

Tugas: Makalah

Mata Kuliah: Kajian PPKn MI/SD Kelas Rendah

MODEL PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS RENDAH

D

I

S

U

S

U

N

Oleh

Kelompok : 5

Nama :

NIM :

- | | |
|-------------------------|------------|
| 1. Nurul Ainy Harahap | 1620500038 |
| 2. Rizky Rahmadhani Hrp | 1720500005 |
| 3. Sri Salbiah | 1720500041 |
| 4. M. Hafidz Husmei | 1720500092 |

Dosen Pengampu:

Maulana Arafat Lubis.M.Pd.

NIDN: 2003099101



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN PADANGSIDIMPUAN

2019

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas rahmat dan ridho Allah SWT yang mana hingga saat ini masih memberikan kesehatan dan keselamatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan makalah ini dengan judul Model Pembelajaran SD/MI Kelas Rendah dengan baik dan rampung tepat pada waktu yang telah ditentukan. Terima kasih pula kepada pihak yang telah ikut membantu hingga pada disusunnya makalah ini.

Tidak lupa pula penulis ucapkan terima kasih kepada bapak Maulana Arafat Lubis, M.Pd selaku dosen pengampu mata kuliah Kajian Pendidikan Kewarga Negeraan MI/SD Kelas Rendah, yang telah sudi memberikan tugas yang sifatnya sangat membangun dan mengembangkan kemampuan penulis dalam menguasai model-model pembelajaran yang ada di SD/MI kelas rendah dan membimbing penulis dalam mengerjakan makalah ini.

Makalah ini berisikan pengertian tentang model pembelajaran, macam-macam model pembelajaran, ciri-ciri model pembelajaran dan cara pengeaplikasian model pembelajaran di SD/MI kelas rendah. Semoga makalah yang sengaja dibuat oleh penulis dalam memenuhi tugas mata kuliah ini dapat bermanfaat bagi para pembaca untuk lebih memahami tentang model-model pembelajaran.

Dengan segala kerendahan hati, saran-saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dari para pembaca guna peningkatan kualitas makalah ini dan makalah-makalah lainnya pada waktu mendatang.

Padangsidempuan, 7 maret 2019

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang.....	1
B.Rumusan Masalah.....	2
C.Tujuan penulisan.....	2
D.Manfaat Penulisan.....	2
BAB II PEMBAHASAN.....	3
A. Pengertian Model pembelajaran.....	3
B. Macam-macam Model Pembelajaran.....	4
C. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	6
D. Pengaplikasian Model Pembelajaran di SD/MI.....	7
BAB II PENUTUP.....	9
A. Simpulan.....	9
B. Saran.....	9
DAFTAR PUSTAKA.....	10

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang menggambarkan proses kegiatan belajar-mengajar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khusus oleh guru. Selain itu model pembelajaran juga merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran.

Sebuah model pembelajaran biasanya tidak dipakai untuk menjelaskan proses pembelajaran yang rumit, tetapi model pembelajaran dipakai untuk menyederhanakan proses pembelajaran dan menjadikannya lebih mudah difahami dalam tindakan saat proses pembelajaran berlangsung.¹

Dunia pendidikan sekarang jauh lebih berkompeten dalam menjalani proses pendidikan yang jauh lebih efektif, sehingga peran seorang guru yang tidak hanya kreatif mampu menunjang proses belajar mengajar yang memenuhi kriteria penilaian dan juga tujuan pembelajaran agar tercapainya proses pendidikan yang menjadi dasar pengetahuan bagi calon penerus bangsa.

Untuk mengembangkan potensi peserta didik secara optimal diperlukan strategi yang sistematis dan terarah. Sementara itu, strategi pengelolaan pendidikan yang ditempuh selama ini, termasuk aktualisasi kurikulum dalam pembelajaran, kurang memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk mengembangkan berbagai kemampuan atau kecerdasan seperti kecerdasan intelektual, emosional, dan spritual.

Seorang guru harus menguasai paling tidak pengelolaan kelas dengan menggunakan model-model pembelajaran yang yang efektif dan tepat sesuai dengan kemampuan dan karakter siswa, khususnya pada zaman milineal seperti sekarang ini. Berkaitan dengan hal tersebut, maka pembelajaran model-model dalam pengajaran dikelas perlu ditingkatkan, dengan begitu akan berpengaruh pada pengetahuam juga pemahaman siswa yang menjadi tanggung jawab seorang guru.

¹ Maulana Arafat Lubis. *Pembelajaran PPKn di SD/MI*. (Medan : Akasha Sakti,2018)

B. Rumusan Masalah

1. Apa pengertian model pembelajaran?
2. Apa saja macam-macam model pembelajaran?
3. Apa saja ciri-ciri model pembelajaran
4. Bagaimana pengaplikasian model pembelajaran yang cocok di SD/MI kelas rendah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Untuk mengetahui pengertian model pembelajaran
2. Untuk mengetahui jenis-jenis model pembelajaran
3. Untuk mengetahui ciri-ciri model pembelajaran
4. Mengetahui bagaimana cara mengaplikasikan model pembelajaran yang cocok di SD/MI kelas rendah

D. Manfaat Penulisan

Manfaat makalah model pembelajaran SD/MI kelas rendah adalah agar pembaca dapat mengetahui pengertian dari model pembelajaran, mengetahui jenis-jenis model pembelajaran, mengetahui ciri-ciri model pembelajara di SD/MI kelas rendah dan mengetahui cara mengaplikasikan model pembelajaran di SD/MI kelas rendah.

BAB II

PEMBAHASAN

A. Pengertian Model pembelajaran

Model adalah rencana, representasi atau deskripsi yang menjelaskan suatu objek, sistem atau konsep yang seringkali berupa penyederhanaan atau idealisasi. Bentuknya dapat berupa model fisik atau model rancangan, namun model yang akan dibahas dalam makalah ini adalah model pembelajaran yang berkenaan dengan pembelajaran PPKn di SD/MI kelas rendah.

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses komunikasi transaksional yang bersifat timbal balik, baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Komunikasi transaksional adalah bentuk komunikasi yang dapat diterima, dipahami, dan disepakati oleh pihak-pihak yang terkait dalam proses pembelajaran.²

Model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang menggambarkan proses kegiatan belajar mengajar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Selain itu model pembelajaran juga merupakan bungkusan atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran

Menurut Mohammad Syarif Sumantri model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang mendeskripsikan dan melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar dan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perencanaan pembelajaran bagi guru dalam melaksanakan aktivitas belajar.³

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Adapun model pembelajaran PPKn adalah suatu kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu, membimbing maupun memotivasi peserta didik mempelajari suatu informasi tentang kewarganegaraan dalam suatu proses yang telah dirancang secara sistematis mencakup segala kemungkinan yang terjadi.

B. Macam-macam Model Pembelajaran

²A. H Hermawan. *Pengembangan kurikulum MI*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm. 87

³ Murtado, pembelajaran PPKn MI. (Surabaya : LAPIS-PGMI, 2009), hlm. 76

1. Model Pembelajaran *Demonstration*
 - a. Pengertian Model Pembelajaran Demonstrasi
Model pembelajaran demonstrasi adalah model mengajar yang menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan sesuatu kepada peserta didik.⁴
 - b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Demonstrasi
 - Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik setelah proses demonstrasi berakhir
 - Persiapkan garis-garis besar langkah-langkah demonstrasi yang akan dilakukan
 - Lakukan uji coba demonstrasi
 - Aturlah tempat duduk yang memungkinkan semua peserta didik dapat melihat dengan jelas apa yang didemonstrasikan.
2. Model pembelajaran kooperatif
 - a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif
Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang menekankan aktivitas kerja sama siswa dalam belajar berbasis ketergantungan positif dan pembagian tugas yang jelas.⁵
3. Model Pembelajaran *picture and picture*
 - a. Pengertian Model Pembelajaran *picture and picture*
Model pembelajaran ini menggunakan gambar yang disusun secara sistematis. Artinya siswa secara aktif menyusun gambar yang tidak beraturan menjadi keadaan yang utuh.⁶
 - b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Picture and Picture*
 - Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
 - Menyajikan materi sebagai pengantar
 - Guru menunjukkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi
 - Guru menanyakan alasan pemikiran urutan gambar tersebut
 - Dari urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai
4. Model Pembelajaran Simulasi
 - a. Pengertian Pembelajaran Simulasi
Pembelajaran simulasi merupakan model pembelajaran yang membuat suatu peniruan terhadap sesuatu yang nyata, terhadap keadaan sekelilingnya atau proses. Model pembelajaran ini dirancang untuk membantu siswa mengalami bermacam-macam

⁴ Maulana Arafat Lubis. *Pembelajaran PPKn SD/MI...*, hlm.116

⁵ Andi Prastowo. *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana, 2015.

⁶ Maulana Arafat Lubis. *Pembelajaran PPKn SD/MI...*, hlm.129

proses dan kenyataan sosial untuk menguji reaksi mereka, serta untuk memperoleh konsep keterampilan pengambilan keputusan.⁷

b. Langkah-langkah Pembelajaran Simulasi

- Menetapkan topik simulasi yang diarahkan oleh guru
- Menetapkan kelompok dan topik-topik yang akan dibahas
- Simulasi diawali dengan petunjuk dari guru tentang prosedur, teknik, dan peran yang diharapkan
- Pengamatan terhadap proses, peran, teknik, dan prosedur dapat dilakukan dengan diskusi
- Kesimpulan dan saran dari kegiatan dari simulasi

5. Model Pembelajaran Tebak Kata

a. Pengertian Model Pembelajaran Tebak Kata

Model pembelajaran yang menggunakan kartu teka-teki yang berpasangan dengan kartu jawaban teka-teki. Permainan ini dilaksanakan dengan cara siswa menjodohkan kartu soal teka-teki dengan jawaban yang tepat. Melalui permainan tebak kata, selain anak menjadi tertarik untuk belajar juga memudahkan dalam menanamkan konsep pelajaran IPS dalam ingatan siswa.⁸

b. Langkah-langkah Pembelajaran Tebak Kata

- Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai atau materi ± 45 menit
- Guru menyuruh siswa berdiri berpasangan didepan kelas
- Seseorang siswa diberi kartu yang berukuran 10 × 10 cm yang nanti dibacakan pada pasangannya. Seseorang siswa yang lainnya seorang siswa lainnya diberi kartu yang berukuran 5×2 cm yang isinya tidak boleh dibaca kemudian di tempelkan di dahi atau di telinga dan seterusnya sampai permainan berakhir.

6. Model Pembelajaran *Inquiry Training*

a. Model Pembelajaran *Inquiry Training*

Model pembelajaran ini dikembangkan oleh seorang tokoh yang bernama suchman. Ia meyakini bahwa anak-anak merupakan individu yang penuh rasa ingin tahu akan segala sesuatu. Oleh karena itu, prosedur ilmiah dapat diajarkan kepada mereka.⁹

b. Langkah-langkah Pembelajaran *Inquiry Training*

- Siswa dihadapkan pada situasi yang membingungkan (teka-teki)
- Pengumpulan data untuk verifikasi dan eksperimentasi

⁷ Maulana Arafat Lubis. *Pembelajaran PPKn di SD/MI...*, hlm.149

⁸ Maulana Arafat Lubis. *Pembelajaran PPKn di SD/MI...*, hlm.150

⁹ Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara,2008.

- Siswa menanyakan serangkaian pertanyaan yang dapat dijawab guru dengan jawaban “YA”
- Merumuskan penjelasan atau peristiwa yang telah dialami siswa
- Menganalisis proses yang telah mereka lakukan

C. Ciri-ciri Model Pembelajaran

Model pembelajaran memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- Model dirancang untuk melatih partisipasi dalam kelompok secara demokratis
- Mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu, misalnya model berfikir deduktif dirancang untuk mengembangkan proses berfikir induktif
- Dapat disajikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar dikelas, misalnya model *Syectic* dirancang untuk memperbaiki kreativitas dalam pelajaran mengarang
- Memiliki bagian-bagian model yang dinamakan:
 - a) Urutan langkah-langkah pembelajaran
 - b) Adanya prinsip-prinsip reaksi
 - c) Sistem sosial

Keempat bagian tersebut merupakan pedoman praktis apabila guru akan melaksanakan suatu model pembelajaran.

- Memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran, dampak tersebut meliputi:
 - a) Dampak pembelajaran, yaitu hasil belajar yang dapat diukur
 - b) Dampak pengiring, yaitu hasil belajar jangka panjang
- Membuat persiapan mengajar (desain instruksional dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya.¹⁰

¹⁰ Rusman. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua* . (Jakarta: Rajawali Pers,2014)

D. Pengaplikasian Model Pembelajaran di SD/MI



Salah satu sekolah yang menggunakan model pembelajaran di SD/MI yang terdapat dikota padangsidimpuan.



Gambar ini menunjukkan dimana seorang guru sedang menjelaskan tentang pelajaran untuk dipahami peserta didik.



Gambar ini menunjukkan dimana peserta didik sedang mengerjakan tugas yang diberikan seorang guru, ketika mereka sudah memahami pembelajaran yang telah diberikan oleh seorang guru.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model tersebut merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai kompetensi atau tujuan pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran adalah pola interaksi siswa dengan guru di dalam kelas yang menyangkut pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

Menjadi calon seorang guru seperti mahasiswa PGMI saat ini, tentu harus mempersiapkan diri untuk menjadi guru yang profesional. Untuk itu, seharusnya wajib bagi calon guru mempelajari detail perencanaan pembelajaran seperti halnya model-model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu model pembelajaran adalah salah satu hal yang semestinya digunakan untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran pada setiap mata pelajaran termasuk dalam pembelajaran PPKn di SD/MI untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

Daftar Pustaka

Lubis, Maulana Arafat. 2018. *Pembelajaran PPKn di SD/MI*. Medan : Akasha Sakti.

Hermawan, H. 2009. *Pengembangan kurikulum MI*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Murtado.2009 *Pembelajaran PKn MI*. Surabaya :LAPIS-PGMI.

Pratowo, Andi. 2015. *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.

Uno. Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers.