <ol style="list-style-type: none"> <li>Astawa, D. N. W., Sadri, N. W., &amp; Bayu Temaja, I. G. B. W. (2025, April 29). <i>Character Education in 21st Century Learning in Indonesia</i>. <i>West Science Social and Humanities Studies</i>, 3(04), 508–517.</li> <li>Atikahsari, T., &amp; Fauziah, A. N. (2024, Juni 1). <i>Integrasi PPK, Literasi, Keterampilan Abad 21 (4C), dan HOTS dalam Pembelajaran Sejarah</i>. <i>Jurnal Arsip Akademik</i>, 5(1), 75–82.</li> <li>Asmara, Q. (2021). Implementasi kebijakan dan mutu pendidikan (Delapan SNP di SMA Mutiara Bunda). <i>KAIS Kajian Ilmu Sosial</i>, 2(1), 119–125.</li> <li>Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Rosdiana, S. P., &amp; Fatirul, A. N. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka ... <i>Sanskara Pendidikan dan Pengajaran</i>, 1(02), 56–67.</li> <li>Erlistiana, D., Nawangsih, N., Aziz, F. A., Yulianti, S., &amp; Setiawan, F. (2022). Penerapan Kurikulum dalam menghadapi perkembangan zaman di Jawa Tengah. <i>Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam</i>, 4(1), 1–15.</li> <li>Fatimatuzzahrah, F., Sakinah, L., &amp; Alyasari, S. A. (2024). Problematika implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah. <i>Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia</i>, 2(1), 43–53.</li> </ol> |

7. Pidarta, M. (n.d.). Studi tentang landasan kependidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
8. Felisiana, R. R., Nabila, R. A., & Ramadhani, S. (2023). Analisis kasus Kurikulum 2013. *Berajah Journal*, 3(2), 417–424.
9. Kadiyo, K. (2022). Dampak kemajuan teknologi pendidikan terhadap perkembangan kurikulum di pesantren. *Berajah Journal*, 2(3), 745–756.
10. Mulyadi, G., & Evendi, W. (2022). Relevansi konsep pendidikan akhlak terhadap pendidikan akhlak Madrasah Ibtidaiyah. *Berajah Journal*, 2(4), 771–794.
11. Karima, M. K., & Ramadhani, R. (2018). Permasalahan pembelajaran IPS dan strategi jitu pemecahannya. *Ittihad: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 43-53.
12. Karima, M. K., & Ramadhani, R. (2017). Peran pendidikan dalam mewujudkan generasi emas Indonesia yang bermartabat. *Ijtimaiah: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(1), 1-25.
13. Erni, E., Karima, M. K., Lingga, P., Parasmitha, M. A., Ramadhani, N. S., Areska, U., ... & Putri, A. S. (2025). Tantangan dan Peluang dalam Menerapkan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 3(3), 216-227.
14. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan

#### Rencana Pembelajaran

| Mg Ke- | Sub CPMK                                                           | Penilaian                                                                                   |                                                                                         | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]               |                                                                                                  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                       | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                    | Indikator                                                                                   | Kriteria & Teknik                                                                       | Luring (offline)                                                                                | Daring (online)                                                                                  |                                                                                                       |                     |
| (1)    | (2)                                                                | (3)                                                                                         | (4)                                                                                     | (5)                                                                                             | (6)                                                                                              | (7)                                                                                                   | (8)                 |
| 1, 2   | Sub CPMK 1, 2, 3<br>1. Menganalisis konsep manusia sebagai makhluk | 1. Ketepatan memahami capaian pembelajaran<br>2. Menganalisis konsep manusia dan pendidikan | <b>Kriteria:</b><br>- Ketepatan penyampaian pendapat<br>- Komunikatif<br><b>Teknik:</b> | <b>Bentuk Kuliah:</b><br>Aktivitas di kelas<br><br><b>Metode:</b><br>- Diskusi<br>- Tanya Jawab | <b>Bentuk E Learning:</b><br>Zoom Meting (vclass.unila.ac.id)<br><br><b>Metode:</b><br>- Diskusi | <b>Materi:</b><br>- Pengertian Manusia sebagai makhluk individu, sosial, budaya, berakal dan bermoral | 5                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|         | <p>individu, sosial, budaya, berakal dan bermoral, serta pengertian, tujuan, dan fungsi pendidikan bagi manusia</p> <p>2. Mampu menganalisis hubungan antara manusia, pendidikan, dan kebudayaan</p> <p>3. Mampu menunjukkan sikap menghargai nilai-nilai kemanusiaan dalam diskusi akademik</p> | <p>3. Menganalisis peran dan fungsi pendidikan bagi manusia</p> <p>4. Menganalisis hubungan pendidikan dan kebudayaan</p> <p>5. Menunjukkan sikap menghargai nilai kemanusiaan dalam setiap diskusi akademik</p>                                            | <p>- Non test: meresume materi</p> <p>- Observasi sikap dan perilaku</p>                                                                      | <p><b>Tugas:</b><br/>ringkasan literatur.</p> <p>TM: 2x (2x 50 menit)</p> <p>PT: 2x (2x 50 menit)</p> <p>BM: 2x 60 menit</p> <p>TS: 2x 60 menit</p>                                                                        | <p>- Tanya Jawab</p> <p>PB: 2x 120 menit</p>                                                                                                         | <p>- Pengertian, tujuan, dan fungsi pendidikan bagi manusia</p> <p>- Tantangan pendidikan dalam menghadapi manusia modern</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Utama: (1-4)</p> <p>Pendukung: (1-13)</p>                                                      |    |
| 3, 4, 5 | <p><b>Sub CPMK 4, 5, 6</b></p> <p>1. Mampu menganalisis landasan filosofis, historis, psikologis, sosiologis, antropologis, yuridis, dan ekonomis pendidikan</p>                                                                                                                                 | <p>1. Menganalisis konsep landasan filosofis, psikologis, sosiologis, antropologis, historis, yuridis, dan ekonomis</p> <p>2. Menganalisis landasan pendidikan dan praktik pendidikan</p> <p>3. Menunjukkan sikap menghargai nilai dalam landasan untuk</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>- Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik:</b><br/>- Non test<br/>- meresume materi<br/>- Observasi sikap dan perilaku</p> | <p><b>Bentuk Kuliah:</b><br/><b>Presentasi Kelompok 1, 2, dan 3</b></p> <p>Pert. 3 = Landasan Filosofis, Psikologi</p> <p>Pert. 4 = Landasan Sosiologis, Antropologis</p> <p>Pert. 5 = Yuridis, Historis, dan Ekonomis</p> | <p><b>Bentuk E Learning:</b><br/>Zoom Meeting (vclass.unila.ac.id)</p> <p><b>Metode:</b><br/>- Diskusi<br/>- Tanya Jawab</p> <p>PB: 3x 120 menit</p> | <p><b>Materi:</b><br/>- Pengertian Landasan Filosofis, Psikologis, Sosiologis, Antropologis, Historis, Yuridis, dan Ekonomis</p> <p>- Hubungan antar landasan pendidikan dengan praktik pembelajaran</p> <p>- Nilai-nilai yang terkandung dalam</p> | 15 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | <p>2. Mampu menganalisis hubungan antar landasan pendidikan dengan praktik pembelajaran</p> <p>3. Mampu menghargai nilai-nilai yang terkandung dalam setiap landasan sebagai dasar pengembangan pendidikan</p>                         | mengembangkan pendidikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Studi Kasus</li> </ul> <p>TM = 3x (2x50 Menit)</p> <p>PT: 3x (2x 50 menit)</p> <p>BM: 3x 60 menit</p> <p>TS: 3x 60 menit</p>                                                    |                                                                                                                                                                                                            | setiap landasan sebagai dasar pengembangan pendidikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 6 | <p><b>Sub CPMK 7, 8, 9</b></p> <p>1. Mampu menganalisis konsep dan peran keluarga, sekolah, dan masyarakat sebagai tiga pusat pendidikan dalam membentuk kepribadian manusia</p> <p>2. Mampu menganalisis hubungan sinergis antara</p> | <p>1. Menganalisis konsep pendidikan sekolah, keluarga, dan masyarakat sebagai sistem</p> <p>2. Menganalisis peran pendidikan sekolah, keluarga, dan masyarakat sebagai trilogi pendidikan dalam membentuk kepribadian manusia</p> <p>3. Menganalisis hubungan sinergi antara sistem pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam penyelenggara pendidikan</p> <p>4. Menunjukkan sikap kritis dan terbuka dalam mengkaji kontribusi</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedoman Penskoran</li> </ul> <p><b>Teknik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non test</li> <li>- meresume materi</li> <li>- Studi kasus</li> </ul> | <p><b>Bentuk Kuliah: Presentasi Kelompok 4</b></p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Studi Kasus</li> </ul> <p>TM = 1x (2x50 Menit)</p> <p>PT: 1x (2x 50 menit)</p> <p>BM: 1x 60 menit</p> <p>TS: 1x 60 menit</p> | <p><b>Bentuk E Learning:</b></p> <p>Zoom Meeting (vclass.unila.ac.id)</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>PB: 1x 120 menit</p> | <p><b>Materi:</b></p> <p>Trilogi Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep pendidikan sekolah, keluarga, dan masyarakat sebagai sistem</li> <li>- Peran pendidikan sekolah, keluarga, dan masyarakat sebagai trilogi pendidikan dalam membentuk kepribadian manusia</li> <li>- Hubungan sinergi antara sistem pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam penyelenggara pendidikan</li> </ul> | 5 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan<br>3. Mampu menunjukkan sikap kritis dan terbuka dalam mengkaji kontribusi trilogi pendidikan terhadap perkembangan peserta didik                            | trilogi pendidikan terhadap perkembangan peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |    |
| 7 | <b>Sub CPMK 10 dan 11</b><br>1. Mampu menganalisis regulasi dan kebijakan pendidikan nasional (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, kurikulum, PPG)<br>2. Mampu menganalisis dampak kebijakan pendidikan terhadap mutu pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis kebijakan tentang sistem pendidikan nasional</li> <li>- Menganalisis kebijakan tentang guru dan dosen</li> <li>- Menganalisis kebijakan tentang kurikulum</li> <li>- Menganalisis kebijakan tentang PPG</li> <li>- Menganalisis implementasi kebijakan pendidikan terhadap mutu pembelajaran</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>- Pedoman Penskoran<br><br><b>Teknik:</b><br>- Non test<br>- meresume materi<br>- Studi kasus | <b>Bentuk Kuliah: Presentasi Kelompok 5</b><br><br><b>Metode:</b><br>- Diskusi<br>- Presentasi<br>- Tanya Jawab<br>- Studi Kasus<br><br>TM = 1x (2x50 Menit)<br><br>PT: 1x (2x 50 menit)<br>BM: 1x 60 menit<br>TS: 1x 60 menit<br>. | <b>Bentuk E Learning:</b><br>Zoom Meting (vclass.unila.ac.id)<br><br><b>Metode:</b><br>- Diskusi<br>- Tanya Jawab<br><br>PB: 1x 120 menit | <b>Materi: Regulasi dan Kebijakan pendidikan</b><br>- UU Sisdiknas<br>- UU Guru dan Dosen,<br>- Permendikbudristek tentang Kurikulum<br>- Permendikbudristek tentang PPG | 5  |
| 8 | UTS                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          | 15 |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9 | <p><b>Sub CPMK 12, 13, 14, 15</b></p> <p>1. Mampu menganalisis isu-isu pendidikan di Indonesia terkini (akses, kualitas, relevansi, pemerataan, mutu guru)</p> <p>2. Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan serta merumuskan alternatif solusinya</p> <p>3. Mampu menganalisis konsep critical thinking, creativity, communication, collaboration, dan literasi digital dalam konteks pendidikan karakter</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis isu-isu pendidikan di Indonesia terkini</li> <li>- Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan</li> <li>- Mampu merumuskan alternatif solusi penyelesaian isu pendidikan</li> <li>- Mampu menganalisis integrasi Spondidikan karakter dan keterampilan abad 21</li> </ul> | <p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedoman Penskoran</li> </ul> <p><b>Teknik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non test</li> <li>- Resume materi</li> <li>- Project Based</li> </ul> | <p><b>Bentuk Kuliah:</b><br/><b>Aktivitas di Kelas</b><br/><b>Pembagian Kelompok</b></p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Studi Kasus</li> </ul> <p>TM = 1x (2x50 Menit)</p> <p>PT: 1x (2x 50 menit)</p> <p>BM: 1x 60 menit</p> <p>TS: 1x 60 menit</p> | <p><b>Bentuk <i>E Learning</i>:</b><br/>Zoom Meeting<br/>(vclass.unila.ac.id)</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>PB: 1x 120 menit</p> | <p>Isu-Isu pendidikan di Indonesia Terkini dan solusinya</p> <p>Pendidikan Karakter dan Keterampilan Abad 21</p> | 5 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | 4. Mampu menganalisis contoh integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 dalam praktik pembelajaran                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |    |
| 10 | <b>Sub CPMK 12, 13, 14, 15</b><br>1. Mampu menganalisis isu-isu pendidikan di Indonesia terkini (akses, kualitas, relevansi, pemerataan, mutu guru)<br>2. Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan serta merumuskan alternatif solusinya<br>3. Mampu menganalisis konsep critical thinking, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis isu-isu pendidikan di Indonesia terkini</li> <li>- Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan</li> <li>- Mampu merumuskan alternatif solusi penyelesaian isu pendidikan</li> <li>- Mampu menganalisis integrasi pendidikan karakter dan keterampilan abad 21</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>- Pedoman Penskoran<br><br><b>Teknik:</b><br>- Non test<br>- Project Based | <b>Bentuk Kuliah:</b><br><b>Presentasi</b><br><b>Rancangan Projek</b><br><br><b>Metode:</b><br>- Diskusi<br>- Presentasi<br>- Tanya Jawab<br><br>TM = 1x (2x50 Menit)<br><br>PT: 1x (2x 50 menit)<br>BM: 1x 60 menit<br>TS: 1x 60 menit | <b>Bentuk <i>E Learning</i>:</b><br>Zoom Meeting<br>(vclass.unila.ac.id)<br><br><b>Metode:</b><br>- Diskusi<br>- Tanya Jawab<br><br>PB: 1x 120 menit | Isu-Isu pendidikan di Indonesia terkini dan alternatif solusinya<br><br>Pendidikan Karakter dan Keterampilan Abad 21 | 10 |

|       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                           |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | creativity, communication, collaboration, dan literasi digital dalam konteks pendidikan karakter                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                           |   |
|       | 4. Mampu menganalisis contoh integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 dalam praktik pembelajaran                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                           |   |
| 11-12 | <b>Sub CPMK 12, 13, 14, 15</b><br>1. Mampu menganalisis isu-isu pendidikan di Indonesia terkini (akses, kualitas, relevansi, pemerataan, mutu guru)<br>2. Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis isu-isu pendidikan di Indonesia terkini</li> <li>- Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan</li> <li>- Mampu merumuskan alternatif solusi penyelesaian isu pendidikan</li> <li>- Mampu menganalisis integrasi pendidikan karakter dan keterampilan abad 21</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>- Pedoman Penskoran<br><br><b>Teknik:</b><br>- Non test<br>- Project Based | <b>Bentuk Kuliah:</b><br><b>Observasi Lapangan</b><br><br><b>Metode:</b><br>- Diskusi<br>- Presentasi<br>- Tanya Jawab<br><br>TM = 2x (2x50 Menit)<br><br>PT: 2x (2x 50 menit)<br>BM: 2x 60 menit<br>TS: 2x 60 menit | <b>Bentuk <i>E Learning</i>:</b><br>Zoom Meeting<br>(vclass.unila.ac.id)<br><br><b>Metode:</b><br>- Diskusi<br>- Tanya Jawab<br><br>PB: 2x 120 menit | Isu-isu pendidikan di Indonesia terkini dan solusinya<br><br>Pendidikan karakter dan Keterampilan Abad 21 | 5 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>pendidikan serta merumuskan alternatif solusinya</p> <p>3. Mampu menjelaskan konsep critical thinking, creativity, communication, collaboration, dan literasi digital dalam konteks pendidikan karakter</p> <p>4. Mampu menganalisis contoh integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 dalam praktik pembelajaran</p> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |  |
| 13-14 | <p><b>Sub CPMK 12, 13, 14, 15</b></p> <p>1. Mampu menganalisis isu-isu pendidikan di Indonesia terkini (akses, kualitas,</p>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis isu-isu pendidikan di Indonesia terkini</li> <li>- Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan</li> <li>- Mampu merumuskan alternatif solusi</li> </ul> | <p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedoman Penskoran</li> </ul> <p><b>Teknik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non test</li> <li>- Project Based</li> </ul> | <p><b>Bentuk Kuliah:</b></p> <p><b>Penyusunan Projek</b></p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan Penyusunan Laporan Projek</li> </ul> <p>TM = 2x (2x50 Menit)</p> | <p><b>Bentuk <i>E Learning</i>:</b></p> <p>Zoom Meting (vclass.unila.ac.id)</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> | <p>Isu-isu pendidikan di Indonesia terkini dan solusinya</p> <p>Pendidikan karakter dan Keterampilan Abad 21</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |  |                                                                           |                  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|  | <p>relevansi, pemerataan, mutu guru)</p> <p>2. Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan serta merumuskan alternatif solusinya</p> <p>3. Mampu menganalisis konsep critical thinking, creativity, communication, collaboration, dan literasi digital dalam konteks pendidikan karakter</p> <p>4. Mampu menganalisis contoh integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 dalam praktik pembelajaran</p> | <p>penyelesaian isu pendidikan</p> <p>- Mampu menganalisis integrasi pendidikan karakter dan keterampilan abad 21</p> |  | <p>PT: 2x (2x 50 menit)</p> <p>BM: 2x 60 menit</p> <p>TS: 2x 60 menit</p> | PB: 2x 120 menit |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15-16 | <p><b>Sub CPMK 12, 13, 14, 15</b></p> <p>1. Mampu menganalisis isu-isu pendidikan di Indonesia terkini (akses, kualitas, relevansi, pemerataan, mutu guru)</p> <p>2. Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan serta merumuskan alternatif solusinya</p> <p>3. Mampu menganalisis konsep critical thinking, creativity, communication, collaboration, dan literasi digital dalam konteks pendidikan karakter</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis isu-isu pendidikan di Indonesia terkini</li> <li>- Mampu menganalisis penyebab dan dampak masalah pendidikan</li> <li>- Mampu merumuskan alternatif solusi penyelesaian isu pendidikan</li> <li>- Mampu menganalisis integrasi pendidikan karakter dan keterampilan abad 21</li> </ul> | <p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedoman Penskoran</li> </ul> <p><b>Teknik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non test</li> <li>- Project Based</li> </ul> | <p><b>Bentuk Kuliah:</b><br/><b>Presentasi Laporan Projek</b></p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan</li> <li>- Penyusunan Laporan Projek</li> </ul> <p>TM = 2x (2x50 Menit)</p> <p>PT: 2x (2x 50 menit)<br/>BM: 2x 60 menit<br/>TS: 2x 60 menit</p> | <p><b>Bentuk <i>E Learning</i>:</b><br/>Zoom Meting<br/>(vclass.unila.ac.id)</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>PB: 2x 120 menit</p> | <p>Isu-isu pendidikan di Indonesia terkini dan solusinya</p> <p>Pendidikan karakter dan Keterampilan Abad 21</p> |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | 4. Mampu menganalisis contoh integrasi pendidikan karakter dengan keterampilan abad 21 dalam praktik pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

**Keterangan:**

PT ; Perkuliahan Tatap Muka

BM: Belajar Mandiri

PB : Praktikum proyek/ bimbingan daring

| ASPEK PENILAIAN   | Bobot (%) | Ket                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tugas             | 10%       |                                                                                                                                                                               |
| Partisipasi Aktif | 20%       |                                                                                                                                                                               |
| UTS               | 15 %      |                                                                                                                                                                               |
| Project Based/UAS | 55 %      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10% presentasi Rencana Project</li> <li>- 20% observasi</li> <li>- 10% presentasi hasil</li> <li>- 15 % Laporan Hasil/UAS</li> </ul> |
| <b>Total</b>      |           | <b>100 %</b>                                                                                                                                                                  |

| BOBOT | RENTANG NILAI | HURUF |
|-------|---------------|-------|
| 4.0   | >75,99        | A     |
| 3.5   | 71<75,99      | B+    |
| 3.0   | 66<70,99      | B     |
| 2.5   | 61<65,99      | C+    |
| 2.0   | 56<60,99      | C     |
| 1.0   | 50<55,99      | D     |
| 0.0   | <50           | E     |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.