

KONTRAK PEMBELAJARAN

Mata kuliah : Evaluasi Pendidikan Ekonomi Kode
Mata kuliah : 620213
S K S : 3 SKS
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Semester 4
Dosen PJ : Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.
Tim Pengampu: Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd.
Fanni Rahmawati, M.Pd.

I. Deskripsi Mata kuliah

Matakuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar evaluasi, tujuan, fungsi dan peranan serta prinsip-prinsip evaluasi. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pembelajaran, praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi (validitas dan reliabilitas) dan kualitas butir soal (tingkat kesulitan, daya beda dan keberfungsian distraktor), pemanfaatan hasil kegiatan evaluasi pembelajaran (*feed back* untuk perbaikan program dan proses pembelajaran, diagnostik kesulitan belajar dan penempatan posisi siswa dalam kelas).

II. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Setelah menyelesaikan program perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan:

1. Hakikat evaluasi pembelajaran.
2. Perencanaan, pelaksanaan dan pemanfaatan hasil evaluasi pendidikan.
3. Penyekoran hasil tes dan pengolahannya
4. Pengembangan tes (sebagai salah satu jenis instrumen evaluasi)
5. Analisis kualitas tes, serta analisis butir-butir soal tes.

III. Bahan Kajian setiap pertemuan

Petemuan	Capaian Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran
1	Mahasiswa mengetahui program perkuliahan yang akan ditempuh secara keseluruhan	Orientasi program perkuliahan evaluasi pendidikan-Kontrak kuliah
2	Mahasiswa mengetahui hakikat dan lingkup evaluasi pendidikan	Hakikat evaluasi pembelajaran - Pengertian berbagai konsep terkait - Tujuan, fungsi, prinsip-prinsip evaluasi - Lingkup evaluasi pembelajaran
3-4	Mahasiswa mampu menjabarkan	- Taksonomi kemampuan hasil

	domain-domain kemampuan yang akan dievaluasi	Belajar - Perumusan tujuan evaluasi hasil belajar
5	Mahasiswa mampu menyusun rencana evaluasi pembelajaran	Penyusunan rencana evaluasi hasil belajar (cetak biru dan kisi-kisi)
6	Mahasiswa mengetahui karakteristik alat evaluasi	Karakteristik alat evaluasi, Pengembangan soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)
7	Mahasiswa mampu mengembangkan soal tes uraian dan pilihan (obyektif)	-Teknik penulisan butir-butir soal tes -Penulisan butir-butir soal tes dalam berbagai bentuk
8	UTS	
9	Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi aspek keterampilan	-Langkah-langkah pengembangan alat evaluasi aspek keterampilan
10	Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi aspek sikap	Langkah-langkah pengembangan alat evaluasi aspek sikap
11 - 12	Mahasiswa memiliki kemampuan mengolah hasil evaluasi pembelajaran	Pengolahan hasil evaluasi pembelajaran : - Skoring - Kecenderungan pusat - Menentukan batas lulus - Transfer nilai
13	Mahasiswa mampu menggunakan hasil evaluasi pembelajaran	Penggunaan hasil evaluasi pembelajaran ; - Penafsiran - feed back - tindak lanjut
14-15	Mahasiswa mampu menganalisis kualitas tes dan butir-butir soal	Teknik analisis tes Teknik analisis butir soal
16	UAS	

IV. Strategi Perkuliahan

Perkuliahan akan diberikan dalam 16 kali pertemuan, secara daring, termasuk di dalamnya ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Kegiatan tatap muka diisi dengan deskripsi singkat, tes (quis), responsi, diskusi, tanya jawab, serta penugasan berbasis *case method* dan *team based project*. Kegiatan mandiri diisi dengan penelaahan/pengkajian teori pada buku/literatur serta jurnal nasional/internasional yang dianjurkan. Kegiatan mandiri ini **wajib** dilakukan oleh setiap peserta di luar kegiatan tatap muka. Kegiatan terstruktur diisi dengan tugas- tugas pengayaan dan pendalaman. Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan minimal **80 persen** dari jumlah pertemuan yang diselenggarakan.

Daftar kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yaitu:

- a. Mempelajari hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar evaluasi, tujuan, fungsi dan peranan serta prinsip-prinsip evaluasi. Langkah- langkah pengembangan evaluasi pembelajaran, praktek penulisan butir soal,

pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi (validitas dan reliabilitas) dan kualitas butir soal (tingkat kesulitan, daya beda dan keberfungsian distrakter), pemanfaatan hasil kegiatan evaluasi pembelajaran (*feed back* untuk perbaikan program dan proses pembelajaran, diagnostik kesulitan belajar dan penempatan posisi siswa dalam kelas secara mandiri, kemudian membuat catatan pembahasan yang nantinya akan berguna bagi mahasiswa dalam mengerjakan tugas makalah individu.

- b. Secara aktif Berdiskusi/brainstorming bersama kelompok dan dosen.
- c. Menyelesaikan **anotasi** bibliografi tentang evaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan ragam sumber pembelajaran **minimal 10 referensi** yakni dari buku/e-book 5 buah dan jurnal ilmiah/ e-journal nasional/internasional 5 buah hasil penelitian terkait dengan evaluasi pembelajaran (anotasi merupakan ringkasan esensi dari buku / jurnal yg sudah dibaca maksimal 1 halaman lengkap dengan informasi identitas buku/jurnal yg dibaca, jadi jika anda membaca 10 referensi maka ada 10 anotasi. Diketik 1,5 spasi times new roman, dalam bentuk pdf diunggah di vclass).
- d. **Menelaah 1 jurnal nasional dan 1 jurnal internasional** tentang evaluasi pembelajaran ekonomi dengan analisis yang komprehensif dan tepat waktu (maksimal analisis jurnal nasional/internasional 5 halaman).
- e. **Merancang kisi2 instrumen** mapel ekonomi SMA aspek pengetahuan dan sikap (teknis pembagian KD dan jenjang kelas didiskusikan bersama ketua kelas); **mengembangkan instrument** kemudian **diujicobakan secara terbatas**.
- f. **Menulis laporan hasil analisis uji coba butir soal** (maksimal laporan 20 halaman, diketik spasi 1,5 times new roman, dalam bentuk pdf, diunggah di vclass) dan **Mempresentasikan** hasil uji coba pengembangan butir soal ekonomi yang telah disusun dengan memanfaatkan media berbasis ICT (presentasi **dalam bentuk youtube**, diunggah di vclass).

V. Evaluasi Perkuliahan

Keberhasilan dalam mengikuti mata kuliah ini didasarkan atas penilaian terhadap hasil-hasil pekerjaan mahasiswa, yang memenuhi persyaratan kehadiran minimal 80%, dalam menyelesaikan tugas (bobot 3), ujian tengah semester (bobot 2), dan ujian akhir semester (bobot 2). Skor akhir akan diolah dengan menggunakan Acuan Patokan, dan dikonversi sesuai peraturan akademik Unila.

Penilaian dilakukan oleh dosen dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Nilai	Range
A	≥ 76
B+	71-75
B	66-70
C+	61-65
C	56-60
D	51-55
E	≤50

Nilai akhir akan menggunakan pembobotan sebagai berikut:

● Aktivitas Partisipatif	15%
● Produk	35%
● Tugas	10%
● Quiz	5%
● UTS	15%
● UAS	20%

Kriteria acuan penilaian tugas individual dan kelompok meliputi:

❖ Sistematika	10%
❖ Kebenaran isi	30%
❖ Originalitas	20%
❖ Relevansi	20%
❖ Sikap dan kerjasama tim	20%

VI. Sumber rujukan

Asmawi Zaenul dan Noehi Nasution, *Penilaian Hasil Belajar*, (Jakarta: Pusat Antar University, 1996).

Charlesh D. Hokins, *Classroom Measuerement Evaluation*, Third Ed. (Illionois FE Peacock Publishers, Inc, 1990).

Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Sinar Baru, 1990).

Nana Sudjana dan R. Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Ptsinar Baru, 1989)

Nitko, Anthony J., (1996). *Educational Assessment of Students (Second Edition)*. Englewood Cliffs, NJ: Merrill, an imprint of Prentice Hall.

Norman E. Gronlund , *Measurement and evaluation in Teaching Fith edition* (New York : McMilan Publishing Compeny, 1985).

_____, *Constructing Achievement Test*, Third Edition, (New Jersey : Prentice –Hal englewood, 1982)

Linda Croker & James Algina, *Introduction to Classical & Modern Test Theory*, (Holt, Rinehart and Winston, Inc, 1986)

James W. Popham, *Classroom Evaluation in Teaching* , Fith edition, (New York: Alya and bacon Compeny, 1995).

Jurnal Nasional (Relevan dengan Evaluasi Pembelajaran Ekonomi)

- Mulyani, E., Muhson, A., Sukidjo, Y. N., & Susilowati, N. (2021). Efektivitas model evaluasi pendidikan karakter pada rumpun pembelajaran ekonomi. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 18(1), 63–68. <https://doi.org/10.21831/jep.v18i1.40322>
- Prasetyo, Y. B. A., Muhson, A., & Mwakapemba, J. L. (2024). Evaluation of the implementation of Merdeka Curriculum in economics learning at senior high schools in Yogyakarta City. *Jurnal Kependidikan*, 10(4). <https://doi.org/10.33394/jk.v10i4.11969>
- Wardani, V. K., & Amala, I. A. (2025). Evaluasi pendidikan ekonomi informal dalam keluarga: Dampak sosial ekonomi terhadap metode dan nilai yang ditanamkan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 13(1), 57–67. <https://doi.org/10.26740/jupe.v13n1.p57-67>
- Sabon, Y. O. S., Palimbu, L. T., & Edwar, R. C. (2025). Evaluasi pembelajaran ekonomi dalam mendukung pengalaman belajar mendalam. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(8), 12370–12379. <https://doi.org/10.54373/imeij.v6i8.4739>

Jurnal Internasional Bereputasi (Scopus / Q1–Q2)

- Wise, S. L., & Plake, B. S. (2024). *Performance evaluation in teaching: Dissecting student evaluations in higher education*. *Studies in Educational Evaluation*, 81, 101342. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101342>

.VII. Tata Tertib

- Mahasiswa diwajibkan mengenakan pakaian yang sopan saat pertemuan perkuliahan. Apabila dilanggar, maka mahasiswa tersebut tidak diperkenankan mengikuti perkuliahan.
- Apabila mahasiswa tidak hadir hendaknya ada pemberitahuan dan minimal kehadiran 80%.
- Toleransi keterlambatan di kelas hanya 10 menit.
- Batas waktu presensi di vclass hanya di 10 menit pertama.
- Penyelesaian tugas-tugas dalam vclass sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- No cheat no Plagiat

Mahasiswa,

Bandar Lampung, Februari 2025
Dosen Tim Pengampu,

.....

Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.
Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd.
Fanni Rahmawati, S.Pd., M.Pd.

