



UNIVERSITAS LAMPUNG
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU DAN PENGEMBANGAN
PEMBELAJARAN (LPMPP)
PUSAT MANAJEMEN MATA KULIAH UMUM

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PANCASILA	UNI625107	MWKW	2	Ganjil dan Genap	Agustus 2025
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS	Kepala Pusat Kurikulum dan Inovasi Instruksional		Kepala LPMPP	
Febra Anjar Kusuma, M. Pd. NIK 231610880208101		Angreini, S.Pd., M. Pd NIP 199105012019032029			
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL 1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, berwawasan global, menghargai perbedaan dan kemajemukan, menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan keterbukaan, kepatuhan terhadap norma dan peraturan yang berlaku, serta mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas.			
	CPL 2	Mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep teoretis bidang pengetahuan, keterampilan, teknologi, dan seni tertentu pada bidangnya dalam menyelesaikan masalah secara prosedural, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi			
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)					
	CPMK 1	Mampu menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum pada program diploma dan sarjana.			
	CPMK 2	Mampu memahami dan menganalisis dinamika Pancasila secara historis, merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang.			

	CPMK 3	Mampu menganalisis dan mengevaluasi peraturan perundang-undangan dan kebijakan negara, baik yang bersifat idealis maupun praktis-pragmatis dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara.
	CPMK 4	Mampu menganalisis ideologi besar dunia dan ideologi-ideologi baru yang muncul dan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi yang cocok untuk Indonesia.
	CPMK 5	Mampu menganalisis hakikat sila-sila Pancasila serta mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berfikir, bersikap, dan berperilaku.
	CPMK 6	Mampu mengimplementasikan dan menguasai pengetahuan tentang sistem etika dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai solusi problem moralitas bangsa.
	CPMK 7	Mampu mengimplementasikan Pancasila sebagai karakter keilmuan Indonesia
	Sub-CPMK	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi Pendidikan Pancasila dalam pembentukan karakter dan moral bangsa
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila di jenjang pendidikan tinggi.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa dapat menganalisis perubahan dan tantangan implementasi Pancasila dalam berbagai periode sejarah Indonesia.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa dapat mengidentifikasi peran strategis Pancasila dalam membangun masa depan bangsa yang beradab, inklusif, dan berkeadilan
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar dalam pembentukan hukum dan kebijakan publik.
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis peraturan atau kebijakan yang sesuai atau bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu membandingkan ideologi-ideologi dunia dengan Pancasila dalam konteks nilai, orientasi politik, dan kemanusiaan.
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu mengevaluasi pengaruh ideologi-ideologi luar terhadap kehidupan sosial-politik Indonesia secara kritis.
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan makna filosofis, etis, dan praktis dari masing-masing sila Pancasila.
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menjadikan Pancasila sebagai kerangka berpikir dalam mengambil keputusan dan menyikapi persoalan kebangsaan.
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara nilai-nilai Pancasila dan sistem etika kehidupan bermasyarakat.
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menunjukkan pola hidup dan sikap etis yang sejalan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pribadi maupun sosial.
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu menganalisis pentingnya integrasi antara nilai Pancasila dan pengembangan IPTEK yang berkeadaban.

	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap ilmiah yang mencerminkan nilai kemanusiaan, keadilan, dan kebijaksanaan sesuai dengan karakter Pancasila.					
Matrik Ketercapaian CPL	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK 1,2	Sub-CPMK 3,4	Sub-CPMK 5,6	Sub-CPMK 7,8	Sub-CPMK 9,10	Sub-CPMK 11,12	Sub-CPMK 13,14
CPMK 1	✓						
CPMK 2		✓					
CPMK 3			✓				
CPMK 4				✓			
CPMK 5					✓		
CPMK 6						✓	
CPMK 7							✓
Peta Kompetensi Pencapaian CPL	<pre> graph LR CPL12[CPL 1 dan 2] --> CPMK1[CPMK 1] CPL12 --> CPMK2[CPMK 2] CPL12 --> CPMK3[CPMK 3] CPL12 --> CPMK4[CPMK 4] CPL12 --> CPMK5[CPMK 5] CPL12 --> CPMK6[CPMK 6] CPL12 --> CPMK7[CPMK 7] CPMK1 <--> SubCPMK2[Sub CPMK 2 Pertemuan 2] CPMK2 <--> SubCPMK4[Sub CPMK 4 Pertemuan 4] CPMK3 <--> SubCPMK6[Sub CPMK 6 Pertemuan 6] CPMK4 <--> SubCPMK8[Sub CPMK 8 Pertemuan 9] CPMK5 <--> SubCPMK10[Sub CPMK 10 Pertemuan 11] CPMK6 <--> SubCPMK12[Sub CPMK 12 Pertemuan 13] CPMK7 <--> SubCPMK14[Sub CPMK 14 Pertemuan 15] SubCPMK1[Sub CPMK 1 Pertemuan 1] --> SubCPMK3[Sub CPMK3 Pertemuan 3] SubCPMK3 --> SubCPMK5[Sub CPMK 5 Pertemuan 5] SubCPMK5 --> SubCPMK7[Sub CPMK 7 Pertemuan 7] SubCPMK7 --> SubCPMK9[Sub CPMK 9 Pertemuan 10] SubCPMK9 --> SubCPMK11[Sub CPMK 11 Pertemuan 12] SubCPMK11 --> SubCPMK13[Sub CPMK 13 Pertemuan 14] </pre>						

Diskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Penyelenggaraan Mata Kuliah pendidikan pancasila di perguruan tinggi, diharapkan dapat tercipta wahana pembelajaran bagi para mahasiswa untuk mengkaji Pancasila secara akademik (<i>genetivus objektivus</i>), dan menjadikan Pancasila sebagai perspektif untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah bangsa dan negara (<i>genetivus subjectivus</i>). Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan nasional untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dan bagian dari upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Memperkuat implementasi Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan ideologi bangsa melalui revitalisasi nilai-nilai dasar Pancasila sebagai norma dasar kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Memberikan pemahaman dan penghayatan atas jiwa dan nilai-nilai dasar Pancasila kepada mahasiswa sebagai warga negara Republik Indonesia, serta membimbing untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (<i>living Pancasila</i>). Mempersiapkan mahasiswa agar mampu menganalisis dan mencari solusi terhadap berbagai persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui sistem pemikiran yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan UUD NRI tahun 1945. Membentuk sikap mental mahasiswa yang mampu mengapresiasi nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal bangsa Indonesia.</p>
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat pendidikan Pancasila menjelaskan Latar Belakang Pendidikan Pancasila; Kebijakan Nasional Pembangunan Bangsa dan Karakter; Landasan Hukum Pendidikan Pancasila; Kerangka Konseptual Pendidikan Pancasila; Visi dan Misi; Tujuan Pendidikan Pancasila Disain Mata Kuliah; Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar; Ruang Lingkup Materi Pembelajaran 2. Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia mengkaji dinamika Pancasila pada Era Pra Kemerdekaan, Era awal Kemerdekaan, Era Orde Lama, Era Orde Baru dan Era Reformasi. 3. Pancasila sebagai Dasar Negara akan mengkaji Hubungan Pancasila dengan dengan Proklamasi, Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945, Penjabaran Pancasila dalam pasal-pasal UUD NRI tahun 1945, Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam 4. Pancasila sebagai Ideologi Negara mengkaji Pengertian dan Sejarah Ideologi, Pancasila dan Ideologi Dunia, Pancasila dan Agama. 5. Pancasila sebagai Sistem Filsafat mengkaji Pengertian Filsafat, Filsafat Pancasila, Hakikat Sila-sila Pancasila 6. Pancasila sebagai Sistem Etika mengkaji Pengertian Etika, Etika Pancasila, Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, dan dekadensi moral 7. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu mengkaji nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan sebagai dasar pengembangan ilmu
Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdulgani, Roeslan. 1979. <i>Pengembangan Pancasila Di Indonesia</i>. Jakarta: Yayasan Idayu. 2. Admoredjo, Sudjito bin. 2009. "Negara Hukum dalam Perspektif Pancasila". 3. Aiken, H. D. 2009. <i>Abad Ideologi</i>, Yogyakarta: Penerbit Relief. 4. Ali, As'ad Said. 2009. <i>Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa</i>. Jakarta: Pustaka LP3ES. 5. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Pancasila Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia 2016 6. Bakry, Noor Ms. 2010. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Pustaka Pelajar: Yogyakarta. 7. Budiarjo, Miriam. 2008. <i>Dasar-dasar Ilmu Politik</i> (Edisi Revisi). Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

	<p>8. Budiono Kusumohamodjojo, 2000, <i>Kebhinnekaan Masyarakat Indonesia</i>. Grasindo: Jakarta.</p> <p>9. Dailami, 2014: <i>Nilai-nilai Pancasila Rajawali</i> :Jakarta</p> <p>10. Darmodiharjo, Darji dkk. 1991. <i>Santiaji Pancasila: Suatu Tinjauan Filosofis, Historis dan Yuridis Konstitusional</i>. Surabaya: Usaha Nasional.</p> <p>11. Darmodihardjo, D. 1978. <i>Orientasi Singkat Pancasila</i>. Jakarta: PT. Gita Karya.</p> <p>12. Delors, J. et al. 1996. <i>Learning the Treasure Within, Education for the 21th Century</i>. New York: UNESCO.</p> <p>13. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2013. <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.</p> <p>14. Kaelan, 2014 . <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>15. Magee, Bryan. 2008. <i>The Story of Philosophy</i>. Penerjemah: Marcus Widodo, HardonoHadi. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>16. Mahfud, M D. 2009. "Pancasila Hasil Karya dan Milik Bersama", Makalah pada KongresPancasila di UGM tanggal 30 Mei 2009.</p> <p>17. Magnis-Suseno, Franz. 2011. "Nilai-nilai Pancasila sebagai Orientasi Pembudayaan Kehidupan Berkonstitusi" dalam <i>Implementasi Nilai nilai Pancasila dalam Menegakkan Konstitusionalitas Indonesia</i>, Kerjasama Mahkamah Konstitusi RI dengan Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, 2—3 Mei 2013.</p> <p>18. Martodihardjo, Susanto, dkk. 1993, <i>Bahan Penataran Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila</i>. Jakarta: BP-7 Pusat. Muzayin. 1992. Ideologi Pancasila (Bimbingan ke Arah Penghayatan dan Pengamalan bagi Remaja). Jakarta: Golden Terayon Press.\</p> <p>19. Notonagoro.1994. <i>Pancasila Secara ilmiah Populer</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p>
Nama Dosen Pengampu	1. 2.

Minggu Ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Daring (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi Pendidikan Pancasila dalam pembentukan karakter dan moral bangsa.	Kemampuan mengemukakan isu moral secara tepat dan relevan. Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none">• Ketepatan dalam mengidentifikasi isu moral• Relevansi isu dengan konteks masyarakat	E Learning: vclass.unila.ac.id/ (1,6 Jam)	Bentuk: <ul style="list-style-type: none">• Kuliah Metode: <ul style="list-style-type: none">• Ceramah oleh dosen dan tanya	Hakikat pendidikan Pancasila	5

Minggu Ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Daring (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Bentuk Non Test : <ul style="list-style-type: none"> Observasi sikap dan perilaku 		jawab Alokasi Waktu: TM : 2 Jam PT : 2 Jam		
2	Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila di jenjang pendidikan tinggi.	Ketepatan dalam Ketepatan analisis latar belakang masalah, dampak sosial, serta kebutuhan proyek.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan analisis latar belakang masalah Relevansi kebutuhan masyarakat yang teridentifikasi Bentuk Non Test : <ul style="list-style-type: none"> Observasi sikap dan perilaku Presentasi Makalah 	E Learning vclass.unila.ac.id/ (1,6 Jam)	Kuliah: <i>Focus group discussion</i> Alokasi Waktu: TM : 2 Jam PT : 2 Jam	Hakikat pendidikan Pancasila	5
3	Mahasiswa dapat menganalisis perubahan dan tantangan implementasi Pancasila dalam berbagai periode	Kesesuaian literatur dengan topik proyek. Kualitas diskusi dan hasil kajian kelompok. Ketepatan dalam menjawab kuis yang diberikan Substansi	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian teori dengan topik proyek Ketepatan menjawab kuis 	E Learning : vclass.unila.ac.id/ (1,6 Jam)	Kuliah: <i>Focus group discussion and problem based learning</i> Alokasi Waktu:	Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia mengkaji dinamika Pancasila pada Era Pra	5

Minggu Ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Daring (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	sejarah Indonesia.	penulisan makalah dan gaya presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Kualitas pemaparan hasil kajian <p>Bentuk Non Test :</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah 		TM : 2 Jam PT : 2 Jam	Kemerdekaan, Era awal Kemerdekaan, Era Orde Lama, Era Orde Baru dan Era Reformasi.	
4	Mahasiswa dapat mengidentifikasi peran strategis Pancasila dalam membangun masa depan bangsa yang beradab, inklusif, dan berkeadilan	Orisinalitas ide solusi. Kesesuaian bentuk aksi dengan masalah yang diangkat. Kemampuan kerja sama dan komunikasi kelompok.	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orisinalitas ide solusi Kesesuaian solusi awal dengan masalah yang dipilih Kolaborasi kelompok <p>Bentuk Non Test :</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah 	<p>E Learning : vclass.unila.ac.id/ (1,6 Jam)</p>	<p>Kuliah: <i>Focus group discussion and problem based learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: TM : 2 Jam PT : 2 Jam</p>	Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia mengkaji dinamika Pancasila pada Era Pra Kemerdekaan, Era awal Kemerdekaan, Era Orde Lama, Era Orde Baru dan Era Reformasi.	5
5	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar dalam pembentukan	Orisinalitas ide solusi. Kesesuaian bentuk aksi dengan masalah yang diangkat. Kemampuan kerja sama dan komunikasi kelompok.	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Keterpaduan solusi dan strategi aksi Kreativitas dan komunikasi 	<p>E Learning : vclass.unila.ac.id/ (1,6 Jam)</p>	<p>Kuliah: <i>Focus group discussion</i></p> <p>Alokasi Waktu: TM : 2 Jam</p>	Pancasila sebagai Dasar Negara akan mengkaji Hubungan Pancasila dengan dengan	5

Minggu Ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Daring (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	hukum dan kebijakan publik.		<ul style="list-style-type: none"> kelompok • Kesesuaian bentuk aksi 		PT : 2 Jam	Proklamasi, Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945, Penjabaran Pancasila dalam pasal-pasal UUD NRI tahun 1945.	
6	Mahasiswa mampu menganalisis peraturan atau kebijakan yang sesuai atau bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.	Orisinalitas ide solusi. Kesesuaian bentuk aksi dengan masalah yang diangkat. Kemampuan kerja sama dan komunikasi kelompok.	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan adaptasi terhadap masukan • Ketepatan revisi rencana aksi • Kejelasan presentasi ide 	<p>E Learning : vclass.unila.ac.id/ (1,6 Jam)</p>	<p>Kuliah: Case method Alokasi Waktu: TM : 2 Jam PT : 2 Jam</p>	Pancasila sebagai Dasar Negara akan mengkaji Hubungan Pancasila dengan dengan Proklamasi, Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945, Penjabaran Pancasila dalam pasal-pasal UUD NRI tahun 1945.	5
7	Mahasiswa mampu membandingkan ideologi-ideologi dunia dengan	Efektivitas implementasi aksi. Dokumentasi kegiatan. Respon/feedback dari	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai format ujian dosen (bisa tes tertulis atau 	<p>E Learning : vclass.unila.ac.id/</p>	<p>Kuliah: <i>Case Method</i> Alokasi Waktu:</p>	Pancasila sebagai Ideologi Negara mengkaji Pengertian dan	5

Minggu Ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Daring (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Pancasila dalam konteks nilai, orientasi politik, dan kemanusiaan.	masyarakat atau pemangku kepentingan.	<ul style="list-style-type: none"> analisis kasus) • Penilaian berdasarkan rubrik ujian 	(1,6 Jam)	TM : 2 Jam PT : 2 Jam	Sejarah Ideologi, Pancasila dan Ideologi Dunia, Pancasila dan Agama.	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						
9	Mahasiswa mampu mengevaluasi pengaruh ideologi-ideologi luar terhadap kehidupan sosial-politik Indonesia secara kritis	Efektivitas implementasi aksi. Dokumentasi kegiatan. Respon/feedback dari masyarakat atau pemangku kepentingan.	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektivitas pelaksanaan aksi • Kualitas dokumentasi awal • Partisipasi dalam pelaksanaan 	<p>E Learning : vclass.unila.ac.id/ (1,6 Jam)</p>	<p>Kuliah: <i>Focus group discussion</i></p> <p>Alokasi Waktu: TM : 2 Jam PT : 2 Jam</p>	Pancasila sebagai Ideologi Negara mengkaji Pengertian dan Sejarah Ideologi, Pancasila dan Ideologi Dunia, Pancasila dan Agama.	5
10	Mahasiswa mampu menjelaskan makna filosofis, etis, dan praktis dari masing-masing sila Pancasila.	Efektivitas implementasi aksi. Dokumentasi kegiatan. Respon/feedback dari masyarakat atau pemangku kepentingan.	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian aksi dan hasil di lapangan • Substansi refleksi kelompok • Kualitas argumentasi 	<p>E Learning : vclass.unila.ac.id/ (1,6 Jam)</p>	<p>Kuliah: <i>Case method</i></p> <p>Alokasi Waktu: TM : 2 Jam PT : 2 Jam</p>	Pancasila sebagai Sistem Filsafat mengkaji Pengertian Filsafat, Filsafat Pancasila, Hakikat Sila- sila Pancasila	5
11	Mahasiswa mampu menjadikan Pancasila sebagai	Efektivitas implementasi aksi. Dokumentasi kegiatan.	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur makalah proyek 	<p>E Learning: vclass.unila.ac.id/ (1,6 Jam)</p>	<p>Kuliah: <i>Problem based learning and</i></p>	Pancasila sebagai Sistem Filsafat mengkaji	5

Minggu Ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Daring (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kerangka berpikir dalam mengambil keputusan dan menyikapi persoalan kebangsaan.	Respon/feedback dari masyarakat atau pemangku kepentingan.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan analisis hasil aksi • Klarifikasi dari respon stakeholder 		<p><i>group discussion</i></p> <p>Alokasi Waktu: TM : 2 Jam PT : 2 Jam</p>	Pengertian Filsafat, Filsafat Pancasila, Hakikat Sila- sila Pancasila	
12	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara nilai-nilai Pancasila dan sistem etika kehidupan bermasyarakat.	Efektivitas implementasi aksi. Dokumentasi kegiatan. Respon/feedback dari masyarakat atau pemangku kepentingan.	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kualitas dokumentasi akhir • Kejelasan penyampaian proyek • Kemampuan menjawab pertanyaan forum 	<p>E Learning: vclass.unila.ac.id/</p>	<p>Kuliah: <i>Focus group discussion dan Project Based Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: TM : 1 Jam PT : 7,2 Jam</p>	Pancasila sebagai Sistem Etika mengkaji Pengertian Etika, Etika Pancasila, Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, dan dekadensi moral	5
13	Mahasiswa mampu menunjukkan pola hidup dan sikap etis yang sejalan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pribadi maupun sosial.	Kualitas tampilan hasil proyek. Kemampuan komunikasi publik. Apresiasi dari peserta forum.	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kualitas tampilan hasil proyek • Komunikasi publik • Apresiasi dari peserta forum 	<p>E Learning: vclass.unila.ac.id/</p>	<p>Kuliah: <i>Focus group discussion dan Project Based Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: TM : 1 Jam PT : 7,2 Jam</p>	Pancasila sebagai Sistem Etika mengkaji Pengertian Etika, Etika Pancasila, Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan	5

Minggu Ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Daring (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						lingkungan, dan dekadensi moral	
14	Mahasiswa mampu menganalisis pentingnya integrasi antara nilai Pancasila dan pengembangan IPTEK yang berkeadaban.	Kedalaman refleksi. Kemampuan mengevaluasi dampak proyek.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kedalaman refleksi pembelajaran 	E Learning: vclass.unila.ac.id/	Kuliah: <i>Focus group discussion</i> dan <i>Case method</i> Alokasi Waktu: TM : 2 Jam PT : 1 Jam	Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu.	5
15	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap ilmiah yang mencerminkan nilai kemanusiaan, keadilan, dan kebijaksanaan sesuai dengan karakter Pancasila	Kedalaman refleksi. Kemampuan mengevaluasi dampak proyek. Presentasi evaluasi akhir.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kedalaman refleksi pembelajaran • Evaluasi nilai dan dampak proyek • Penyusunan laporan reflektif 	E Learning: vclass.unila.ac.id/	Kuliah: <i>Focus group discussion</i> dan <i>Case method</i> Alokasi Waktu: TM : 2 Jam PT : 1 Jam	Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu.	5
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						15

TABEL REKAPITULASI METODE PENILAIAN

No	Bentuk Penilaian	Deskripsi	Bobot
1.	Tugas Individu	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mahasiswa dalam memahami, menganalisis, dan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila pada konteks kehidupan pribadi, sosial, dan kebangsaan. • Kemampuan berpikir kritis, keterampilan menulis akademik, serta integrasi nilai-nilai Pancasila ke dalam pemecahan masalah nyata. 	10%
2.	Quiz	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian formatif untuk mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah dibahas pada pertemuan tertentu. • Memberikan gambaran awal sejauh mana mahasiswa menguasai konsep dasar Pancasila, sejarahnya, nilai-nilai yang terkandung di dalamnya, serta penerapannya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 	10%
3.	Ujian Tengah Semester	Bentuk penilaian sumatif yang dilaksanakan di pertengahan semester untuk mengukur capaian pembelajaran mahasiswa terhadap materi yang telah dibahas pada pertemuan awal hingga pertengahan perkuliahan. Penguasaan konsep, kemampuan analisis, dan keterampilan mahasiswa dalam mengaitkan teori Pancasila dengan konteks kehidupan nyata, baik di tingkat individu, masyarakat, maupun negara.	15%
4.	Ujian Akhir Semester	Penilaian sumatif yang dilaksanakan di akhir semester untuk mengukur pencapaian seluruh capaian pembelajaran mata kuliah Pendidikan Pancasila. UAS bertujuan menilai penguasaan mahasiswa terhadap seluruh materi perkuliahan, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan mengaitkan konsep Pancasila dengan realitas sosial, politik, ekonomi, serta budaya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	15%
5.	Aktivitas Partisipatif <i>Team-based Project</i>	Aktivitas partisipatif <i>team-based project</i> merupakan bentuk penilaian kolaboratif yang menilai keterlibatan, kontribusi, dan kerja sama mahasiswa dalam menyelesaikan proyek kelompok berbasis penerapan nilai-nilai Pancasila. Penilaian ini bertujuan mengembangkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kepemimpinan, dan tanggung jawab sosial mahasiswa melalui kegiatan berbasis tim yang terstruktur. Proyek berfokus pada pemecahan masalah nyata di masyarakat dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip Pancasila, seperti gotong royong, musyawarah, toleransi, dan keadilan sosial.	20%
6.	Hasil Proyek <i>Team-based Project</i>	Penilaian hasil proyek pada <i>team-based project</i> merupakan evaluasi terhadap produk akhir yang dihasilkan oleh kelompok mahasiswa setelah melalui proses perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan berbasis penerapan nilai-nilai Pancasila. Penilaian ini menitikberatkan pada kualitas, relevansi, kreativitas, dan dampak dari karya/proyek yang diselesaikan, serta sejauh mana produk tersebut mencerminkan penerapan prinsip-prinsip Pancasila dalam konteks nyata. Proyek berupa kegiatan sosial, penelitian kecil, kampanye edukasi, program pemberdayaan	30%

No	Bentuk Penilaian	Deskripsi	Bobot
		masyarakat, atau karya media (poster, video, infografis) yang berorientasi pada pembinaan nilai-nilai kebangsaan.	

RENCANA TUGAS MATA KULIAH

Identitas Mata Kuliah	Tujuan / Capaian	Deskripsi Tugas	Metode Pengerjaan	Bentuk & Format Luaran	Indikator, Kriteria, & Bobot Penilaian	Jadwal Pelaksanaan	Daftar Rujukan
Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila SKS: 2 Semester: 1/2	Menumbuhkan kesadaran dan refleksi pribadi terhadap penerapan nilai Pancasila.	Jurnal Refleksi Sila Pancasila: Mahasiswa menulis pengalaman pribadi atau pengamatan penerapan sila tertentu dalam kehidupan sehari-hari (4–5 entri).	Individu, observasi lingkungan, penulisan reflektif.	File Word/PDF, 500–700 kata per entri, bahasa reflektif.	Kedalaman refleksi (40%), relevansi dengan sila Pancasila (30%), keteraturan penulisan (20%), ketepatan waktu (10%).	Minggu ke-2–7	Kaelan (2018); Notonagoro (2010) Pancasila: Dasar Filsafat Negara.
Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila SKS: 2 Semester: 1/2	Melatih keterampilan kolaborasi dan implementasi nilai Pancasila di masyarakat.	Team-Based Project “Aksi Nyata Pancasila”: Kelompok 5–7 orang membuat program sosial/edukasi berbasis nilai Pancasila (misalnya kampanye toleransi, gotong royong, literasi digital anti-hoaks).	Kerja kelompok, perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan.	Laporan proyek (Word/PDF), dokumentasi foto/video, dan presentasi PowerPoint.	Kesesuaian ide dengan nilai Pancasila (30%), kreativitas (25%), kualitas pelaksanaan (25%), kualitas laporan (10%), partisipasi anggota (10%).	Minggu ke-12–15	Kaelan (2018); UU No. 20/2003 tentang Sisdiknas; BPIP (2020) Panduan Implementasi Pancasila.

RENCANA KUIS

Identitas Mata Kuliah	Tujuan / Capaian	Deskripsi	Metode Pengerjaan	Bentuk & Format Luaran	Indikator, Kriteria, & Bobot Penilaian	Jadwal Pelaksanaan	Daftar Rujukan
Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila SKS: 2	Mengukur pemahaman mahasiswa terhadap	Kuis formatif berisi 20 soal pilihan ganda, 5 soal benar/salah, dan 3	Dikerjakan secara individu, bisa luring di kelas atau daring melalui LMS	Lembar jawaban kuis (luring) atau file digital yang diunggah di LMS	Ketepatan jawaban (80%), kejelasan jawaban uraian (15%), ketepatan	Minggu ke-5 (Kuis 1), Minggu ke-10 (Kuis 2).	Kaelan (2018). Pendidikan Pancasila. Paradigma; Tim Dosen PPKn (2020).

Identitas Mata Kuliah	Tujuan / Capaian	Deskripsi	Metode Pengerjaan	Bentuk & Format Luaran	Indikator, Kriteria, & Bobot Penilaian	Jadwal Pelaksanaan	Daftar Rujukan
Semester: 1/2	konsep dasar, nilai, dan penerapan Pancasila pada materi yang telah diajarkan.	soal uraian singkat yang mencakup materi perkuliahan minggu 1–4.	(Learning Management System).	(format PDF).	waktu pengumpulan (5%).		Modul Pancasila; BPIP (2020) Panduan Implementasi Pancasila.

RENCANA UJIAN TENGAH SEMESTER

Identitas Mata Kuliah	Tujuan / Capaian	Deskripsi	Metode Pengerjaan	Bentuk & Format Luaran	Indikator, Kriteria, & Bobot Penilaian	Jadwal Pelaksanaan	Daftar Rujukan
Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila SKS: 2 Semester: 1/2	Mengukur pemahaman komprehensif mahasiswa terhadap konsep, nilai, dan implementasi Pancasila pada materi perkuliahan minggu 1–7.	Ujian berbentuk kombinasi 25 soal pilihan ganda, 10 soal benar/salah, dan 5 soal uraian mendalam yang menuntut analisis kasus nyata terkait penerapan Pancasila.	Dikerjakan secara individu, dilaksanakan secara luring di ruang ujian dengan pengawasan langsung dosen/pengawas.	Lembar jawaban ujian resmi atau format digital terunggah (jika daring) dalam bentuk PDF.	Ketepatan jawaban pilihan ganda dan benar/salah (60%), kualitas analisis pada soal uraian (35%), kerapian & kelengkapan jawaban (5%).	Minggu ke-8 perkuliahan.	Kaelan (2018). Pendidikan Pancasila. Paradigma; Tim Dosen PPKn (2020). Modul Pancasila; BPIP (2020) Panduan Implementasi Pancasila; Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

RENCANA UJIAN AKHIR SEMESTER

Identitas Mata Kuliah	Tujuan / Capaian	Deskripsi	Metode Pengerjaan	Bentuk & Format Luaran	Indikator, Kriteria, & Bobot Penilaian	Jadwal Pelaksanaan	Daftar Rujukan
Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila SKS: 2 Semester: 1/2	Mengukur penguasaan konsep dan prinsip Pancasila secara menyeluruh serta kemampuan mengaplikasikannya pada permasalahan kebangsaan.	Ujian campuran: 20 soal pilihan ganda, 10 soal benar/salah, dan 3 soal uraian studi kasus.	Individu, dilaksanakan luring di ruang ujian.	Lembar jawaban resmi.	Pilihan ganda & benar/salah (40%), uraian analisis (55%), kerapian (5%).	Minggu ke-16 perkuliahan.	Kaelan (2018); BPIP (2020); UUD 1945.

RENCANA AKTIVITAS PARTISIPATIF – *TEAM-BASED PROJECT*

Identitas Mata Kuliah	Tujuan / Capaian	Deskripsi	Metode Pengerjaan	Bentuk & Format Luaran	Indikator, Kriteria, & Bobot Penilaian	Jadwal Pelaksanaan	Daftar Rujukan
Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila SKS: 2 Semester: 1/2	Mengembangkan keterampilan kolaborasi, komunikasi, dan penerapan nilai-nilai Pancasila melalui kerja tim dalam menyelesaikan proyek sosial atau kajian kasus nyata.	Mahasiswa dibagi dalam kelompok 4–6 orang untuk mengidentifikasi masalah sosial di masyarakat, menganalisisnya dengan pendekatan nilai Pancasila, dan menyusun rencana aksi atau rekomendasi solusi.	Kerja kelompok dengan bimbingan dosen, diskusi tatap muka dan daring, serta observasi lapangan.	Laporan kelompok (5–10 halaman) dalam format ilmiah + presentasi menggunakan Power Point/Canva.	Keaktifan & kontribusi individu (30%), kualitas analisis masalah (25%), kesesuaian solusi dengan nilai Pancasila (25%), kualitas presentasi (15%), kerapian laporan (5%).	Minggu ke-10 s.d. minggu ke-14 perkuliahan.	BPIP (2020); Kaelan (2018); UUD 1945; Notonagoro (2017).

RENCANA HASIL PROYEK – *TEAM-BASED PROJECT*

Identitas Mata Kuliah	Tujuan / Capaian	Deskripsi	Metode Pengerjaan	Bentuk & Format Luaran	Indikator, Kriteria, & Bobot Penilaian	Jadwal Pelaksanaan	Daftar Rujukan
Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila SKS: 2 Semester: 1/2	Menghasilkan karya kelompok yang mencerminkan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam bentuk proyek nyata atau kajian ilmiah yang bermanfaat bagi masyarakat.	Kelompok mahasiswa (4–6 orang) menyelesaikan proyek berbasis masalah sosial atau tema pembangunan karakter bangsa yang telah disetujui dosen, disertai laporan akhir dan produk output yang dapat digunakan masyarakat.	Kerja kelompok dengan bimbingan dosen, studi pustaka, observasi lapangan, analisis data, dan penyusunan laporan akhir.	Laporan akhir kelompok (10–15 halaman) dalam format ilmiah + produk proyek (poster, modul, video, aplikasi, atau lainnya) + presentasi akhir.	Kualitas isi & kedalaman analisis (30%), inovasi & kreativitas produk (25%), relevansi dengan nilai Pancasila (20%), kualitas presentasi (15%), kerapian dan tata tulis laporan (10%).	Minggu ke-14 s.d. minggu ke-16 perkuliahan (presentasi akhir dan penyerahan laporan).	BPIP (2020); Kaelan (2018); UUD 1945; Notonagoro (2017); Suyanto (2019).

TABEL PENILAIAN MATA KULIAH PANCASILA

No	Bentuk Penilaian	Deskripsi Singkat	Indikator Penilaian	Bobot (%)
1	Tugas Individu	Penugasan mandiri berupa esai, analisis kasus, atau makalah yang mengaitkan nilai-nilai Pancasila dengan isu kebangsaan.	- Ketepatan isi dengan topik - Argumentasi dan analisis - Kerapian format penulisan- Keaslian karya	10
2	Quiz	Tes singkat berupa pilihan ganda, isian singkat, atau benar-salah untuk mengukur pemahaman konsep dasar Pancasila.	- Ketepatan jawaban - Kecepatan dan ketelitian - Pemahaman konsep kunci	10
3	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian tertulis untuk mengevaluasi pemahaman setengah semester, mencakup analisis isu dan studi kasus.	- Penguasaan materi - Kemampuan analisis - Keterkaitan jawaban dengan nilai Pancasila	15
4	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian komprehensif mencakup seluruh materi semester, berbentuk uraian dan studi kasus.	- Ketepatan dan kelengkapan jawaban - Kedalaman analisis - Penggunaan contoh relevan	15
5	Aktivitas Partisipatif <i>Team-Based Project</i>	Keterlibatan mahasiswa dalam diskusi, brainstorming, riset kelompok, dan pembagian tugas.	- Keaktifan kontribusi ide - Kerja sama tim	20

No	Bentuk Penilaian	Deskripsi Singkat	Indikator Penilaian	Bobot (%)
			- Disiplin dan tanggung jawab	
6	Hasil Proyek <i>Team-Based Project</i>	Produk akhir kelompok berupa laporan, video, atau kampanye yang mempromosikan nilai Pancasila.	- Kesesuaian isi dengan tujuan proyek - Kreativitas dan inovasi - Kualitas penyajian hasil	30

PANDUAN PRESENTASI

1. Tujuan

Panduan ini digunakan agar mahasiswa memahami standar penyajian materi secara lisan dan visual, serta menunjukkan penguasaan materi sesuai topik Pendidikan Pancasila.

2. Persiapan Sebelum Presentasi

1. Penguasaan Materi
 - 1) Pelajari topik secara mendalam dari berbagai sumber kredibel.
 - 2) Buat rangkuman poin-poin penting.
2. Penyusunan Media
 - 1) Gunakan PowerPoint, Canva, atau media presentasi lainnya.
 - 2) Gunakan desain yang bersih, huruf jelas, dan warna kontras.
 - 3) Maksimal 10–12 slide untuk presentasi 10–15 menit.
3. Latihan
 - 1) Berlatih minimal 2 kali sebelum hari H.
 - 2) Atur pembagian peran jika presentasi kelompok.

3. Pelaksanaan Presentasi

1. Pembukaan
 - 1) Sapa audiens, perkenalkan diri/kelompok, dan sampaikan tujuan.
2. Penyampaian Materi
 - 1) Gunakan bahasa yang santun dan komunikatif.
 - 2) Jelaskan konsep dengan alur logis (Pendahuluan – Isi – Penutup).
 - 3) Sertakan data, contoh aktual, atau studi kasus relevan.
3. Penggunaan Media
 - 1) Tampilkan poin inti, bukan paragraf panjang.
 - 2) Gunakan gambar, grafik, atau video seperlunya.
4. Manajemen Waktu
 - 1) Presentasi maksimal 15 menit, sesi tanya jawab 5 menit.
5. Interaksi
 - 1) Berikan kesempatan audiens bertanya.
 - 2) Jawab pertanyaan dengan jelas dan relevan.

4. Etika dan Sikap

1. Gunakan bahasa sopan dan sesuai norma akademik.
2. Kenakan pakaian rapi dan sopan.
3. Jaga kontak mata dengan audiens.
4. Jangan membaca teks sepenuhnya dari slide.

5. Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek Penilaian	Indikator	Bobot (%)
Penguasaan Materi	Penjelasan mendalam, relevan, mampu menjawab pertanyaan	30%
Penyajian	Kejelasan suara, intonasi, gestur, dan kontak mata	20%
Media Presentasi	Desain menarik, keterbacaan tinggi, mendukung materi	15%
Keteraturan Alur	Struktur pembukaan, isi, dan penutup jelas	15%
Kerjasama Tim (jika kelompok)	Pembagian tugas merata dan sinergis	10%
Kepatuhan Waktu	Presentasi sesuai durasi yang ditentukan	10%

RUBRIK OBSERVASI SIKAP DAN PERILAKU

Bentuk Penilaian: Non-tes (Observasi)

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot (%)
Disiplin	Kehadiran dan ketepatan waktu	Hadir 100%, selalu tepat waktu	Hadir $\geq 90\%$, hampir selalu tepat waktu	Hadir 75–89%, kadang terlambat	Hadir $< 75\%$, sering terlambat	20%
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas tepat waktu	Semua tugas selesai tepat waktu dan berkualitas tinggi	Tugas selesai tepat waktu dengan kualitas baik	Tugas kadang terlambat atau kurang lengkap	Sering tidak mengumpulkan tugas	20%
Kerja Sama	Partisipasi dalam kelompok	Aktif berkontribusi, membantu anggota lain	Berkontribusi cukup, kadang membantu	Berkontribusi minim	Tidak berkontribusi sama sekali	20%
Sikap Santun	Interaksi dengan dosen dan teman	Selalu sopan, menghargai pendapat	Sopan, jarang mengabaikan pendapat	Kadang kurang sopan	Sering tidak sopan	20%
Inisiatif	Kemauan mengambil peran	Sering mengajukan ide dan memimpin	Kadang mengajukan ide	Jarang mengajukan ide	Tidak pernah mengajukan ide	20%

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bobot (%)
Kesesuaian Topik	Kesesuaian isi makalah dengan tema yang ditentukan	Topik sangat relevan dan fokus	Topik relevan	Topik kurang relevan	Topik tidak relevan	15%
Kedalaman Analisis	Kemampuan menguraikan dan menganalisis isu	Analisis sangat mendalam, kritis, dan argumentatif	Analisis cukup mendalam	Analisis dangkal atau kurang argumentatif	Tidak ada analisis	20%
Struktur & Sistematika	Kesesuaian format dengan panduan penulisan	Struktur sangat rapi dan sesuai pedoman	Struktur cukup rapi, sedikit melenceng	Struktur kurang rapi, banyak melenceng	Struktur tidak sesuai pedoman	15%
Kelengkapan Referensi	Jumlah dan relevansi sumber pustaka	≥10 sumber relevan, terbaru, bervariasi	7–9 sumber relevan	4–6 sumber relevan	<4 sumber atau tidak relevan	15%
Gaya Bahasa & Tata Tulis	Penggunaan bahasa ilmiah, ejaan, tata bahasa	Bahasa sangat baik, tanpa kesalahan	Bahasa baik, sedikit kesalahan	Bahasa cukup baik, banyak kesalahan	Bahasa tidak sesuai kaidah	15%
Orisinalitas	Tingkat plagiarisme	Plagiarisme ≤10%	11–20%	21–30%	>30%	20%

PANDUAN PROJECT BASED LEARNING (PBL)

Identitas Mata Kuliah	Tujuan / Capaian	Deskripsi	Metode Pengerjaan	Bentuk & Format Luaran	Indikator & Bobot Penilaian	Jadwal Pelaksanaan	Daftar Rujukan
Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila SKS: 2 Semester: Genap Dosen: ...	Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai Pancasila dalam pemecahan masalah nyata, mengembangkan keterampilan kolaborasi, berpikir kritis, dan komunikasi.	Mahasiswa bekerja dalam tim untuk mengidentifikasi masalah nyata di masyarakat yang relevan dengan Pancasila, menyusun rencana, membuat produk/solusi, dan mempresentasikan hasilnya.	Kolaborasi tim, diskusi kelompok, observasi lapangan, studi pustaka, pembuatan produk, dan presentasi.	1. Laporan ilmiah (Word/PDF) 2. Produk/Karya (video, infografis, modul, dll.) 3. Presentasi (PPT/Canva)	- Relevansi Masalah (15%) - Perencanaan Proyek (15%) - Proses Pelaksanaan (25%) - Produk Akhir (25%) - Presentasi & Laporan (20%)	Minggu 9: Penentuan topik Minggu 10: Proposal Minggu 11: Pengumpulan data Minggu 12-13: Pembuatan produk dan turun lapangan Minggu 14: Revisi dan presentasi Minggu 15: Refleksi dan evaluasi	1. Kemendikbud (2020) Panduan Implementasi PBL 2. Kaelan (2013) Pendidikan Pancasila 3. Thomas (2000) A Review of PBL 4. UU No. 12 Tahun 2012

PANDUAN CASE METHOD

Tujuan Panduan	Tahapan Pelaksanaan	Bentuk & Format Luaran	Indikator Penilaian	Daftar Rujukan
Membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan analisis kritis, argumentasi logis, dan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam penyelesaian masalah nyata melalui studi kasus.	1. Pemilihan studi kasus relevan dengan nilai Pancasila (Minggu 3) 2. Pembacaan & analisis data kasus (Minggu 4) 3. Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi masalah dan alternatif solusi (Minggu 5–6) 4. Penyusunan laporan analisis (Minggu 7) 5. Presentasi dan tanya jawab (Minggu 9)	1. Laporan analisis kasus (Word/PDF, 5–10 halaman) 2. Presentasi (PPT/Canva, maksimal 10 slide) 3. Ringkasan eksekutif 1 halaman	- Ketepatan identifikasi masalah (20%) - Kedalaman analisis & argumen (30%) - Kreativitas dan relevansi solusi (25%) - Kualitas presentasi & komunikasi (15%) - Kepatuhan format & referensi (10%)	1. Kemendikbud (2020) Panduan Implementasi Case Method 2. Kaelan (2013) Pendidikan Pancasila 3. Yin, R.K. (2018) Case Study Research and Applications 4. UU No. 12 Tahun 2012

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode/model pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, case study, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.

10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM = tatap muka, PT = penugasan terstruktur, BM = belajar mandiri

Bandar Lampung, Agustus 2025
Mengetahui,

Dosen Pengampu Mata Kuliah
NIP/NIK.