



UNIVERSITAS LAMPUNG
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN
(LPMPP)
PUSAT MANAJEMEN MATA KULIAH UMUM

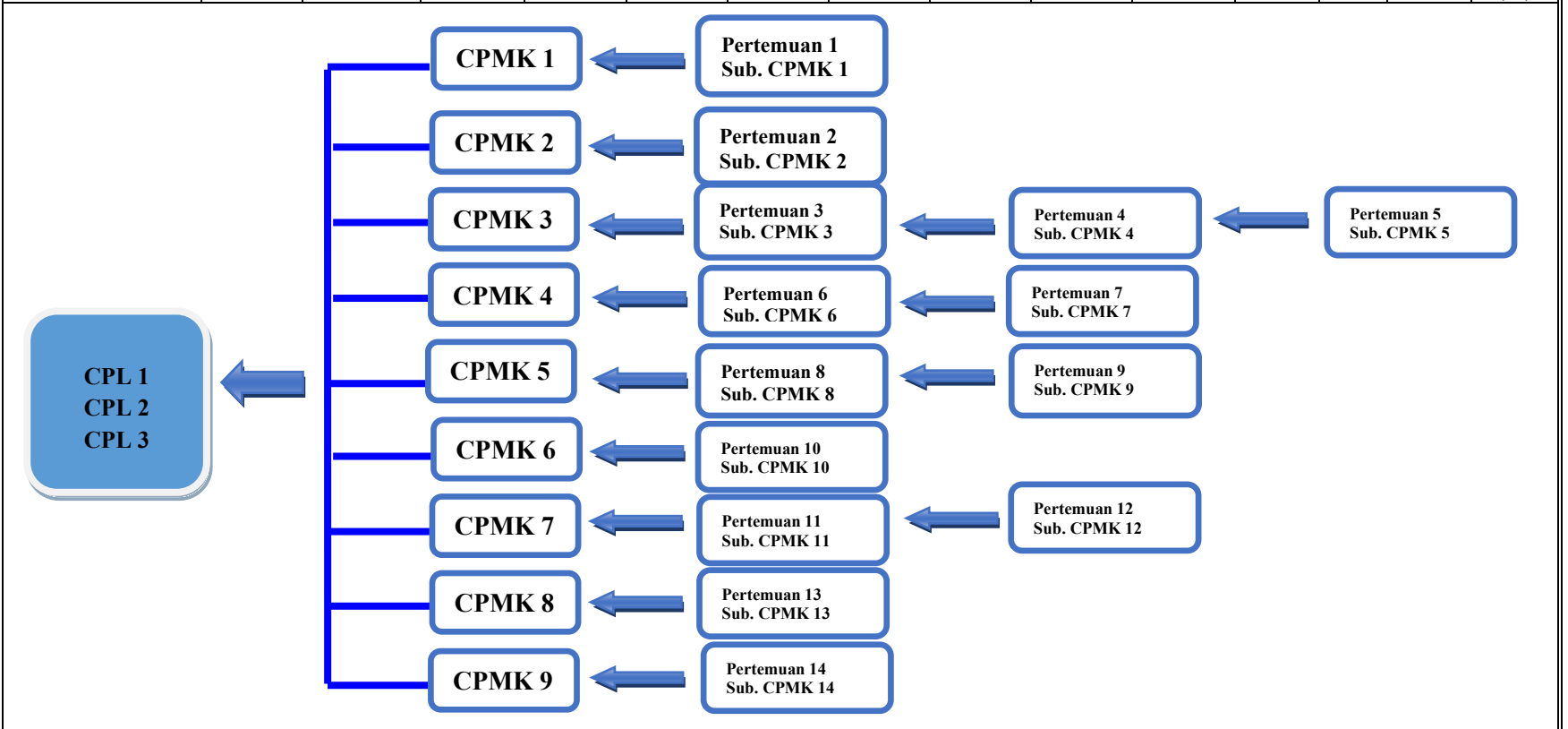
Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
ILMU NEGARA		PKN6250103	WAJIB	2	Ganjil	22 Agustus 2025
OTORISASI		Koordinator Pengembang RPS	Kepala Pusat Kurikulum dan Inovasi Instruksional		Kepala LPMPP	
		 Dr. Muhammad Mona Adha, M.Pd. NIP 197911172005011002	Anggreini, S.Pd., M. Pd NIP 199105012019032029		Prof. Dr. Abdurrahman, M.Si. NIP 196812101993031002	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, berwawasan global, menghargai perbedaan dan kemajemukan, menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan keterbukaan, kepatuhan terhadap norma dan peraturan yang berlaku, serta mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas.				
	CPL 2	Mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep teoretis bidang pengetahuan, keterampilan, teknologi, dan/seni tertentu pada bidangnya dalam menyelesaikan masalah secara prosedural, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.				
	CPL 3	Mampu Menunjukkan Sikap Menjunjung Budaya dan Etika, Berperilaku Ilmiah dan Konsisten, Berfikir Logis, Kritis, dan Inovatif, Membuat Keputusan Tepat Berbasis Data, Mampu Merancang, Mengimplementasikan dan Mengevaluasi Pembelajaran, Mampu Merancang dan Mengembangkan Media Pembelajaran, Mampu Menjadi Fasilitator Pendidikan Karakter, Mampu Menganalisis Konsep Demokrasi dan Makna Kebangsaan, Menguasai Konsep dan Teori Dasar PPKn, Menguasai Landasan filosofis, Sosiologis, Historis, dan Yuridis, Menguasai				

	Pendekatan Pedagogis Berbasis Nilai Pancasila dan Kearifan Lokal, Memahami Isu-Isu Global, Nasional, dan Lokal, Mampu Bekerja secara Mandiri dan Kolaboratif.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mendeskripsikan tentang istilah, objek dan ruang lingkup ilmu negara
CPMK-2	Mendeskripsikan Tentang Pengertian, Sifat Dan Unsur Negara
CPMK-3	Mendeskripsikan Tentang Hakikat Dan Tujuan Negara
CPMK-4	Mengidentifikasi Tentang historis, sendi pemerintahan
CPMK-5	Mengidentifikasi Kedaulatan, kerjasama antar negara
CPMK-6	Memahami Tentang Legitimasi Kekuasaan
CPMK-7	Menganalisis Tentang kekuasaan, timbul dan lenyapnya negara
CPMK-8	Menguasai Secara Komprehensif Tentang Negara dan Sistem Pemerintahan
CPMK-9	Memahami Tentang Konstitusi, Negara adi kuasa

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan capaian pembelajaran, bahan ajar, kriteria dan teknik penilaian, dan Pengantar Ilmu Negara	
Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan Perspektif Keilmuan: Teori Ilmu Negara dan Definisi Negara	
Sub-CPMK 3	Mampu menganalisis Sifat Karakteristik, Unsur-Unsur Negara dan Klasifikasi Negara	
Sub-CPMK 4	Mampu menjelaskan dan menguraikan Hakekat Negara dan Syarat Terbentuknya Negara	
Sub-CPMK 5	Mampu merumuskan Bentuk-bentuk Negara, Fungsi dan Tujuan Negara	
Sub-CPMK 6	Mampu menjelaskan dan membedakan Historis, Nilai, dan Budaya Gotong Royong	
Sub-CPMK 7	Mampu menjelaskan sendi pemerintahan secara utuh	
Sub-CPMK 8	Mampu mengidentifikasi Kedaulatan Negara dan Teori Kedaulatan Negara	
Sub-CPMK 9	Mampu menelaah Kerjasama dan Hubungan Antar Negara	
Sub-CPMK 10	Mampu mendefinisikan Teori Kekuasaan dan Ajaran Kedaulatan	
Sub-CPMK 11	Mampu menjelaskan dan menyatakan pendapat dari diskusi tentang materi Pengertian Kekuasaan, dan Kewibawaan, Legitimasi Kekuasaan	
Sub-CPMK 12	Mampu mendefinisikan Timbul dan Lenyapnya Negara	
Sub-CPMK 13	Mampu menjelaskan Bentuk Negara dan Pemerintahan	
Sub-CPMK 14	Mampu menganalisis dan menguraikan tentang Pembukaan UUD 1945, Mengenang Uni Soviet dan Negara Adi Kuasa yang Pernah Ada	

[illegible]

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ilmu Negara mengkaji tentang konsep, isu-isu, dan permasalahan tentang ilmu negara, 2) Memahami dan memiliki keterampilan definisi ilmu negara, serta 3) Sikap bijak terhadap isu-isu ilmu negara di kalangan masyarakat.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Teori Ilmu Negara, definisi negara 2. Sifat Karakteristik, Unsur-Unsur Negara dan Klasifikasi Negara 3. Hakekat Negara dan Syarat Terbentuknya Negara 4. Bentuk-bentuk Negara, Fungsi dan Tujuan Negara 5. Historis, Nilai, dan Budaya Gotong Royong 6. Bentuk Negara dan Kerjasama antar negara 7. Kedaulatan Negara dan Teori Kedaulatan Negara 8. Kerjasama dan Hubungan Antar Negara 9. Teori Kekuasaan dan Ajaran Kedaulatan 10. Kekuasaan, kewibawaan, legitimasi kekuasaan 11. Timbul dan Lenyapnya Negara 12. Bentuk Negara dan Sistem Pemerintahan 13. Pembukaan UUD 1945, Mengenang Uni Soviet dan Negara Adi Kuasa
Pustaka	1. Abu Daud Busroh, 2006, <i>Ilmu Negara</i>, Cetakan Keempat, PT Bumi 2. Aksara Djokosoetono, 1982, <i>Ilmu Negara</i>, Cetakan pertama, Ghalia Indonesia, Jakarta 3. A. Mukthie Fadjar, 2004, <i>Tipe Negara Hukum</i>, Banyumedia Publishing, 4. Malang. Azhary, 1983, <i>Ilmu Negara – Pembahasan buku R. Kranenburg</i>, Cetakan Keempat, Ghalia Indonesia, Jakarta 5. Huala Adolf, 1991, <i>Aspek-aspek Negara dalam Hukum Internasional</i>, Cetakan pertama, CV. Rajawali, Jakarta. 6. I Dewa Gede Atmadja, 2012, <i>Ilmu Negara Sejarah, Konsep Negara, dan Kajian Kenegaraan</i>, Setara Press, Malang. 7. Kusnardi, Bintan R. Saragih, 2008, <i>Ilmu Negara</i>, Cetakan Ketujuh, Gaya 8. Media Pratama, Jakarta. Larry Diamond, 2003, <i>Developing Democracy Toward Consolidation</i>, terjemahan Tim IRE, IRE Press Yogyakarta. 9. M. Nasroen, 1957, <i>Asal Mula Negara</i>, Penerbit Ichtiar, Jakarta. 10. Padmo Wahyono, 1982, <i>Negara Republik Indonesia</i>, Cv Rajawali, Jakarta. 11. Pudja Pramana KA, 2009, <i>Ilmu Negara</i>, Graha Ilmu, Yogyakarta. 12. Robert Heine-Geldern; 1982, <i>Konsepsi Tentang Negara dan Kedudukan Raja di Asia Tenggara</i>, terjemahan Deliar Noer, Edisi pertama, CV. Rajawali, Jakarta 13. Syaiful Bakhri, 2010, <i>Ilmu Negara Dalam Konteks Negara Hukum Modern</i>, Total Media, Yogyakarta. 14. Victor Situmorang; 1987, <i>Intisari Ilmu Negara</i>, Cetakan pertama, Bina Aksara, Jakarta. 15. Soehino, 2005, <i>Ilmu Negara</i>, Edisi Ketiga, Cetakan Ketujuh, Liberty Yogyakarta, Yogyakarta. 16. Solly Lubis, 2002, <i>Ilmu Negara</i>, Cetakan Kelima, Mandar Maju, Bandung 17. Francis Fukuyama, 2005, <i>Memperkuat Negara Tata Pemerintahan dan Tata Dunia Abad 21</i>, terjemahan: A.ZaimRofiqi, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
Dosen Pengampu	1. Dr. Muhammad Mona Adha, M.Pd. 2. Edi Siswanto, M.Pd. 3. Lisa Retno Sari, M.Pd.

Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan peraturan yang ditetapkan pada kontrak belajar dan menunjukkan sikap ilmiah serta keaktifan belajar.	1. Ketepatan memahami capaian pembelajaran 2. Ketepatan Menjelaskan esensi mata kuliah Ilmu Negara	Kriteria: • Ketepatan penyampaian pendapat • Komunikatif Bentuk Non test: • Observasi sikap dan perilaku • Games	• Kuliah: • Diskusi, Alakosi waktu TM : 2 Jam PT : 2 Jam	E Learning: <i>vclass.unila.ac.id</i> (1,6 Jam X 2)	Kontrak kuliah dan Pengantar mata kuliah Ilmu	5
2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Perspektif Keilmuan: Teori Ilmu Negara dan Definisi Negara	1. Ketepatan menjelaskan teori ilmu negara 2. Ketepatan menjelaskan definisi negara	Kriteria: • Ketepatan penyampaian pendapat • Komunikatif	• Kuliah: • Diskusi, Alakosi waktu TM : 2 Jam PT : 2 Jam	E Learning: <i>vclass.unila.ac.id</i> (1,6 Jam X 2)	Teori Ilmu Negara, definisi negara	5
3	1. Mampu menjelaskan menganalisis Sifat Karakteristik, Unsur-Unsur Negara dan Klasifikasi Negara	1. Ketepatan dalam menjelaskan Karakteristik, Unsur-Unsur Negara dan Klasifikasi Negara	Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah	• Kuliah: • Diskusi • <i>Problem based Learning</i> , Alakosi waktu TM : 2X2 Jam PT : 2X2 Jam	E Learning: <i>vclass.unila.ac.id</i> (1,6 Jam X 2)	Sifat Karakteristik, Unsur-Unsur Negara dan Klasifikasi Negara	10

Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	1. Mampu menjelaskan dan menguraikan Hakekat Negara 2. Mampu menjelaskan Syarat Terbentuknya Negara	1. Ketepatan menjelaskan hakikat negara 2. Ketepatan menjelaskan terbentuknya negara	Kriteria: • Ketepatan dalam mengidentifikasi hakikat dan syarat terbentuknya negara • Relevansi isu dengan konteks masyarakat	• Kuliah: • Diskusi • <i>Problem based Learning</i> , Alakosi waktu TM : 2X2 Jam PT : 2X2 Jam	E Learning: <i>vclass.unila.ac.id</i> (1,6 Jam X 2)	Hakekat Negara dan Syarat Terbentuknya Negara	5
5.	1. Mampu menganalisis Bentuk-bentuk Negara 2. Mampu menjelaskan Fungsi dan Tujuan Negara	1. Ketepatan menjelaskan Bentuk-bentuk Negara. 2. Ketepatan menjelaskan Fungsi dan Tujuan Negara	Kriteria: • Ketepatan dalam mengidentifikasi bentuk-bentuk negara • Relevansi isu dengan konteks masyarakat	• Kuliah: • Diskusi • <i>Problem based Learning</i> , Alakosi waktu TM : 2X2 Jam PT : 2X2 Jam	E Learning: <i>vclass.unila.ac.id</i> (1,6 Jam X 2)	Bentuk-bentuk Negara, Fungsi dan Tujuan Negara	5

Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6	1. Mampu menjelaskan menjelaskan dan membedakan Historis, Nilai, dan Budaya Gotong Royong	1. Ketepatan menjelaskan dan membedakan Historis, Nilai, dan Budaya Gotong Royong	Kriteria: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: • Ketepatan dalam mengidentifikasi Historis, Nilai, dan Budaya Gotong Royong • Relevansi isu dengan konteks masyarakat	• Kuliah: • Diskusi • <i>Problem based Learning</i>, Alakosi waktu TM : 2X2 Jam PT : 2X2 Jam	E Learning: <i>vclass.unila.ac.id</i> (1,6 Jam X 2)	Historis, Nilai, dan Budaya Gotong Royong	5

Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7	1. Mampu menjelaskan Bentuk Negara dan Pemerintahan dan Kerjasama antar negara	2. Ketepatan menjelaskan pemerintahan secara utuh	Kriteria: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: • Relevansi isu dengan konteks masyarakat				
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	1. Mampu mengidentifikasi Kedaulatan Negara dan Teori Kedaulatan Negara	1. Ketepatan menjelaskan Kedaulatan Negara dan Teori Kedaulatan Negara	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk non-test: Penilaian dokumen hasil penyusunan makalah	• Kuliah • Diskusi • <i>Case method</i> Alakosi waktu TM : 2 Jam PT : 2 Jam	E Learning: <i>vclass.unila.ac.id</i> (1,6 Jam)	Kedaulatan Negara dan Teori Kedaulatan Negara	5

Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
10	1. Mampu menelaah Kerjasama dan Hubungan Antar Negara	1. Ketepatan menjelaskan Kerjasama dan Hubungan Antar Negara	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk non-test: Penilaian dokumen hasil penyusunan makalah	- Kuliah - Diskusi <i>Case method</i> Alakosi waktu TM : 2 Jam PT : 2 Jam	E Learning: <i>vclass.unila.ac.id</i> (1,6 Jam)	Kerjasama dan Hubungan Antar Negara	5
11	1. Mampu mendefinisikan Teori Kekuasaan dan Ajaran Kedaulatan	1. Ketepatan menjelaskan Teori Kekuasaan dan Ajaran Kedaulatan	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk non test: Penilaian dokumen hasil penyusunan makalah	- Kuliah - Diskusi <i>Case method</i> Alakosi waktu TM : 2 Jam PT : 2 Jam	E Learning: <i>vclass.unila.ac.id</i> (1,6 Jam)	Teori Kekuasaan dan Ajaran Kedaulatan	5

Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12	1. Menjelaskan dan menyatakan pendapat dari diskusi tentang materi Pengertian Kekuasaan, dan Kewibawaan, Legitimasi Kekuasaan	1. Ketepatan menjelaskan Pengertian Kekuasaan, dan Kewibawaan, Legitimasi Kekuasaan	Kriteria: • Rubrik skala persepsi • Komunikatif	• Diskusi <i>Project Based Learning</i> Alokasi waktu TM : 1 Jam <i>Project Based Learning</i> (7,2 Jam)	E Learning: <i>vclass.unila.ac.id</i>	Kekuasaan, dan Kewibawaan, Legitimasi Kekuasaan	5
13	1. Mampu menganalisis dan mendefinisikan Timbul dan Lenyapnya Negara	1. Ketepatan menjelaskan tentang timbul dan lenyapnya Negara 2. Ketepatan menjelaskan dinamika dan tantangan wawasan nusantara.	Kriteria: • Rubrik skala persepsi • Komunikatif Bentuk non-tes: 1. Tes tertulis, ujian akhir semester 2. Penilaian tugas terstruktur. Kelompok penilaian presentasi materi 3. Individu review	• Diskusi <i>Project Based Learning</i> Alokasi waktu TM : 1 Jam <i>Project Based Learning</i> (7,2 Jam)	E Learning: <i>vclass.unila.ac.id</i>	Timbul dan Lenyapnya Negara	5

Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
14	1. Mampu menjelaskan Bentuk Negara dan Pemerintahan	1. Ketepatan menjelaskan tentang Bentuk Negara dan Pemerintahan	Kriteria: • Rubrik skala persepsi • Komunikatif Bentuk non-tes: 1. Tes tertulis, ujian akhir semester 2. Penilaian tugas terstruktur. Kelompok penilaian presentasi materi 3. Individu review	• Diskusi <i>Project Based Learning</i> Alokasi waktu TM : 1 Jam <i>Project Based Learning</i> (7,2 Jam)	E Learning: <i>vclass.unila.ac.id</i>	Bentuk Negara dan Pemerintahan	5
15	1. Mampu menganalisis dan menguraikan pendapatnya tentang Pembukaan UUD 1945, Mengenal Uni Soviet dan Negara Adi Kuasa yang Pernah Ada	1. Ketepatan menjelaskan tentang Pembukaan UUD 1945, Mengenal Uni Soviet dan Negara Adi Kuasa	Kriteria: • Rubrik skala persepsi • Komunikatif Bentuk non-tes: 1. Tes tertulis, ujian akhir semester 2. Penilaian tugas terstruktur.	• Diskusi <i>Project Based Learning</i> Alokasi waktu TM : 1 Jam <i>Project Based Learning</i> (7,2 Jam)	E Learning: <i>vclass.unila.ac.id</i>	Pembukaan UUD 1945, Mengenal Uni Soviet dan Negara Adi Kuasa yang Pernah Ada	5

		Kuasa yang Pernah Ada 2. Ketepatan menjelaskan dinamika dan tantangan wawasan nusantara.	Kelompok penilaian presentasi materi 3. Individu review				
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15

Tabel. 1.1 Rekapitulasi Metode Penilaian

NO	BENTUK PENILAIAN	DESKRIPSI	BOBOT
1	Tugas Individu/ Kelompok	Menekankan pada kemampuan mahasiswa dalam mengasah berpikir kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan, Menumbuhkan partisipasi aktif, tanggung jawab, dan kecerdasan bertindak dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	10%
2	Ujian Tengah Semester	Bentuk evaluasi atau Penilaian yang dilaksanakan di pertengahan semester untuk mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah diajarkan pada paruh pertama perkuliahan.	20%
3	Ujian Akhir Semester	Bentuk evaluasi atau penilaian yang dilakukan pada akhir semester untuk mengukur pencapaian kompetensi mahasiswa terhadap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) yang telah diajarkan selama satu semester.	20%
4	Aktivitas <i>Partisipatif Team based Projek</i>	Aktivitas partisipatif <i>team-based project</i> merupakan bentuk penilaian kolaboratif yang menilai keterlibatan, kontribusi, dan kerja sama mahasiswa dalam menyelesaikan proyek kelompok. Penilaian ini bertujuan mengembangkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kepemimpinan, dan tanggung jawab sosial mahasiswa melalui kegiatan berbasis tim yang terstruktur. Proyek berfokus pada pemecahan masalah nyata di masyarakat dengan prinsip gotong royong, musyawarah, toleransi, dan keadilan sosial.	15%
5	Hasil <i>Proyek Team based Projek</i>	Penilaian hasil proyek pada <i>team-based project</i> merupakan evaluasi terhadap produk akhir yang dihasilkan oleh kelompok mahasiswa setelah melalui proses perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan. Penilaian ini menitikberatkan pada kecerdasan ilmu negara, penguasaan pengetahuan ilmu negara sikap sebagai wujud tanggung jawab sebagai negarawan. Proyek berupa kegiatan sosial, penelitian kecil, kampanye edukasi, program pemberdayaan masyarakat, atau karya media (poster, video, infografis).	35%

1. Rencana Tugas Proyek

Mata kuliah	: Ilmu Negara
Kode Mata Kuliah	: PKN6250103
Jenis Tugas	: Proyek
Materi Pokok yang di Proyekkan (menyesuaikan dengan Tim)	
1. Pengertian Ilmu Negara: Ilmu negara adalah ilmu yang mempelajari pengertian-pengertian pokok dan sendi-sendi pokok negara pada umumnya. 2. Hubungan Ilmu Negara dengan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya: Ilmu negara memiliki hubungan dengan ilmu politik, ilmu hukum tata negara, dan ilmu perbandingan hukum tata negara. 3. Unsur-unsur Negara: Wilayah, rakyat, pemerintah, dan pengakuan dari negara lain. 4. Tujuan Negara: Menyelenggarakan kesejahteraan dan kebahagiaan rakyatnya. 5. Fungsi-fungsi Negara: Mensejahterakan rakyat, melaksanakan ketertiban, pertahanan dan keamanan, serta menegakkan keadilan. 6. Tipe-tipe Negara: Negara timur kuno, Yunani kuno, Romawi kuno, abad pertengahan, dan modern.	
Tema proyek	
Menyesuaikan dengan kondisi, Tim dan disarankan aktual serta manfaat bagi sosial dan masyarakat.	
Tujuan	
1. Memahami Konsep Negara: Mengenal pengertian, unsur-unsur, dan tujuan negara. 2. Menganalisis Fungsi Negara: Memahami fungsi-fungsi negara dalam menyelenggarakan kesejahteraan, ketertiban, pertahanan, keamanan, dan keadilan bagi rakyatnya. 3. Mengenal Tipe-tipe Negara: Mempelajari berbagai tipe negara dari sejarah hingga modern untuk memahami perkembangan dan perbedaan sistem pemerintahan. 4. Menghubungkan Ilmu Negara dengan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya: Memahami hubungan ilmu negara dengan ilmu politik, hukum tata negara, dan lainnya untuk mendapatkan perspektif yang lebih luas.	
Bentuk Kegiatan (*Alternatif Pilihan)	
1. Aksi Sosial Masyarakat 2. Kampanye Kesadaran Publik 3. Diskusi dan Debat Publik 4. Pendidikan dan Penyuluhan 5. Proyek Kolaboratif Sekolah dan Masyarakat 6. Karya Kreatif Bertema Peran Negara untuk Masyarakat	
Bobot Nilai : 35 %	

Tabel.1.2. Contoh Bentuk Rubrik Penilaian

Contoh rubrik penilaian ini dapat digunakan untuk penilaian presentasi kelompok maupun individu, baik dalam bentuk tugas tematik, studi kasus, atau proyek.

Mata Kuliah : Ilmu Negara
Jenis Tugas : Presentasi (Individu / Kelompok)/Studi Kasus, Proyek
Topik :
Nama>Nama Kelompok :
Tanggal Presentasi :
Dosen Penilai :

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Kriteria	Skor Maksimal	Jumlah Skor
1.	Penguasaan Materi	Menjelaskan materi dengan jelas, tepat, dan menunjukkan pemahaman mendalam	25	
2.	Kesesuaian dengan Tema	Materi sesuai dengan topik kewarganegaraan, aktual dan relevan	15	
3.	Argumentasi dan Analisis Kritis	Menyampaikan pendapat dengan alasan yang logis, menyertakan data atau contoh konkret	15	
4.	Kreativitas dalam Penyajian	Menggunakan media/alat bantu yang menarik (slide, video, gambar, dsb)	10	
5.	Kerja Sama Tim (Jika Kelompok)	Setiap anggota berperan aktif dan adil dalam penyampaian materi	10	
6.	Komunikasi dan Tata Bahasa	Penyampaian lancar, intonasi tepat, penggunaan bahasa yang baik dan santun	10	
7.	Penampilan dan Etika Presentasi	Sikap percaya diri, sopan, interaktif, dan menghargai audiens	5	
8.	Waktu Presentasi	Presentasi sesuai dengan alokasi waktu yang diberikan (tidak kurang / berlebihan)	5	
9.	Respons terhadap Pertanyaan	Mampu menjawab pertanyaan dari dosen/audiens dengan baik	5	
Total Skor			100	

Skala Penilaian

Rentang Nilai	Predikat
85 – 100	A (Sangat Baik)
75 – 84	B+ (Baik Sekali)
65 – 74	B (Baik)
55 – 64	C+ (Cukup Baik)
45 – 54	C (Cukup)
< 45	D/E (Kurang)

Tabel 1. 3. Panduan Tugas Individu/ Kelompok

Mata Kuliah : Ilmu Negara
Dosen Pengampu :
Semester :
Program Studi :

No	Keterangan	Deskripsi
1	Tujuan Tugas	Memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa mengenai nilai-nilai kewarganegaraan, tanggung jawab sebagai warga negara, serta penerapan Pancasila dan konstitusi dalam kehidupan sehari-hari melalui analisis dan refleksi individu.
2	Deskripsi Tugas	Mahasiswa diminta membuat esai analitis-reflektif mengenai topik tertentu yang berkaitan dengan materi mata kuliah Kewarganegaraan. Esai ini harus mencerminkan: 1. Pemahaman konsep, 2. Keterkaitan dengan realitas sosial/konteks aktual, 3. Sikap kritis dan tanggung jawab sebagai warga negara
3	Tema Tugas (Pilih Salah Satu atau Sesuai Arahan Dosen)	1. Penerapan Pancasila dalam Sistem Pemerintahan Indonesia: Mengkaji bagaimana ideologi Pancasila diimplementasikan dalam struktur dan fungsi pemerintahan. 2. Peran Lembaga Negara dalam Mewujudkan Good Governance: Menganalisis peran lembaga-lembaga negara dalam meningkatkan tata kelola pemerintahan yang baik. 3. Dinamika Hubungan antara Eksekutif, Legislatif, dan Yudikatif di Indonesia: Mengkaji interaksi dan keseimbangan kekuasaan antara ketiga cabang pemerintahan. 4. Implementasi Otonomi Daerah dalam Sistem Pemerintahan Indonesia: Mempelajari bagaimana otonomi daerah diterapkan dan dampaknya terhadap pembangunan daerah. 5. Pengaruh Globalisasi terhadap Kedaulatan Negara: Menganalisis bagaimana globalisasi mempengaruhi konsep kedaulatan negara dalam konteks Indonesia.
4	Catatan Penting	1. Plagiarisme di atas 25% akan mengurangi nilai secara signifikan atau tugas tidak diterima. 2. Gunakan bahasa yang santun, akademis, dan tidak provokatif. 3. Sertakan sumber kutipan jika mengutip pendapat/teks pihak lain sesuai etika penulisan.
5	Aspek Penilaian	Pemahaman terhadap konsep 25%
		Argumentasi dan analisis 25%
		Relevansi dengan kondisi nyata 20%
		Orisinalitas dan refleksi pribadi 15%
		Tata tulis dan kelengkapan format 15%

Tabel 1.4 Format Penilaian Portofolio

Mata Kuliah : Ilmu Negara
Program Studi :
Nama Mahasiswa :
NIM :
Semester :
Dosen Pengampu :

No.	Komponen Portofolio	Deskripsi Penilaian	Bobot (%)	Skor (0–100)	Nilai Akhir
1	Cover Portofolio dan Daftar Isi	Tampilan awal, kerapian, sistematika	5%		
2	Refleksi Pribadi Mahasiswa	Refleksi terhadap pembelajaran mata kuliah kewarganegaraan	15%		
3	Tugas Individu	Tugas esai, opini atau bentuk lain yang dibebankan sebagai tugas individu yang sudah dikumpulkan selama satu semester	15%		
4	Tugas Kelompok / Diskusi	Bukti keaktifan diskusi, resume, atau dokumentasi berita acara presentasi, makalah, kegiatan dalam proses pembelajaran	15%		
5	Dokumentasi Kegiatan Proyek Sosial/Kontribusi Nyata	Foto, laporan kegiatan, atau testimoni partisipasi dalam kegiatan sosial/masyarakat	30%		
6	Kerapian dan Kelengkapan	Susunan logis, lengkap, bebas dari kesalahan penulisan dan tata bahasa	20%		
Total Nilai (0–100)			100%		

Petunjuk

1. Portofolio dapat disusun dalam bentuk **binder fisik** atau **e-portofolio**
2. Mahasiswa disarankan menyusun portofolio secara kronologis berdasarkan minggu/pertemuan.
3. Penilaian dilakukan secara holistik, namun tetap mempertimbangkan bobot setiap komponen.

Catatan Teknis Pengisian RPS:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan terstruktur, BM = Belajar mandiri.

Bandar Lampung, 22 Agustus 2025



Dr. Muhammad Mona Adha, M.Pd.
NIP 197911172005011002