



UNIVERSITAS LAMPUNG
PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN ILMU PEGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH: | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (SKS) | SEMESTER | Tgl penyusunan |
|--|---|---|-------------------------|----------|------------------|
| Evaluasi Pembelajaran Ekonomi | KEK620213 | | 3 sks | IV | Februari 2026 |
| OTORISASI | PENGEMBANG RPS | | TPMP | | Ka. PRODI |
| | Dr. Pujiati, M.Pd. Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd. Fanni Rahmawati, S.Pd., M.Pd. | | Rahmawati, S.Pd., M.Pd. | | Suroto, M. Pd |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN | Program Studi | Pendidikan Ekonomi | | | |
| | CPL – 7 (S) | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;. | | | |
| | CPL – 4 (P) | Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik | | | |
| | CPL – 1 (KU) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai guru kelas. | | | |
| | CPL – 4 (KK) | Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran ekonomi. | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | |
| | CPMK – 1 | Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji materi evaluasi pendidikan yang meliputi pengukuran dan assesmen serta perangkat instrumentnya (CPL-1) | | | |
| | CPMK – 2 | Mahasiswa mampu menyusun rencana pelaksanaan evaluasi pembelajaran ekonomi, dari mulai penyusunan kisi-kisi, pengembangan instrument tes dan non test serta menganalisis kualitas butir tes dan non tes (CPL-4) | | | |
| | CPMK – 3 | Mahasiswa mampu mengembangkan dan menggunakan instrument evaluasi dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta menganalisis hasilnya (CPL-4) | | | |
| | CPMK – 4 | Mahasiswa mampu menggunakan evaluasi hasil pembelajaran untuk digunakan dalam mengukur capaian pembelajaran dan perbaikan pembelajaran (CPL-1) | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran (proses dan hasil belajar) yang meliputi konsep dasar, tujuan, fungsi dan peranan serta prinsip-prinsip evaluasi. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pembelajaran (proses dan hasil belajar), praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi validitas, reliabilitas dan kualitas butir soal (tingkat kesukaran, daya beda dan efektivitas distraktor), pemanfaatan hasil kegiatan evaluasi pendidikan (proses dan hasil belajar) <i>feed back</i> untuk perbaikan proses pembelajaran, diagnostik kesulitan belajar dan penempatan posisi siswa di dalam kelas. | | | | |
| Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran | Bahan kajian dalam mata kuliah Evaluasi Pembelajaran sebagai berikut. 1. pengetahuan tentang hakikat evaluasi pembelajaran meliputi proses dan hasil belajar. 2. perencanaan, pelaksanaan dan pemanfaatan evaluasi proses dan hasil belajar. 3. penyekoran hasil tes dan pengolahannya 4. pengembangan instrument tes dan non tes (sebagai salah satu jenis instrumen evaluasi) 5. analisis kualitas instrument tes dan non tes, serta analisis evaluasi proses dan hasil belajar. | | | | |
| Daftar Referensi | Utama | | | | |

Anne Anastasi & Susana Urbina. (1997). *Psychological Testing, Seveth Ed.* Prentice-Hall International, Inc.

Asmawi Zaenul dan Noehi Nasution (1996). *Penelitian Hasil Belajar*. Jakarta: Pusat Antar University.

Charlesh D. Hokins. (1990). *Classroom Measuerement Evaluation, Third Ed.* Illionois FE Peacock Publishers, Inc.

Feladi, V., Oktarika, D., Hakiki, M., Sabir, A., Wiyoko, T., Kadir, A., ... & Fadli, R. (2025). Effectiveness of AI-driven assessments in enhancing learning evaluation through predictive technology in vocational secondary school. *International Journal of Information and Education Technology, 15*(7), 1410-1417.

Herliana, F., Halim, A., Andriani, R., & Yasin, B. (2026). Cognitive diagnostic assessment in educational contexts: Global trends, methodological innovations, and emerging direction. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 22*(2), em2775.

Irwan Soulisa, Moh. Supratman, Okta Rosfiani, Widya Tri Utomo, Cecep Maman Hermawan, dan rekan-rekan. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Widina Media Utama

James W. Popham. (1995). *Classroom Evaluation in Teaching , Fith edition.* New York: Alya and bacon Company.

Levin, H. M., McEwan, P. J., Belfield, C., Bowden, A. B., & Shand, R. (2017). *Economic evaluation in education: Cost-effectiveness and benefit-cost analysis.* SAGE publications.

Linda Croker & James Algina. (1986). *Introduction to Classical & Modern Test Theory.* Holt, Rinehart and Winston, Inc.

Marinho, P., Fernandes, P., & Pimentel, F. S. C. (2021). The digital portfolio as an assessment strategy for learning in higher education. *Distance Education, 42*(2), 253–267.

Meder, M. E., Johnson, M., & Engelhardt, B. (2021). Learning in the time of COVID-19: Some preliminary findings. *International Review of Economics Education, 37*, s1477388021000074.

Mehari, A., Cook, S., Wood, M., Elliott, C., Lait, A., & Birdi, A. (2023). A critical review of recent economics pedagogy literature, 2020–2021. *International Review of Economics Education, 43*, 100264.

Minn, S. (2022). AI-assisted knowledge assessment techniques for adaptive learning environments. *Computers and Education: Artificial Intelligence, 3*, 100050.

Murniawaty, I., Farliana, N., & Solihat, A. N. (2025). *Desain, Strategi, dan Evaluasi Pembelajaran Ekonomi.* Seval Literindo Kreasi.

Nitko, Anthony J. (1996). *Educational Assessment of Students (Second Edition).* Englewood Cliffs, NJ: Merrill, an imprint of Prentice Hall.

Norman E. Gronlund. (1982). *Constructing Achievement Test, Third Edition.* New Jersey : Prentice –Hal englewood.

Norman E. Gronlund. (1985). *Measurement and evaluation in Teaching Fith edition.* New York: McMilan Publishing Company.

Pujiati, P., Fanni Rahmawati, F., & Rahmawati, R. (2021). *Modul kurikulum dan pembelajaran dengan pendekatan hypercontent.* Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja

Rigby, D., & Squires, A. (2024). A mixed methods evaluation of online discussion tools in higher education economics. *International Review of Economics Education, 47*, s1477388024000161

Roman, M., & Plopeanu, A.-P. (2021). The effectiveness of the emergency eLearning during COVID-19 pandemic: The case of higher education in economics in Romania. *International Review of Economics Education, 37*, s1477388021000104.

Rosidin, U., Herpratiwi, H., Suana, W., & Firdaos, R. (2019). Evaluation of national examination (UN) and national-based school examination (USBN) in Indonesia. *European Journal of Educational Research, 8*(3), 827-937.

Vistorte, A. O. R., Deroncel-Acosta, A., Ayala, J. L. M., Barrasa, A., López-Granero, C., & Martí-González, M. (2024). Integrating artificial intelligence to assess emotions in learning environments: a systematic literature review. *Frontiers in psychology, 15*, 1387089.

Wolfe, M. (2020). Integrating data analysis into an introductory macroeconomics course. *International Review of Economics Education, 33*, s1477388020300037

Pustaka lain yang relevan (Jurnal, e book).

Pendukung

Kemdikbud. 2012. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 Ayat 1 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Jakarta: Departemen Pendidikan Tinggi

Software:

Hardware:

| | | |
|---------------------------|--|---------------|
| Media Pembelajaran | Power point, video, SPSS, ITEMAN, Anabut. | LCD Proyektor |
| Team Teaching | Dr. Pujiati, M.Pd., Prof. Herpratiwi, M.Pd., Fanni Rahmawati, S.Pd., M.Pd. | |
| Mata Kuliah Syarat | - | |

| Minggu ke | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar) | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|-----------|--|---|--|--|--|---|--|-------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot |
| 1 | Sub-CPMK-1: Mahasiswa memahami program perkuliahan yang akan ditempuh secara keseluruhan | <p>Overviuw tentang mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Link Vclass: Kelas A Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS A GENAP 2025/2026</p> <p>Kelas B Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS B GENAP 2025/2026</p> <p>Kelas C Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS C GENAP 2025/2026</p> | <p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di ruang kelas Siakadu</p> <p>Metode: Informasi, Diskusi Tanya jawab</p> <p>Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet</p> | <p>TM: 1 x(2 x 50")</p> <p>TT: 1x(2 x 60")</p> <p>BM: 1 x(2 x 60")</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami program perkuliahan yang akan ditempuh secara keseluruhan | <p>Kriteria: Penilaian proses</p> <p>Bentuk penilaian: Kehadiran, partisipasi</p> | <p>Ketepatan mahasiswa Menganalisis kontrak kuliah</p> | 0% |

| Minggu ke | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar) | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|-----------|---|--|---|--|--|---|--|-------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot |
| 2 | Sub-CPMK-1: Mahasiswa menganalisis hakikat dan lingkup evaluasi pembelajaran | <p>Hakikat evaluasi pembelajaran</p> <p>-Pengertian berbagai konsep terkait</p> <p>-Tujuan, fungsi, prinsip-prinsip evaluasi</p> <p>- Lingkup evaluasi pembelajaran</p> <p>Link Vclass: Kelas A Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS A GENAP 2025/2026</p> <p>Kelas B Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS B GENAP 2025/2026</p> <p>Ke;as C Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS C GENAP 2025/2026</p> | <p>Bentuk:</p> <p>Kuliah: Aktivitas diruang kelas Siakadu v-class</p> <p>Metode:</p> <p>Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method Team based project learning</p> <p>Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet</p> | <p>TM: 1 x(2 x 50’)</p> <p>TT: 1x(2 x 60’)</p> <p>BM: 1 x(2 x 60’)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menjelaskan pengertian konsep terkait Mahasiswa menjelaskan tujuan, fungsi, prinsip evaluasi Mahasiswa menjelaskan Lingkup evaluasi pembelajaran dan memahami pengelolaan Pembelajaran | <p>Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi</p> <p>Bentuk penilaian: pengamatan dosen terhadap mahasiswa</p> | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan Mahasiswa menjelaskan pengertian konsep terkait Ketepatan Mahasiswa menjelaskan tujuan, fungsi, prinsip evaluasi Ketepatan Mahasiswa menjelaskan Lingkup evaluasi pembelajaran dan memahami pengelolaan Pembelajaran | 10% |
| 3 | Sub-CPMK-2: Mahasiswa menganalisis domain-domain kemampuan yang akan dievaluasi | <p>-Taksonomi kemampuan hasil belajar</p> <p>- Perumusan tujuan penilaian hasil belajar</p> <p>Link vclass: Kelas A Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS A GENAP 2025/2026</p> | <p>Bentuk:</p> <p>Kuliah: Aktivitas di ruang kelas Siakadu V-Class Zoom</p> <p>Metode:</p> <p>Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team</p> | <p>TM: 2x(2 x 50’)</p> <p>TT: 2x(2 x 60’)</p> <p>BM: 2x(2 x 60’)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun indicator berdasarkan toksonomi kemampuan hasil belajar | <p>Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi.</p> <p>Bentuk penilaian: Pengamatan dosen terhadap mahasiswa</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Mahasiswa mampu menyusun indikator berdasarkan toksonomi kemampuan hasil belajar Ketepatan Mahasiswa mampu merumuskan | 5% |

| Minggu ke | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar) | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|-----------|---|--|--|---|---|---|--|-------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot |
| | | Kelas B Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS B GENAP 2025/2026 Kelas C Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS C GENAP 2025/2026 | based project learning Media: Laptop LCD Project or atau gadget dan internet | | | | tujuan penilaian hasil belajar | |
| 4. | Sub- CPMK-2 Mahasiswa mampu menjabarkan domain- domain kemampuan yang akan dievaluasi | Taksonomi kemampuan hasil belajar Perumusan tujuan evaluasi hasil belajar Kelas A Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS A GENAP 2025/2026 Kelas B Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS B GENAP 2025/2026 Kelas C Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS C GENAP 2025/2026 | Bentuk: Kuliah: Aktivitas di ruang kelas Siakadu Zoom Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet | TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x 60") | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu merumuskan tujuan penilaian hasil belajar | Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian: pengamatan dosen terhadap mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Mahasiswa menyusun rencana evaluasi pembelajaran hasil belajar (cetak biru dan kisi-kisi)/(kisi-kisi, instrumen dan rubriks) | 5% |

| Minggu ke | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar) | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|-----------|---|---|--|---|---|--|---|-------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot |
| 5 | Mahasiswa mampu menyusun rencana evaluasi pembelajaran | <p>Penyusunan rencana evaluasi hasil belajar (cetakbiru dan kisi-kisi)</p> <p>Kelas A <u>Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS A GENAP 2025/2026</u></p> <p>Kelas B <u>Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS B GENAP 2025/2026</u></p> <p>Kelas C <u>Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS C GENAP 2025/2026</u></p> | <p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di ruang kelas Siakadu Zoom</p> <p>Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning</p> <p>Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet</p> | <p>TM: 2x(2 x 50'')</p> <p>TT: 2x(2 x 60'')</p> <p>BM: 2x(2 x 60'')</p> | <ul style="list-style-type: none"> Secara mandiri dan berkelompok menyusun rencana evaluasi pembelajaran, berdiskusi menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan | <p>Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi</p> <p>Bentuk penilaian: pengamatan dosen terhadap mahasiswa</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Mahasiswa menyusun rencana evaluasi pembelajaran hasil belajar (cetak biru dan kisi-kisi)/(kisi-kisi, intrumen dan rubriks) | 5% |
| 6 | Sub CPMK-2 Mahasiswa menganalisis karakteristik alat evaluasi | <p>Karakteristik alat evaluasi</p> <p>Kelas A <u>Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS A GENAP 2025/2026</u></p> <p>Kelas B <u>Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS B GENAP 2025/2026</u></p> <p>Kelas C <u>Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS C GENAP</u></p> | <p>Bentuk: Kuliah: Google Meet Zoom Meeting Aktivitas di ruang kelas V-Class Siakadu</p> <p>Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning</p> <p>Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet</p> | <p>TM: 2x(2 x 50'')</p> <p>TT: 2x(2 x 60'')</p> <p>BM: 2x(2 x 60'')</p> | <ul style="list-style-type: none"> Secara berdiskusi Mahasiswa menganalisis karakteristik alat evaluasi | <p>Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi</p> <p>Bentuk penilaian: pengamatan dosen terhadap mahasiswa</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Mahasiswa menganalisis karakteristik alat evaluasi | 5% |


| Minggu ke | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar) | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot |
| | | 2025/2026 | | | | | | |
| 7 | Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu mengembangkan soal tes uraian dan pilihan (obyektif) | | Bentuk: Kuliah: Aktivitas di ruang kelas Zoom V-Class Siakadu Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet | TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x 60") | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis butir-butir tes soal Mahasiswa mampu mengembangkan penulisan butir-butir soal tes dalam berbagai bentuk hasil belajar | Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian: pengamatan dosen terhadap mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Mahasiswa menganalisis butir-butir tes soal Ketepatan Mahasiswa mengembangkan penulisan butir-butir soal tes dalam berbagai bentuk hasil belajar | 10% |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS): Ujian tertulis berbentuk pilihan jamak dan uraian menggunakan platform <i>google form</i>/ V-Class (evaluasi proses pembelajaran pertemuan 1 – 7) | | | | | | | |
| 9 | Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi aspek keterampilan | -Langkah-langkah pengembangan alat Evaluasi aspek keterampilan Kelas A Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS A GENAP 2025/2026 Kelas B Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS B GENAP 2025/2026 Kelas C Course: PSPE EVALUASI | Bentuk: Kuliah: Google Meet Zoom Meeting Aktivitas di ruang kelas V-Class Siakadu Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: Laptop LCD Projecto | TM: 1 x(2 x 50") TT: 1x(2 x 60") BM: 1 x(2 x 60") | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menguraikan pengembangan alat evaluasi aspek keterampilan | Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian: pengamatan dosen terhadap mahasiswa | Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi aspek keterampilan | 5% |

| Minggu ke | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar) | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|-----------|--|---|--|---|--|---|--|-------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot |
| | | PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS C GENAP 2025/2026 | r atau gadget dan internet | | | | | |
| 10 | Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi aspek sikap | Langkah- langkah pengembangan alat evaluasi aspek sikap Kelas A Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS A GENAP 2025/2026 Kelas B Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS B GENAP 2025/2026 Kelas C Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS C GENAP 2025/2026 | Bentuk: Kuliah: Aktivitas di ruang kelas Siakadu V-Class Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet | TM: 1 x(2 x 50") TT: 1x(2 x 60") BM: 1 x(2 x 60") | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menguraikan pengembangan alat evaluasi aspek sikap | Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian: pengamatan dosen terhadap mahasiswa | Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi aspek sikap (kisi-kisi, instrument dan rubrik) | 5% |
| 11-12 | Sub-CPMK4: Mahasiswa memiliki kemampuan mengolah hasil evaluasi pembelajaran | Pengolahan hasil evaluasi pembelajaran: - Skoring - Kecenderungan pusat Menentukan batas lulus Transfer nilai Kelas A Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS A GENAP 2025/2026 Kelas B Course: | Bentuk: Kuliah: Google Meet Zoom Meeting Aktivitas di ruang kelas V-Class Siakadu Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: | TM: 1 x(2 x 50") TT: 1x(2 x 60") BM: 1 x(2 x 60") | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun skoring dan rubrik mahasiswa mampu menyusun PAP dan PAN Mahasiswa mampu menentukan batas lulus/KKTP | Kriteria: Kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian: Pengamatan dosen terhadap mahasiswa | Mahasiswa memiliki kemampuan mengolah hasil evaluasi pembelajaran | 5% |

| Minggu ke | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar) | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|-----------|---|--|--|---|--|---|--|-------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot |
| | | PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN Kelas C Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS C GENAP 2025/2026 | Laptop LCD Projector atau gadget dan internet Projector atau gadget dan internet | | | | | |
| 13 | Sub-CPMK4: Mahasiswa mampu menggunakan hasil evaluasi pembelajaran | Penggunaan hasil evaluasi pembelajaran - Penafsiran - feed back - tindak lanjut Kelas A Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS A GENAP 2025/2026 Kelas B Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS B GENAP 2025/2026 Kelas C Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS C GENAP 2025/2026 | Bentuk: Kuliah: Google Meet Zoom Meeting Aktivitas di ruang kelas Siakadu V-Class Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet | TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x 60") | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun feed back Mahasiswa mampu menyusun tindak lanjut: remedial dan tindak lanjut | Kriteria: Kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian: Pengamatan dosen terhadap mahasiswa | Mahasiswa mampu menggunakan hasil evaluasi pembelajaran | 5% |
| 14-15 | Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu menganalisis kualitas tes / butir-butir soal dan non tes | Teknik analisis tes Teknik analisis butir soal Kelas A Course: PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN | Bentuk: Kuliah: Google Meet Zoom Meeting Aktivitas di ruang kelas Siakadu | TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguraikan teknik analisis tes dan non tes Mahasiswa mampu menganalisis butir soal dan non tes | Kriteria: Kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi | Mahasiswa mampu menganalisis kualitas tes / butir-butir soal dan non tes | 5% |

| Minggu ke | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar) | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|-----------|--|--|--|----------------|------------------------------|---|-----------|-------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot |
| | | EKONOMI KELAS A GENAP 2025/2026 Kelas B <u>Course:</u> PSPE EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS B GENAP 2025/2026 Kelas C <u>Course:</u> P S P E _ E V A L U A S I _ P E M B E L A J A R A N EKONOMI KELAS C GENAP 2025/2026 | V-Class Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet | 60”) | | Bentuk penilaian: Pengamatan dosen terhadap mahasiswa | | |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS): Ujian berbentuk <i>project</i> meliputi membuat kisi-kisi, instrument dan rubrik dan bentuk portofolio (evaluasi proses pembelajaran 1 – 15, melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa) | | | | | | | |

KONTRAK KULIAH

|  | UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN EKONOMI | | | |
|---|---|---|-----------------|--------------------|
| A. IDENTITAS | | | | |
| KONTRAK KULIAH | | | | |
| Nama Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah | Bobot (sks) | Semester | Tanggal Penyesunan |
| Evaluasi Pembelajaran Ekonomi | KEK620213 | 3 | Genap | 2026 |
| OTORISASI | PENGEMBANG RPS | TPMP | Ka PRODI | |
| | Dr. Pujiati, M.Pd. Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd. Fanni Rahmawati, S.Pd., M.Pd. | Rahmawati, S.Pd., M.Pd. | Suroto, M. Pd | |
| B. DESKRIPSI MATA KULIAH | | | | |
| <p>Evaluasi Pembelajaran merupakan Matakuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran (proses dan hasil belajar) yang meliputi konsep dasar, tujuan, fungsi dan peranan serta prinsip-prinsip evaluasi.</p> <p>Langkah-langkah pengembangan evaluasi pembelajaran (proses dan hasil belajar), praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi validitas, reliabilitas dan kualitas butir soal (tingkat kesukaran, daya beda dan efektivitas distraktor), pemanfaatan hasil kegiatan evaluasi pembelajaran (proses dan hasil belajar) <i>feed back</i> untuk perbaikan proses pembelajaran, diagnostik kesulitan belajar dan penempatan posisi siswa di dalam kelas.</p> | | | | |
| C. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) | 1. CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah | | | |
| | CPL – 7 (S) | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampumenunjukkan sikap religius;. | | |
| | CPL – 4 (P) | Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik, | | |
| | CPL – 1 (KU) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai guru kelas. | | |
| | CPL – 4 (KK) | Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran ekonomi. | | |
| | 2. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) | | | |
| CPMK – 1 | Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji materi evaluasi pendidikan yang meliputi pengukuran dan assesmen serta perangkat instrumentnya (CPL-1) | | | |
| CPMK – 2 | Mahasiswa mampu menyusun rencana pelaksanaan evaluasi pembelajaran ekonomi, dari mulai penyusunan kisi-kisi, pengembangan instrument tes dan non test serta menganalisis kualitas butir tes dan non tes (CPL-4) | | | |
| CPMK – 3 | Mahasiswa mampu mengembangkan dan menggunakan instrument evaluasi dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta menganalisis hasilnya (CPL-4) | | | |
| CPMK – 4 | Mahasiswa mampu menggunakan evaluasi hasil pembelajaran untuk digunakan dalam mengukur capaian pembelajaran dan perbaikan pembelajaran (CPL-1) | | | |

| | |
|--------------------------------|--|
| D. STRATEGI PERKULIAHAN | Strategi yang diterapkan dalam proses perkuliahan pada mata kuliah ini adalah; diskusi persentasi, pembelajaran dalam kelompok, kelompok dibagi menjadi 6 kelompok, kelompok berdasarkan hasil tes gaya belajar dan tipe kepribadian mahasiswa. Setiap pertemuan perkuliahan mahasiswa melakukan diskusi dan kelompok lain melakukan <i>peer asesmen</i> terhadap kelompok yang persentasi di depan kelas. |
| E. TUGAS | Dalam perkuliahan ini terdapat dua jenis tugas, yaitu: 1) tugas kelompok yaitu tugas yang dikerjakan secara berkelompok berdasarkan kasus pembelajaran dengan topik hari itu yang dipelajari, yang diberikan 1 kali dalam satu minggu selama perkuliahan tersebut berjalan dalam satu semester, serta mengembangkan media pembelajaran; 2) tugas mengembangkan kisi-kisi, instrumen dan rubrik pembelajaran. |

F. OPERASIONALISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

Operasionalisasi Capaian Perkuliahan ke dalam Bahan Kajian

| CPMK (PLO) | Capaian Perkuliahan (CLO) | Bahan Kajian |
|------------|---|--|
| CPMK – 1 | Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji materi evaluasi pembelajaran yang meliputi pengukuran dan assesmen serta perangkat instrumentnya (CPL-1) | <ul style="list-style-type: none"> pengetahuan tentang hakikat evaluasi pembelajaran |
| CPMK – 2 | Mahasiswa mampu menyusun rencana pelaksanaan evaluasi pembelajaran ekonomi, dari mulai penyusunan kisi-kisi, pengembangan instrument tes dan non test serta menganalisis kualitas butir tes dan non tes (CPL-4) | <ul style="list-style-type: none"> perencanaan, pelaksanaan dan pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran |
| CPMK – 3 | Mahasiswa mampu mengembangkan dan menggunakan instrument evaluasi dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta menganalisis hasilnya (CPL-4) | <ul style="list-style-type: none"> penyekor hasil tes dan pengolahannya |
| CPMK – 4 | Mahasiswa mampu menggunakan evaluasi hasil pembelajaran untuk digunakan dalam mengukur capaian pembelajaran dan perbaikan pembelajaran (CPL-1) | <ul style="list-style-type: none"> pengembangan tes (sebagai salah satu jenis instrumen evaluasi) analisis kualitas tes, serta analisis butir-butir soal tes |

G. SISTEM PENILAIAN

Pembobotan nilai akhir sebagai berikut:

| No | Jenis Evaluasi Akademik | Nama Evaluasi | Bobot (%) | Deskripsi |
|----|-------------------------|-----------------------|-----------|---|
| 1 | Aktivitas partisipatif | Aktivitas diskusi | 10 | Penilaian dilakukan dengan lembar observasi aktivitas mahasiswa saat diskusi, dinilai melalui penilaian dosen |
| 2 | Proyek 1 | evaluasi tes/kognitif | 20 | Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian proses dan produk, dinilai melalui penilaian dosen |
| 3 | Proyek 2 | evaluasi keterampilan | 20 | Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak |
| 4 | Proyek 3 | evaluasi sikap | 10 | Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian tugas makalah, dinilai melalui penilaian dosen |

| | | | | |
|---|--------------------------|-----|----|--|
| 5 | Kognitif/ pengetahuan | UTS | 20 | Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak dan essay |
| 6 | Kognitif/ pengetahuan | UAS | 20 | Penilaian dilakukan berdasarkan project |

H. RENTANG PENILAIAN

Rentang Penilaian Mata Kuliah

| No. | Rentang Nilai | Huruf Mutu | Angka Mutu | Status |
|-----|---------------|------------|------------|-----------------|
| 1 | ≥76 | A | 4,0 | Lulus |
| 2 | 71 - 75 | B+ | 3,5 | Lulus |
| 3 | 66 - 70 | B | 3,0 | Lulus |
| 4 | 61 - 65 | C+ | 2,5 | Lulus |
| 5 | 56 - 60 | C | 2,0 | Lulus |
| 6 | 50 - 55 | D | 1,0 | Lulus Bersyarat |
| 7 | <50 | E | 0,0 | Tidak Lulus |

Sumber : Peraturan Akademik Universitas Lampung mengenai standar nilai, (2011)

I. REFERENSI

- Anne Anastasi & Susana Urbina. (1997). *Psychological Testing, Seveth Ed.* Prentice-Hall International, Inc.
- Asmawi Zaenul dan Noehi Nasution (1996). *Penelitian Hasil Belajar.* Jakarta: Pusat Antar University.
- Charles D. Hokins. (1990). *Classroom Measuerement Evaluation, Third Ed.* Illionois FE Peacock Publishers, Inc.
- Feladi, V., Oktarika, D., Hakiki, M., Sabir, A., Wiyoko, T., Kadir, A., ... & Fadli, R. (2025). Effectiveness of AI-driven assessments in enhancing learning evaluation through predictive technology in vocational secondary school. *International Journal of Information and Education Technology, 15*(7), 1410-1417.
- Herliana, F., Halim, A., Andriani, R., & Yasin, B. (2026). Cognitive diagnostic assessment in educational contexts: Global trends, methodological innovations, and emerging direction. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 22*(2), em2775.
- Irwan Soulisa, Moh. Supratman, Okta Rosfiani, Widya Tri Utomo, Cecep Maman Hermawan, dan rekan-rekan. (2022). *Evaluasi Pembelajaran.* Jakarta: Widina Media Utama
- James W. Popham. (1995). *Classroom Evaluation in Teaching , Fith edition.* New York: Alya and bacon Company.
- Levin, H. M., McEwan, P. J., Belfield, C., Bowden, A. B., & Shand, R. (2017). *Economic evaluation in education: Cost-effectiveness and benefit-cost analysis.* SAGE publications.
- Linda Croker & James Algina. (1986). *Introduction to Classical & Modern Test Theory.* Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Marinho, P., Fernandes, P., & Pimentel, F. S. C. (2021). The digital portfolio as an assessment strategy for learning in higher education. *Distance Education, 42*(2), 253–267.
- Meder, M. E., Johnson, M., & Engelhardt, B. (2021). Learning in the time of COVID-19: Some preliminary findings. *International Review of Economics Education, 37*, s1477388021000074.
- Mehari, A., Cook, S., Wood, M., Elliott, C., Lait, A., & Birdi, A. (2023). A critical review of recent economics pedagogy literature, 2020–2021. *International Review of Economics Education, 43*, 100264.
- Minn, S. (2022). AI-assisted knowledge assessment techniques for adaptive learning environments. *Computers and Education: Artificial Intelligence, 3*, 100050.
- Murniawaty, I., Farliana, N., & Solihat, A. N. (2025). *Desain, Strategi, dan Evaluasi Pembelajaran Ekonomi.* Seval Literindo Kreasi.
- Nitko, Anthony J. (1996). *Educational Assessment of Students (Second Edition).* Englewood Cliffs, NJ: Merrill, an imprint of Prentice Hall.
- Norman E. Gronlund. (1982). *Constructing Achievement Test, Third Edition.* New Jersey : Prentice –Hal englewood.
- Norman E. Gronlund. (1985). *Measurement and evaluation in Teaching Fith edition.* New York: McMilan Publishing Company.
- Pujiati, P., Fanni Rahmawati, F., & Rahmawati, R. (2021). *Modul kurikulum dan pembelajaran dengan pendekatan hypercontent.* Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja
- Rigby, D., & Squires, A. (2024). A mixed methods evaluation of online discussion tools in higher education economics. *International Review of Economics Education, 47*, s1477388024000161

- Roman, M., & Plopeanu, A.-P. (2021). The effectiveness of the emergency eLearning during COVID-19 pandemic: The case of higher education in economics in Romania. *International Review of Economics Education*, 37, s1477388021000104.
- Rosidin, U., Herpratiwi, H., Suana, W., & Firdaos, R. (2019). Evaluation of national examination (UN) and national-based school examination (USBN) in Indonesia. *European Journal of Educational Research*, 8(3), 827-937.
- Vistorte, A. O. R., Deroncela-Acosta, A., Ayala, J. L. M., Barrasa, A., López-Granero, C., & Martí-González, M. (2024). Integrating artificial intelligence to assess emotions in learning environments: a systematic literature review. *Frontiers in psychology*, 15, 1387089.
- Wolfe, M. (2020). Integrating data analysis into an introductory macroeconomics course. *International Review of Economics Education*, 33, s1477388020300037
- Pustaka lain yang relevan (Jurnal, e book).

J. JADWAL PERKULIAHAN

| Pert. | Materi | Keterangan |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Penyampaian kontrak kuliah, RPS evaluasi pembelajaran | Dosen |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Hakikat evaluasi pembelajaran Pengertian berbagai konsep terkait Tujuan, fungsi, prinsip-prinsip evaluasi Lingkup evaluasi pembelajaran dan memahami pengelolaan Pembelajaran | Mahasiswa/ Dosen |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Taksonomi kemampuan hasil belajar Perumusan tujuan penilaian hasil belajar | Mahasiswa/ Dosen |
| 4 | Penyusunan rencana evaluasi hasil belajar (cetak biru dan kisi-kisi)/kisi-kisi, instrumen dan rubrik | Mhahasiswa/ Dosen |
| 5 | Karakteristik alat evaluasi | Mahasiswa/ Dosen |
| 6-7 | <ul style="list-style-type: none"> Teknik penulisan butir-butir soal tes -Penulisan butir-butir soal tes dalam berbagai bentuk | Mahasiswa/Dosen |
| 8 | UTS | Mahasiswa |
| 9-10 | Langkah-langkah pengembangan alat evaluasi aspek keterampilan | Mahasiswa/ Dosen |
| 11 | Langkah-langkah pengembangan alat evaluasi aspek sikap | Mahasiswa/ Dosen |
| 12 | Pengolahan hasil evaluasi pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> Skoring dan rubrik PAP dan PAN Menentukan batas lulus/KKTP | Mahasiswa/Dosen |
| 13 | Penggunaan hasil evaluasi pembelajaran ; <ul style="list-style-type: none"> - feed back - tindak lanjut: remedial dan tindak lanjut | Mahasiswa./Dosen |
| 14-15 | Teknik analisis tes Teknik analisis butir soal dan instrumen non tes | Mahasiswa/Dosen |
| 16 | UAS | Mahasiswa |

K. Tata tertib

- Mahasiswa harus sudah hadir pada saat perkuliahan dimulai.
- Pada pelaksanaan perkuliahan mahasiswa dituntut untuk tidak terlambat mengikuti perkuliahan, toleransi keterlambatan 15 menit dan diberi sanksi atas keterlambatannya. Mahasiswa yang terlambat lebih dari 15 menit dinyatakan tidak hadir.
- Kehadiran mahasiswa minimal 80% dari 16 kehadiran yang direncanakan dan ini menjadi syarat untuk mengikuti UAS (dibuktikan dengan daftar hadir).
- Surat izin ditandatangani orang tua/pejabat berwenang atau surat keterangan sakit hanya berlaku jika ditandatangani oleh Dokter.
- Mahasiswa memenuhi semua tugas yang diberikan.
- Ujian tengah semester diadakan pada minggu ke-8.
- Ujian akhir semester diadakan pada minggu ke-16 (d disesuaikan dengan kalender akademik)

Bandar Lampung, Februari 2026

Dosen Penanggung Jawab,

Dr. Pujiati, M. Pd.

Ketua Kelas,

.....
NPM.