

**DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATA KULIAH
MICROTEACHING KODE MATA KULIAH KEK620302**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG

DOKUMEN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KULIAH MICROTEACHING
KODE MATA KULIAH KEK620302

Disusun oleh:		Diperiksa oleh:	
Nama	Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.	Nama	Suroto, M.Pd.
Jabatan	Pengampu Mata Kuliah	Jabatan	Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Microteaching		KEK620302	3 sks		25	Agustus 2025
Otorisasi		Nama Koordinator Pengembang RPS		TPMP	Ka PRODI	
		Dr. Pujiati, M.Pd.		Rahmawati, M.Pd.	Suroto, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah					
	CPLS02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;				
	CPL S08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	CPLKU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	CPLKK 5	Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung aktivitas pembelajaran dan pengembangan ilmu pengetahuan.				
	CPLKK 4	Mampu menganalisis data dan informasi untuk kepentingan pembelajaran dan melaksanakan kegiatan penelitian dasar.				

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK	Mengembangkan keterampilan bekerja sama dan berkolaborasi, beradaptasi, bertanggung jawab, menganalisis informasi dan data, berpikir kritis dan memecahkan masalah, kreativitas, berkomunikasi melalui lisan dan tulisan, dan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam aktivitas praktek mengajar

	Sub-CPMK	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep, prinsip, dan tujuan micro teaching.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran micro teaching (skenario, modul ajar, RPP micro).
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar secara sistematis melalui micro teaching.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi praktik mengajar (analisis video, peer feedback, self-reflection).
	Sub-CPMK 5	Mampu memanagemen kelas dengan berbagai karakteristik siswa.
	Sub-CPMK 6	Mampu merefleksi diri setelah pengajaran berlangsung guna perbaikan untuk pengajaran selanjutnya
Diskripsi Singkat MK		
	<i>Micro Teaching</i> adalah mata kuliah yang dirancang untuk membekali mahasiswa calon guru dengan kompetensi dasar dalam praktik pembelajaran sebelum mereka terjun langsung ke lingkungan sekolah melalui Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP). Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan keterampilan dasar mengajar secara sistematis, terencana, dan terfokus dalam skala mikro (misalnya dalam waktu singkat, jumlah siswa terbatas, dan topik pelajaran tertentu). Pembelajaran dalam micro teaching melibatkan kombinasi kegiatan teori dan praktik, seperti penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perancangan modul ajar, pelaksanaan simulasi pengajaran (<i>peer teaching</i>), serta refleksi terhadap kinerja mengajar melalui analisis video rekaman dan umpan balik dari dosen maupun teman sejawat. Mahasiswa juga dikenalkan pada penggunaan media pembelajaran serta pendekatan-pendekatan inovatif dalam pembelajaran seperti PjBL, PBL, dan teaching with technology. Mata kuliah ini menjadi jembatan penting antara teori kependidikan yang telah dipelajari di semester-semester sebelumnya dan praktik nyata di lapangan, dengan menekankan proses reflektif, kolaboratif, dan berbasis umpan balik yang berkelanjutan	

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Kompetensi Guru Profesional 2. Delapan Keterampilan Mengajar Guru 3. Model-Model Pembelajaran Pembelajaran 4. Silabus Kurikulum 2013 dan Revisinya 5. Kurikulum Merdeka 6. Modul Ajar/RPP dan Komponen– Komponennya 7. Manajemen Kelas 8. Refleksi Diri
Daftar Referensi	1. Rahmah, M. et al. (2024). Efektivitas Pembelajaran Microteaching terhadap Kemampuan Kompetensi Calon Guru. <i>Jurnal Pendidikan</i> . 2. Kanada, R. et al. (2024). Microteaching sebagai Pusat Sumber Belajar di Era Digital. <i>Jurnal Basicedu</i> . 3. Sembiring, T. S. et al. (2025). Pengaruh Microteaching terhadap Pengembangan Kompetensi Pedagogik Calon Guru. <i>Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif</i> . 4. Ginting, R. F. et al. (2024). Analisis Microteaching sebagai Sumber Belajar di Era Digital. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> . 5. Shofiyyah, N. A. et al. (2024). Mikro, Makro, dan Beyond: Mengapa Microteaching Mendominasi Pembelajaran Inovatif. <i>Jurnal Education and Development</i> .

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Bentuk Pembelajaran	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu mendeskripsikan pengenalan dan prinsip dasar micro teaching.	- Kejelasan penalaran - Keruntutan berpikir - Ketepatan diksi dan narasi - Penyampaian yang sistematis	Bentuk: Kuliah Aktivitas di kelas <i>Praktik Micro Teaching</i> Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE_MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE_MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE_MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	TM: 2x50' PJBL dan Praktik TT: 2x60' BM: 2x60'	Course: PSPE_MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE_MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE_MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	Pengenalan dan prinsip dasar micro teaching	10
---	--	---	---	--	--	---	----

2	Mampu merancang desain modul dan skenario micro teaching.	• Kejelasan, penalaran • Keruntutan berpikir • Ketepatan diksi dan narasi • Penyampaian yang sistematis	• Bentuk: Praktik • Aktivitas di kelas <i>Praktik Micro Teaching</i> • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	TM: 2x50' PJBL dan Praktik TT: 2x60' BM: 2x60'	Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	Desain modul dan skenario micro teaching.	10
---	---	--	--	--	---	---	----

3	Mampu mempraktikkan Pembelajaran Mikro (Rekam Diri), eksplorasi model dan penggunaan media.	• Kejelasan penalaran • Keruntutan berpikir • Ketepatan diksi dan narasi • Penyampaian yang sistematis.	• Bentuk: Praktik • Aktivitas di kelas <i>Praktik Micro Teaching</i> • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE_MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE_MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE_MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	TM: 2x50' Praktik TT: 2x60'	Course: PSPE_MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE_MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE_MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	Pembelajaran Mikro (Rekam Diri), eksplorasi model dan penggunaan media.	5
---	---	--	--	---	--	---	---

4	Mampu mempraktikkan Pembelajaran Mikro (Praktik Micro Teaching 1).	- Kejelasan penalaran - Keruntutan berpikir - Ketepatan diksi dan narasi - Penyampaian yang sistematis.	Bentuk: Praktik Aktivitas di kelas <i>Case Method</i> Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C GANJIL 2025/2026	TM: 2x50' Praktik TT: 2x60'	Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C GANJIL 2025/2026	Pembelajaran Mikro (Praktik Micro Teaching 1)	5
5	Mampu mempraktikkan Pembelajaran Mikro (Praktik Micro Teaching 1).	- Kejelasan penalaran - Keruntutan berpikir - Ketepatan diksi dan narasi • Penyampaian yang sistematis.	Bentuk: Praktek Aktivitas di kelas <i>Case Method</i> Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A GANJIL	TM: 2x50' Praktik TT: 2x60'	Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B GANJIL 2025/2026	Pembelajaran Mikro (Praktik Micro Teaching 1)	5

			<u>2025/2026</u> <u>Course: PSPE MICRO</u> <u>TEACHING KELAS</u> <u>B_GANJIL 2025/2026</u> <u>Course:</u> <u>PSPE MICRO</u> <u>TEACHING KELAS</u> <u>C_GANJIL</u> <u>2025/2026</u>		<u>Course:</u> <u>PSPE MICRO</u> <u>TEACHING</u> <u>KELAS</u> <u>C_GANJIL</u> <u>2025/2026</u>		
--	--	--	--	--	---	--	--

6	Mampu menganalisis video dan feedback dari praktik micro teaching 1.	• Kesesuaian dengan konsep/topik penugasan • Kejelasan penalaran • Keruntutan berpikir • Ketepatan penjelasan • Ketepatan pemilihan contoh/ perbandingan • Ketepatan diksi dan narasi • Penyampaian yang sistematis	• Bentuk: Praktik • Aktivitas di kelas <i>Praktik Micro Teaching</i> • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	TM: 2x50' Praktik TT: 2x60' BM: 2x60'	Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	Mengeksplorasi dan menulis RPP dan Komponen – Komponennya	5
---	--	---	--	---	---	---	---

7	Mampu menyusun refleksi dan menyusun revisi pembelajaran mikro.	• Kesesuaian dengan konsep/topik penugasan • Kejelasan penalaran • Keruntutan berpikir • Ketepatan penjelasan • Ketepatan pemilihan contoh/ perbandingan • Ketepatan diksi dan narasi • Penyampaian yang sistematis	• Bentuk: Praktik • Aktivitas di kelas <i>Praktik Micro Teaching</i> • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C GANJIL 2025/2026	TM: 2x50' Praktik TT: 2x60' BM: 2x60'	Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C GANJIL 2025/2026	refleksi dan menyusun revisi pembelajaran mikro	5
---	---	---	--	--	--	---	---

8	Mampu mempraktikkan Pembelajaran Mikro (Praktik Micro Teaching 2).	• Kesesuaian dengan konsep/topik penugasan • Kejelasan penalaran • Keruntutan berpikir • Ketepatan penjelasan • Ketepatan pemilihan contoh/ perbandingan • Ketepatan diksi dan narasi Penyampaian yang sistematis	• Bentuk: Praktik • Aktivitas di kelas <i>Praktik Micro Teaching</i> • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	TM: 2x50' Praktik TT: 2x60' BM: 2x60'	Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	Pembelajaran Mikro (Praktik Micro Teaching 2)	5
---	--	---	--	---	---	---	---

9	Mampu mempraktikkan Pembelajaran Mikro (Praktik Micro Teaching 2).	• Kesesuaian dengan konsep/topik penugasan • Kejelasan penalaran • Keruntutan berpikir • Ketepatan penjelasan • Ketepatan pemilihan contoh/ perbandingan • Ketepatan diksi dan narasi • Penyampaian yang sistematis	• Bentuk: Praktek • Aktivitas di kelas <i>Case Method</i> • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	TM: 2x50' Praktik TT: 2x60' BM: 2x60	Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026 -	Pembelajaran Mikro (Praktik Micro Teaching 2)	5
---	--	---	---	--	--	---	---

10	Mahasiswa mampu mengaplikasikan keseluruhan keterampilan MicroTeaching dalam Peer-Teaching (Kolaborasi Peer Supervision -Praktik Micro Teaching 3)	• Kesesuaian dengan konsep/topik penugasan • Kejelasan penalaran • Keruntutan berpikir • Ketepatan penjelasan • Ketepatan pemilihan contoh/ perbandingan • Ketepatan diksi dan narasi • Penyampaian yang sistematis	• Bentuk: Praktek • Aktivitas di kelas <i>Case Method</i> • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	TM: 2x50' Praktik TT: 2x60' BM: 2x60'	Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026 -	Keterampilan MicroTeaching dalam Peer-Teaching (Kolaborasi Peer Supervision - Praktik Micro Teaching 3)	5
----	--	---	---	---	--	---	---

11	Mahasiswa mampu mengaplikasikan keseluruhan keterampilan MicroTeaching dalam Peer-Teaching (Kolaborasi Peer Supervision -Praktik Micro Teaching 3)	• Kesesuaian dengan konsep/topik penugasan • Kejelasan penalaran • Keruntutan berpikir • Ketepatan penjelasan • Ketepatan pemilihan contoh/ perbandingan • Ketepatan diksi dan narasi • •Penyampaian yang sistematis	• Bentuk: Praktek • Aktivitas di kelas <i>Case Method.</i> • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	TM: 2x50' Praktik TT: 2x60' BM: 2x60'	Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026 -	Keterampilan MicroTeaching dalam Peer-Teaching (Kolaborasi Peer Supervision - Praktik Micro Teaching 3)	5
----	--	--	--	---	--	---	---

12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan keseluruhan keterampilan MicroTeaching dalam Peer-Teaching (Micro Teaching di Era Digital)	- Kesesuaian dengan konsep/topik penugasan - Kejelasan penalaran - Keruntutan berpikir - Ketepatan penjelasan - Ketepatan pemilihan contoh/ perbandingan - Ketepatan diksi dan narasi • Penyampaian yang sistematis	Bentuk: Praktek Aktivitas di kelas <i>Case Method</i> Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	TM: 2x50' Praktik TT: 2x60' BM: 2x60'	Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	Keterampilan MicroTeaching dalam Peer-Teaching (Micro Teaching di Era Digital)	5
13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan keseluruhan keterampilan MicroTeaching dalam Peer-Teaching (Evaluasi dan Asesmen)	- Kesesuaian dengan konsep/topik penugasan - Kejelasan penalaran - Keruntutan berpikir - Ketepatan penjelasan - Ketepatan pemilihan contoh/ perbandingan - Ketepatan diksi dan narasi • Penyampaian yang	Bentuk: Praktek Aktivitas di kelas <i>Case Method</i> Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS	TM: 2x50' Praktik TT: 2x60' BM: 2x60'	Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO	Keterampilan MicroTeaching dalam Peer-Teaching (Evaluasi dan Asesmen)	10

		sistematik	A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026		TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	-	
--	--	------------	--	--	---	---	--

14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan keseluruhan keterampilan MicroTeaching dalam Peer-Teaching (Praktik Micro Teaching 4).	- Kesesuaian dengan konsep/topik penugasan - Kejelasan penalaran - Keruntutan berpikir - Ketepatan penjelasan - Ketepatan pemilihan contoh/ perbandingan - Ketepatan diksi dan narasi - Penyampaian yang sistematis	Bentuk: Praktek Aktivitas di kelas <i>Case Method</i> Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. OnLine: E-Learning: Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	TM: 2x50' Praktik TT: 2x60' BM: 2x60'	Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS A_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS B_GANJIL 2025/2026 Course: PSPE MICRO TEACHING KELAS C_GANJIL 2025/2026	Konsep MicroTeaching dalam Peer-Teaching	5
----	--	---	--	---	--	--	---

ASESMEN AKHIR

Komponen	Deskripsi
Portofolio (40 %)	Modul ajar, skenario, video praktik (4 versi), refleksi tertulis
Praktik Micro Teaching (30 %)	Dinilai berdasarkan rubrik: keterampilan, pengelolaan, komunikasi
Peer & Self Evaluation (10 %)	Dokumentasi evaluasi dan refleksi diri
Tugas Refleksi (10 %)	Refleksi berbobot secara tertulis tentang pengalaman pembelajaran
Partisipasi & Kolaborasi (10 %)	Keterlibatan dalam diskusi, peer feedback, kehadiran aktif

LEMBAR PENILAIAN MICRO TEACHING PENDIDIKAN EKONOMI

Nama :
 NIM :
 Hari/Tgl. Praktik :
 Waktu :
 Pokok Bahasan :
 Sub Pokok Bahasan :
 Observer : 1.
 2.

No	Aspek/Kemampuan yang dinilai	NILAI				KOMENTAR
		1	2	3	4	
I	PRA PEMBELAJARAN					
	1 Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran					
	2 Memeriksa kesiapan siswa					
II	MEMBUKA PEMBELAJARAN					
	1 Melakukan kegiatan apersepsi					
	2 Menyampaikan kompetensi/tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan					
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN					
A	Penguasaan materi pembelajaran					
	1 Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran					
	2 Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan					
	3 Mengintegrasikan karya ilmiah dalam pembelajaran					
	4 Menarik Kesimpulan Menuju Penemuan Konsep					
	B Pendekatan dan strategi pembelajaran					
	1 Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi tujuan yang akan dicapai					
	2 Melaksanakan pembelajaran secara runtut					
	3 Menguasai kelas					
	4 Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual					
	5 Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)					
	6 Menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa					
	7 Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan (manajemen waktu)					
	C Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran					
	1 Menunjukkan adanya keberadaan/ketersediaan media dalam pembelajaran					
	2 menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran					

	3	Memanfaatkan TPACK dalam pembelajaran					
	4	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran					
	D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa					
	1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, dan sumber belajar					
	2	Memberikan penguatan dan respon positif					
	3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
	4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif					
	5	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar					
	E	Penilaian proses dan hasil belajar					
	1	Memantau kemajuan belajar					
	2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan					
	F	Penggunaan bahasa					
	1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					
	2	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai					
IV		PENUTUP					
	1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa					
	2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian dari remidi/pengayaan					
		RATA-RATA					

Penilaian : Jumlah nilai x 5

RUBRIK PENILAIAN MICRO TEACHING

I. PRAPEMBELAJARAN

1 Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran Deskriptor

- Memeriksa ketersediaan alat tulis/papan tulis bersih
- Memeriksa kebersihan ruang (posisi meja/kursi)
- Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan
- Memeriksa kesiapan alat-alat pelajaran siswa

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Memeriksa kesiapan siswa Deskriptor

- Memeriksa kehadiran siswa/mengabsen siswa
- Memastikan siswa telah menyiapkan buku/bahan pembelajaran
- Memastikan siswa telah duduk di kursi masing -masing
- Memastikan bahwa tidak ada aktivitas siswa selain mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

II. MEMBUKA PEMBELAJARAN

1 Melakukan kegiatan apersepsi Deskriptor

- Menanyakan konsep yang telah diajarkan pada siswa pada pertemuan sebelumnya
- Menanyakan pra syarat konsep yang harus dikuasai siswa
- Menjelaskan keterkaitan konsep yang akan dipelajari dengan konsep yang telah dimiliki siswa
- Memberikan contoh fenomena alam (biologi) yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Menyampaikan kompetensi/tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan

Deskriptor

a. menyampaikan standar kompetensi

- b. menyampaikan kompetensi dasar
- c. menyampaikan indikator
- d. menjelaskan pengalaman belajar yang akan dilakukan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

III. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN

A Penguasaan materi pembelajaran

1 Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran

Deskriptor

- a. materi diajarkan secara benar/tidak ada miskonsepsi
- b. menyajikan materi secara cermat dan mutakhir
- c. informasi/materi dikemukakan sesuai faktanya
- d. mengkaitkan materi dengan materi lain yang saling berkaitan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan

Deskriptor

- a. memberikan contoh-contoh kejadian/peristiwa terkait dengan menarik
- b. menjelaskan keterkaitan materi dengan teknologi
- c. menjelaskan keterkaitan materi dengan lingkungan
- d. menjelaskan keterkaitan materi dengan masyarakat

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

3 Mengintegrasikan kerja ilmiah dalam pembelajaran

Deskriptor

- a. mengeksplorasi gejala dan merumuskan masalah
- b. mengajukan hipotesis
- c. melakukan percobaan
- d. menarik kesimpulan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

4 Menarik Kesimpulan Menuju Penemuan Konsep

- 1 Mengidentifikasi data
- 2 Menginterpretasi data
- 3 Menyimpulkan data
- 4 Merumuskan konsep

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

5 Mengintegrasikan ketrampilan dasar laboratorium

Deskriptor

- a. memilih jenis percobaan sesuai karakteristik materi dan alat yang tersedia
- b. mengenal dan terampil menggunakan alat-alat laboratorium
- c. mengenal rangkaian dan menggambarkan diagram percobaan
- d. merencanakan prosedur percobaan dan melaksanakannya

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

B Pendekatan dan strategi pembelajaran

1 Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi tujuan yang akan dicapai

Deskriptor

- a. kegiatan yang dilakukan mengacu pada standar kompetensi
- b. kegiatan yang dilakukan mengacu pada kompetensi dasar
- c. kegiatan yang dilakukan sesuai dengan indikatornya
- d. kegiatan yang dilakukan sesuai RPP yang dibuat

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Melaksanakan pembelajaran secara runtut

Deskriptor

- a. kegiatan yang dilakukan berkaitan satu dengan yang lainnya
- b. kegiatan yang dilakukan mulai dari yang mudah ke yang sukar
- c. kegiatan yang dilakukan mulai dari yang sederhana ke yang kompleks
- d. seluruh kegiatan bermuara pada suatu kesimpulan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

3 Menguasai kelas

Deskriptor

- menunjukkan sikap tanggap
- membagi perhatian secara verbal dan visual
- memusatkan perhatian kelompok
- memberi petunjuk dengan jelas
- menegur
- memberi penguatan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

4 Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual

Deskriptor

- pembelajaran bersifat inquiri
- mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya
- menciptakan masyarakat belajar dengan belajar dalam kelompok
- menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran
- melakukan refleksi diakhir pertemuan
- penilaian dengan berbagai cara
- g. relating, experiencing, applying, cooperating and transferring*

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

5 Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*)

Deskriptor

- menumbuhkan semangat kreativitas
- menumbuhkan kemandirian belajar
- menumbuhkan toleransi terhadap pendapat yang berbeda
- menumbuhkan pandangan bahwa pengetahuan bersifat tentatif

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

6 melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan

Deskriptor

- memulai pembelajaran tepat waktu
- meneruskan pembelajaran sampai habis waktu yang telah dialokasikan
- melaksanakan setiap kegiatan dalam langkah-langkah pembelajaran sesuai waktu yang direncanakan
- tidak ada waktu yang terbuang sia-sia

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

C Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran

1 Menunjukkan adanya keberadaan/ketersediaan media dalam pembelajaran

Deskriptor

- media pembelajaran dibuat sendiri
- media pembelajaran diunduh dari internet secara utuh
- media pembelajaran dibuat dengan memodifikasi berbagai sumber
- media pembelajaran dibuat bersama siswa di kelas

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran

Deskriptor

- menggunakan sebanyak mungkin sumber belajar untuk memperkaya pengalaman belajar siswa
- sumber belajar/media pembelajaran menarik perhatian dan minat siswa
- materi dalam sumber belajar dipilih, disaring dan diseleraskan dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai
- pemilihan media sesuai materi yang diajarkan sehingga dapat memperjelas materi yang sedang dibicarakan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

3 Menghasilkan pesan yang menarik

Deskriptor

- menarik perhatian dan minat siswa
- merangsang tumbuhnya pengertian
- mempermudah pemahaman secara konkret dan mengurangi verbalisme
- relevan dengan materi pembelajaran

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

4 Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran

Deskriptor

- siswa dilibatkan dalam pembuatan media pembelajaran
- siswa dilibatkan dalam pemanfaatan media pembelajaran
- sederhana, mudah digunakan/dibuat oleh guru/siswa
- ukurannya memadai sehingga dapat dilihat semua siswa

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

D Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1 Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, dan sumber belajar

Deskriptor

- Memberikan motivasi untuk menumbuhkan partisipasi aktif siswa
- Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
- Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat
- Memberikan alternatif sumber belajar bagi siswa sehingga siswa mudah mendapatkan/mengakses sumber-sumber belajar tersebut

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Merespon positif partisipasi siswa

Deskriptor

- Langsung merespon partisipasi siswa
- Menunjukkan mimik yang gembira ketika ada siswa yang memberikan respon
- Menunjukkan sikap/gerak tubuh yang bersemangat ada siswa yang memberikan respon
- Memberikan pujian/penghargaan ketika ada siswa yang memberikan respon

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

3 Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa

Deskriptor

- Memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk berpendapat
- Menerima/menampung semua respon siswa
- Tidak menghardik pendapat siswa yang keluar jalur materi

- d. Mampu menguasai kelas saat siswa memberikan respon

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

4 Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif
Deskriptor

- Tidak selalu berada di depan kelas
- Menyampaikan salam ketika masuk kelas
- Mengetahui kondisi siswa berdasarkan mimik siswa
- Menerima konsultasi siswa

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

5 Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar
Deskriptor

- Tidak bermimik marah/lesu ketika memasuki kelas
- Bergerak gesit/tegap dalam kelas
- Menggunakan intonasi berbicara yang bersemangat/tidak lemah
- Menggunakan kata-kata/ungkapan ajakan untuk aktif

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

E. Penilaian proses dan hasil belajar

1 Memantau kemajuan belajar

Deskriptor

- Mengoreksi/menilai tugas/soal yang diberikan pada akhir pertemuan pembelajaran sebelumnya
- Membuat daftar nilai tugas/soal yang diberikan pada akhir pertemuan pembelajaran sebelumnya
- Memberikan komentar penyemangat pada hasil siswa pertemuan pembelajaran sebelumnya
- Membuat catatan sebagai penilaian proses

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan

Deskriptor

- a. Membuat target pencapaian siswa
- b. Menyusun soal yang bervariasi tingkatnya sesuai dengan kompetensi/tujuan
- c. Melaksanakan ujian dengan pemberitahuan sebelumnya
- d. Menilai hasil ujian siswa sesuai dengan penskoran

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

F. Penggunaan bahasa**1 Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar****Deskriptor**

- a. Menggunakan bahasa sehari-hari/bahasa yang dimengerti oleh siswa
- b. Mengucapkan kata/istilah dengan benar
- c. Tidak menggunakan kata yang bias dalam berbicara
- d. Menggunakan irama berbicara tidak terlalu cepat/lambat

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar**Deskriptor**

- a. Menulis dengan bahasa yang dimengerti oleh siswa
- b. Memberikan keterangan pada kata yang sekiranya tidak/belum pernah diketahui oleh siswa
- c. Tidak menggunakan kata yang bias dalam menulis
- d. Tidak menggunakan singkatan yang menimbulkan kebingungan siswa

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

3 Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai**Deskriptor**

- a. Menggunakan gaya bahasa yang sesuai
- b. Menggunakan intonasi berbicara yang sesuai/tidak dibuat-buat
- c. Tidak menggunakan aksan yang dibuat-buat
- d. Tidak melakukan gerak tubuh yang berlebihan

Skala Nilai	Deskriptor
-------------	------------

1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

IV . PENUTUP

- 1 Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa

Deskriptor

- a. Memberikan kesempatan siswa untuk melakukan refleksi
- b. Memberikan kesempatan siswa untuk membuat rangkuman
- c. Memperbaiki refleksi atau rangkuman yang dibuat siswa apabila belum tepat
- d. Memberikan penghargaan pada siswa yang telah mampu melakukan refleksi atau membuat rangkuman

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

- 2 Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian dari remidi/pengayaan

Deskriptor

- a. Memberikan contoh aplikasi materi pada kegiatan sehari-hari
- b. Memberikan peringatan bahaya terhadap suatu hal yang berhubungan dengan materi
- c. Memberikan nasehat/arahan untuk belajar materi selanjutnya
- d. Memberikan tugas/soal pada akhir pembelajaran

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak