



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

A. IDENTITAS

KONTRAK KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Desain Pembelajaran SD	KPD620220	2	Genap	
Otorisasi	Koordinator Pengembang KONTRAK	Penanggung Jawab Mata Kuliah	Ka PRODI	
	Deviyanti Pangestu, M.Pd. Alif Luthvi Azizah, M.Pd.	Deviyanti Pangestu, M.Pd.	Fadhilah Khairani, M.Pd.	

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Desain Pembelajaran SD merupakan Matakuliah Peminatan rumpun teknologi pendidikan bagi mahasiswa yang akan menjadi guru di Sekolah Dasar. Mahasiswa wajib mendalami keterampilan dalam mengelola pembelajaran dengan desain pembelajaran yang tepat, baik dan terarah sesuai kurikulum di Sekolah Dasar. Mata Kuliah ini memiliki tujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi dalam mendesain pembelajaran di SD sebagai sintesis kemampuan yang telah dimiliki dalam perkuliahan sebelumnya.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

1. CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah

CPL – 3 (S)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
CPL – 4 (P)	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
CPL – 1 (KU)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPL – 5 (KU)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
CPL – 2 (KK)	Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas sd sesuai dengan prinsip, teori pendidikan dan pengetahuan konseptual bidang studi secara terpadu dan bertanggung jawab dengan memanfaatkan ipteks

2. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis desain pembelajaran, konsep-konsep yang berkaitan dengan desain pembelajaran, serta kurikulum operasional berdasarkan data dari lapangan, kajian teori dan konsep-konsep yang dipelajari dan dipahami (P2, KU1)
CPMK2	Mahasiswa mampu mengkaji model desain pembelajaran dan konsep-konsep yang berkaitan dengan desain dan pelaksanaan pembelajaran pada setiap program pembelajaran di SD dengan kurikulum yang berlaku berdasarkan perkembangan kebutuhan abad 21 (P2, KU1, KK1)
CPMK3	Mahasiswa mampu mensimulasikan desain pembelajaran yang berkembang sesuai kebutuhan abad 21 dalam kelas, dan menganalisis keterlaksanaannya, dan tindak lanjutnya untuk perbaikan (P2, KU1, S8)

D. STRATEGI PERKULIAHAN	Strategi yang diterapkan dalam proses perkuliahan pada mata kuliah ini adalah; pemberian tugas baik secara mandiri maupun secara kelompok, diskusi untuk menganalisis dan memecahkan masalah (<i>case method</i>) pembelajaran di sekolah dasar dengan desain yang tepat sesuai dengan kebutuhan.
E. TUGAS	Dalam perkuliahan ini terdapat dua jenis tugas, yaitu: 1) tugas kelompok yaitu tugas yang dikerjakan secara berkelompok dengan menganalisis permasalahan yang relevan dengan topik hari itu yang dipelajari, yang diberikan 1 kali dalam satu minggu selama perkuliahan tersebut berjalan dalam satu semester, 2) tugas individu yaitu tugas yang dilakukan ketika siswa dalam waktu luang yang atas inisiatif sendiri.

F. OPERASIONALISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

Tabel 1: Operasionalisasi Capaian Perkuliahan ke dalam Bahan Kajian

CPMK (PLO)	Capaian Perkuliahan (CLO)	Bahan Kajian
CPMK – 1	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis trend dan kebutuhan desain instruksional, konsep-konsep yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran, serta kurikulum operasional berdasarkan data dari lapangan, kajian teori dan konsep-konsep yang dipelajari dan dipahami (P2, KU1)	• Analisis trend pembelajaran di sekolah dasar • Kebutuhan pembelajaran pada kurikulum merdeka
CPMK – 2	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan dan model desain instruksional dan konsep-konsep yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran untuk membuat program pembelajaran di SD dengan kurikulum yang berlaku (P2, KU1, KK1)	• Pendekatan Pembelajaran Saintifik • Pendekatan STEM dan STEAM dalam Pembelajaran di sekolah dasar • Pendekatan TPACK dalam pembelajaran • Analisis Model desain pembelajaran sekolah dasar berorientasi kelas • Analisis Model desain pembelajaran sekolah dasar berorientasi produk • Analisis Model desain pembelajaran sekolah dasar berorientasi sistem • Analisis Model pembelajaran berorientasi pada peserta didik
CPMK – 3	Mahasiswa mampu mensimulasikan program pembelajaran yang dikembangkan dalam scenario dalam kelas, dan menganalisis keterlaksanaannya, dan tindak lanjutnya untuk perbaikan (P2, KU1, S8)	• Analisis Kompetensi dan Indikator capaian pembelajaran sekolah dasar • Modifikasi Pengembangan materi pembelajaran/bahan ajar sekolah dasar • Modifikasi strategi dan media pembelajaran • Modifikasi penilaian berbasis HOTS dengan memperhatikan Kata Kerja Operasional pada Indikator Pembelajaran • Modifikasi Penilaian Autentik untuk pembelajaran di Sekolah Dasar

G. SISTEM PENILAIAN

Pembobotan nilai akhir sebagai berikut:

No	Jenis Evaluasi Akademik	Nama Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
----	-------------------------	---------------	-----------	-----------

1	Aktivitas partisipatif	Aktivitas diskusi	20	Penilaian dilakukan dengan lembar observasi aktivitas mahasiswa saat diskusi, dinilai melalui penilaian dosen
2	Aktivitas pemecahan masalah pembelajaran dengan menyusun proyeksi desain pembelajaran yang tepat	Merancang desain pembelajaran berdasarkan model dan masalah	30	Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian proses dan produk, dinilai melalui rubrik penilaian
3	Kognitif/ pengetahuan	Kuis	10	Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak
4	Kognitif/ pengetahuan	Tugas Kelompok	10	Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian tugas makalah, dinilai melalui penilaian dosen
5	Kognitif/ pengetahuan	UTS	15	Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak
6	Keterampilan mensimulasikan produk desain pembelajaran yang dibuat	Unjuk Kerja	15	Penilaian dilakukan menggunakan rubrik keterampilan

H. RENTANG PENILAIAN

Tabel 2: Rentang Penilaian Mata Kuliah

No.	Nilai			
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Status
1	≥ 76	A	4,0	Lulus
2	71 - 75	B+	3,5	Lulus
3	66 - 70	B	3,0	Lulus
4	61 - 65	C+	2,5	Lulus
5	56 - 60	C	2,0	Lulus
6	50 - 55	D	1,0	Lulus
7	<50	E	0,0	Tidak Lulus

I. REFERENSI

1. Wicaksono, D. 2016. *Instructional Development Models*. Tersedia pada: <http://alivixongko.blogspot.co.id/2016/09/instructional-development-models.html>. (23 Desember 2016)
2. Sujarwo. *Desain Sistem Pembelajaran*. Tersedia pada: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Dr.%20Sujarwo,%20M.Pd./Desain%20Pembelajaran-pekerti.pdf>. (23 Desember 2016).
3. Awan'n, M. *Bergman dan Moore*. Tersedia pada: <https://www.scribd.com/doc/145522383/Bergman-Dan-Moore>. (23 Desember 2016).
4. Suryadi, A. 2013. *Penerapan Model Bates Dalam Desain Djj Online*. Tersedia pada: http://www.academia.edu/4226508/PENERAPAN_MODEL_BATE_S_DALAM_DESAIN_DJJ_ONLINE. (23 Desember 2016).
5. Nurrohman, C. 2015. *Model Desain Pembelajaran Menurut a. W. Bates*. Tersedia pada: <http://www.edukasi.in/2015/08/model-desain-pembelajaran-menurut-w.html>. (23 Desember 2016).
6. Kuntjojo. 2009. *Model Pembelajaran*. Tersedia pada: <https://ebekunt.wordpress.com/2009/09/25/untitled-2/>. (23 Desember 2016).
7. Rahmawati, U. 2013. *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika*. Tersedia pada: <http://eprints.uny.ac.id/11632/7/tessis-uki-rahmawati-11709251040.pdf>. (23 Desember 2016).

8. Juliantara, P. 2015. *Media Pembelajaran: Arti, Posisi, Fungsi, Klasifikasi, dan Karakteristiknya*. Tersedia pada: http://www.kompasiana.com/ikpj/media-pembelajaranarti-posisi-fungsi-klasifikasi-dan-karakteristiknya_54ff4771a33311874a50fb9a. (23 Desember 2016).
9. Mita, S. 2015. *Model Pengembangan Instruksional*. Tersedia pada: <https://septianimitaa.wordpress.com/tag/model-pengembangan-instruksional/>. (23 Desember 2016).
10. Sujarwo. *Desain Sistem Pembelajaran*. Tersedia pada: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Dr.%20Sujarwo,%20M.Pd./Desain%20Pembelajaran-pekerti.pdf>. (21 Desember 2016).
11. Setiawati, Eti. 2015. *DESAIN Analisis Perbandingan Model Pembelajaran*. Tersedia pada: http://www.academia.edu/19909381/DESAIN_analisis_per_bandingan_model_pembelajaran. (21 Desember 2016).
12. Hery. 2011. *Perencanaan Pembelajaran Model Banathy*. Tersedia pada: <https://herydotus.files.wordpress.com/2011/11/perencanaan-pembelajaran-model-banathy.docx>. (21 Desember 2016).
13. Hastuti. 2014. *Model Pembelajaran PPSI*. Tersedia pada: <https://tugas2kampus.wordpress.com/2014/07/21/model-pembelajaran-ppsi/>. (21 Desember 2016).
14. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (201). *Paparan Wamendik RI, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta.
15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
16. Permendikbud Nomor 5 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan
17. Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses
18. Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian
19. Permendikbud Nomor 67 tahun 2013 tentang KD dan Struktur Kurikulum 2013
20. Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

21. JADWAL PERKULIAHAN

Pert.	Materi	Penugasan
1	Pengantar mata kuliah dan konsep dasar pembelajaran	Dosen
2	Trend pembelajaran di sekolah dasar	Mahasiswa/ Dosen
3	Kebutuhan desain pembelajaran pada kurikulum 2013	Mahasiswa/ Dosen
4 – 5	Pendekatan pembelajaran yang diterapkan pada kurikulum di Sekolah Dasar (Saintifik, STEM, TPACK) KUIS	Mahasiswa/ Dosen
6 – 7	Model Desain Pembelajaran	Mahasiswa/ Dosen
8	UTS	Mahasiswa
9 – 12	Model Desain Pembelajaran	Mahasiswa/ Dosen
13 – 15	Merancang pembelajaran berdasarkan hasil analisis terhadap teori dan pengembangannya yang diperoleh dari publikasi artikel jurnal dan dokumen guru	Mahasiswa/ Dosen
16	UAS	Mahasiswa

22. Tata tertib

1. Mahasiswa harus sudah hadir pada saat perkuliahan dimulai.
2. Pada pelaksanaan perkuliahan mahasiswa dituntut untuk tidak terlambat mengikuti perkuliahan, toleransi keterlambatan 10 menit dan diberi sanksi atas keterlambatannya. Mahasiswa yang terlambat lebih dari 15 menit dinyatakan tidak hadir.
3. Kehadiran mahasiswa minimal 80 % dari 16 kehadiran yang direncanakan dan ini menjadi syarat untuk mengikuti UAS (dibuktikan dengan daftar hadir).
4. Surat izin atau surat keterangan sakit hanya berlaku jika ditandatangani oleh wali/orang tua/pejabat berwenang.

5. Mahasiswa memenuhi semua tugas yang diberikan.
6. Kuis diadakan pada minggu ke-4 atau ke-5.
7. Ujian tengah semester diadakan pada minggu ke-8.
8. Ujian akhir semester diadakan pada minggu ke-16 (disesuaikan dengan kalender akademik).

Ketua Kelas,

.....
NPM.

Bandar Lampung, Februari 2026
Dosen Penanggung Jawab,



Deviyanti Pangestu, M.Pd.
NIP 199308032024212048