

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Program Studi : Magister Pendidikan IPS
Nama Fakultas / Jurusan : KIP/PIPS
Nama Mata Kuliah : Asesmen Pendidikan IPS
Kode Mata Kuliah : MPS825105
Sks : 2
Semester : Genap
Dosen Mata Kuliah : Dr. Pujiati, M.Pd., Dr. Sugeng Widodo, M.Pd.

Capaian Pembelajaran yang dibebankan pada Mata Kuliah ini : Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa mampu mengembangkan asesmen Pendidikan IPS pada bidang tugasnya.

Rincian aspek pengetahuan, sikap keterampilan umum dan khusus:

Pengetahuan:

P4 Memecahkan masalah pembelajaran atau pendidikan IPS dengan menghasilkan model atau program pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan ilmu pendidikan IPS dan mendapat pengakuan nasional atau internasional mengelola riset dan pengembangan bidang pendidikan.

P6 Mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri, secara efektif mengomunikasikan informasi, ide, analisis, dan argumen dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidang pendidikan IPS atau masyarakat umum.

Sikap:

S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

S10 Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khusus bagi lulusan program kependidikan).

Keterampilan Umum:

KU 5 Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.

KU 7 Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;

Keterampilan Khusus:

KK 1 Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran IPS yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK;

No	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Mahasiswa mengetahui program perkuliahan yang akan ditempuh secara keseluruhan	Overviuw tentang mata kuliah dan kontrak kuliah	Ceramah berv ariasi dan Tanya jawab	100'	Secara mandiri mempelajari kontrak perkuliahan	Penilaian proses dan sikap: lembar observasi /rubrik Penilaian Hasil: Tes tertulis	

No	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaan Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	Mahasiswa mengetahui konseptual asesmen pendidikan IPS	- Hakikat pengukuran, asesmen dan evaluasi pembelajaran - Tujuan, fungsi, prinsip-prinsip, Lingkup kajian dan Pendekatan dalam asesmen	Brainstorming, diskusi, dan Case Method, Team Based Project	100'	Secara mandiri dan berkelompok membahas bahan kajian, berdiskusi menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian proses dan sikap: lembar observasi /rubrik Penilaian Hasil: Tes tertulis	10%
	3-4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan domain-domain kemampuan yang akan diases	- Taksonomi pembelajaran - Perumusan tujuanevaluasi pembelajaran	Brainstorming, diskusi, dan Case Method dan team Based Project,	100'	Secara mandiri dan berkelompok	Penilaian proses dan sikap: lembar	5%

No	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						membahas bahan kajian, berdiskusi menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	observasi /rubrik Penilaian Hasil: Tes tertulis	
	5	Mahasiswa mampu merancang asesmen dalam pembelajaran IPS	Penyusunan rancangan asesmen dalam pembelajaran IPS (cetak biru/kisi-kisi)	Brainstorming, diskusi, dan Case Method, Team Based Project	100'	Secara mandiri dan berkelompok membahas bahan kajian, berdiskusi menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan memprese	Penilaian proses dan sikap: lembar observasi /rubrik Penilaian Hasil: Tes tertulis	5%

No	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						ntasikan hasil diskusi		
	6	Mahasiswa mengetahui karakteristik asesmen Pendidikan IPS dan implementasinya di persekolahan (asesmen dalam K-13 dan K-Merdeka)	Karakteristik asesmen Pendidikan IPS dan implementasinya di persekolahan (asesmen dalam K-13 dan K-Merdeka)	Brainstorming, diskusi, dan Case Method, dan Team Based Project	100'	Secara mandiri dan berkelompok membahas bahan kajian, berdiskusi menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian proses dan sikap: lembar observasi /rubrik Penilaian Hasil: Tes tertulis	5%
	7	Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen aspek pengetahuan berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) (soal tes pilihan objektif dan Uraian/esay)	-Teknik penulisan butir-butir soal tes -Penulisan butir-butir soaltes dalam berbagai bentuk	Brainstorming, diskusi, dan Case Method, dan Team Based Project	100'	Secara mandiri dan berkelompok membahas bahan	Penilaian proses dan sikap: lembar observasi /rubrik	15 %

No	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						kajian, berdiskusi menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian Hasil: Tes tertulis	
	8	Ujian tengah semester						
	9	Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen aspek keterampilan abad 21	-Langkah-langkah pengembangan Asesmen aspek keterampilan	Brainstorming, diskusi, dan Case Method, dan Team Based Project	100'	Secara mandiri dan berkelompok membahas bahan kajian, berdiskusi menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan	Penilaian proses dan sikap: lembar observasi /rubrik Penilaian Hasil: Tes tertulis	10%

No	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						hasil diskusi		
	10	Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen aspek sikap dalam pembelajaran IPS	Langkah- langkah pengembangan asesmen aspek sikap	Brainstorming, diskusi, dan Case Method, dan Team Based Project	100'	Secara mandiri dan berkelompok membahas bahan kajian, berdiskusi menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian proses dan sikap: lembar observasi /rubrik Penilaian Hasil: Tes tertulis	10 %
	11-12	Mahasiswa mampu mengolah hasil asesmen pembelajaran	Pengolahan hasil asesmen pembelajaran : - Skoring - Kecenderungan pusat Menentukan batas lulus Transfer nilai	Brainstorming, diskusi, dan Case Method, dan Team Based Project	100'	Secara mandiri dan berkelompok membahas bahan kajian,	Penilaian proses dan sikap: lembar observasi /rubrik	20 %

No	Min ggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						berdiskusi menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian Hasil: Tes tertulis	
	13-14	Mahasiswa mampu menganalisis kualitas tes dan butir-butir soal	Teknik analisis tes Teknik analisis butir soal	Brainstorming, diskusi, dan Case Method, dan Team Based Project	100'	Secara mandiri dan berkelompok membahas bahan kajian, berdiskusi menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian proses dan sikap: lembar observasi /rubrik Penilaian Hasil: Tes tertulis	20 %

	15	Mahasiswa mampu memanfaatkan hasil asesmen pembelajaran	Pemanfaatan hasil asesmen pembelajaran ; - Penafsiran - feed back - tindak lanjut	Brainstorming, diskusi, dan Case Method, dan Team Based Project	100'	Secara mandiri dan berkelompok membahas bahan kajian, berdiskusi menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian proses dan sikap: lembar observasi /rubrik Penilaian Hasil: Tes tertulis	10 %
--	----	---	--	---	------	--	--	------

No	Min ggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	16	Ujian Akhir Semester						

Referensi:

Asmawi Zaenul dan Noehi Nasution, *Penelitian Hasil Belajar*, (Jakarta: Pusat Antar University, 1996).

Anne Anastasi & Susana Urbina, *Psychological Testing*, Seventh Ed. (Prentice-Hall International, Inc, 1997).

Charles D. Hokins, *Classroom Measurement Evaluation*, Third Ed. (Illionois FE Peacock Publishers, Inc, 1990).

Nitko, Anthony J., (1996). *Educational Assessment of Students (Second Edition)*. Englewood Cliffs, NJ: Merrill, an imprint of Prentice Hall.

Norman E. Gronlund, *Measurement and evaluation in Teaching Fith edition* (New York : McMilan Publishing Compeny, 1985).

_____, *Constructing Achievement Test*, Third Edition, (New Jersey : Prentice -Hal englewood, 1982)

Linda Croker & James Algina, *Introduction to Classical & Modern Test Theory*, (Holt, Rinehart and Winston, Inc, 1986)

James W. Popham, *Classroom Evaluation in Teaching*, Fith edition, (New York: Alya and bacon Compeny, 1995).

Bandar Lampung, Februari 2026

Dosen Pengampu,

Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.

Dr. Sugeng Widodo, M.Pd.