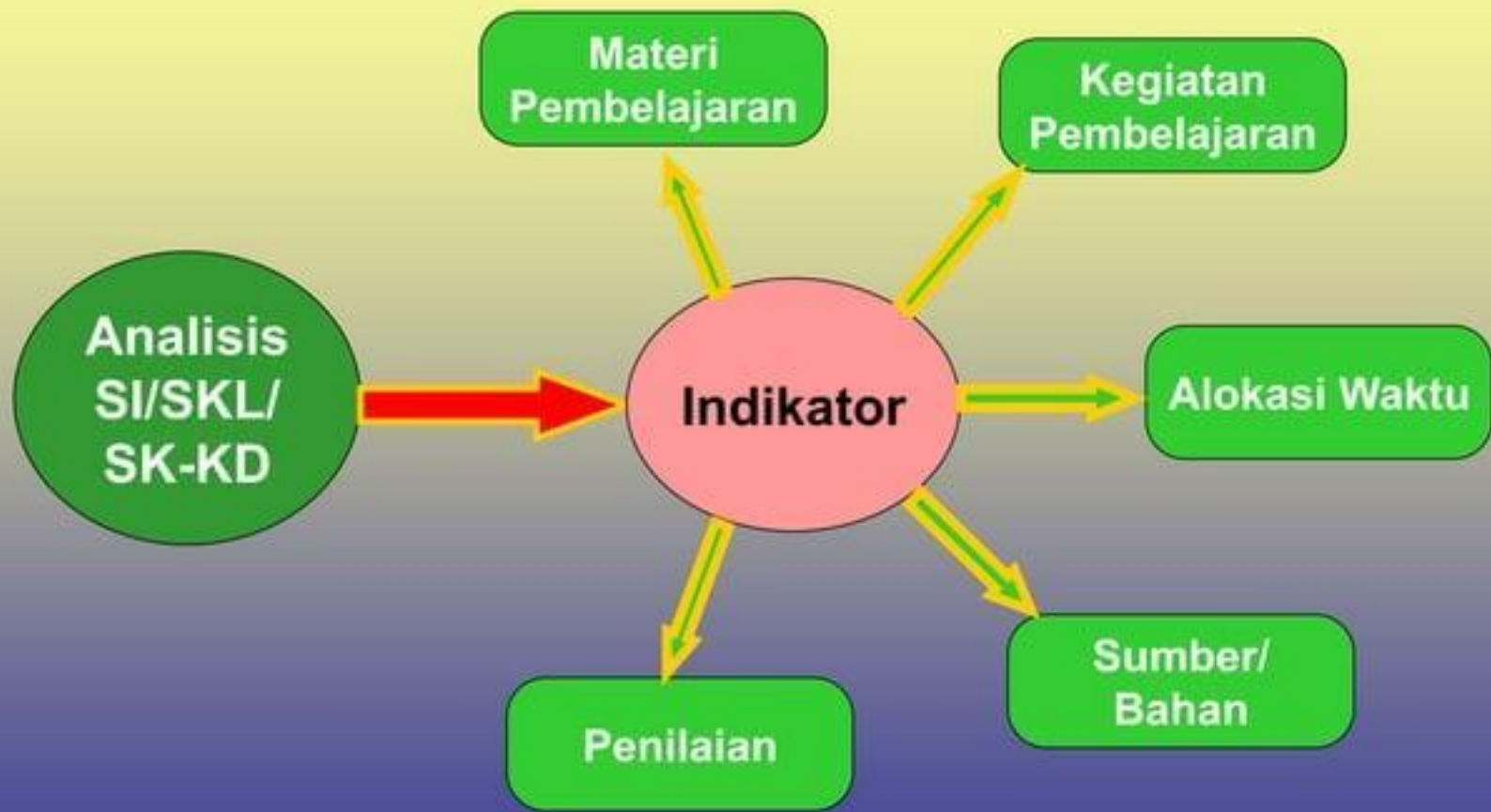


ACUAN PENGEMBANGAN INDIKATOR PENCAPAIAN DALAM SILABUS

Mekanisme



Pengembangan Indikator

- Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur/diobservasi yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- Setiap KD dikembangkan menjadi beberapa indikator (lebih dari dua)
- Indikator menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan/atau diobservasi
- Tingkat kata kerja dalam indikator lebih rendah atau setara dengan kata kerja dalam KD maupun SK
- Prinsip pengembangan indikator adalah Urgensi, Kontinuitas, Relevansi, dan Kontekstual
- Keseluruhan indikator dalam satu KD merupakan tanda-tanda, perilaku, dan lain-lain untuk pencapaian kompetensi yang merupakan kemampuan bersikap, berpikir, dan bertindak secara konsisten.

Acuan Pengembangan Indikator

- Kata kerja operasional (KKO) Indikator dimulai dari tingkatan berpikir mudah ke sukar, sederhana ke kompleks, dekat ke jauh, dan dari konkrit ke abstrak (bukan sebaliknya);
- Dapat mempertimbangkan konsep tingkatan berpikir kognitif Taxonomi Bloom (C1 s.d. C6) atau hasil revisi Anderson & Krathwohl, 2001;
- Kata kerja operasional pada KD benar-benar terwakili dan teruji akurasinya pada deskripsi yang ada di kata kerja operasional indikator;
- Urutan KKO indikator mengikuti tahapan aliran berpikir berdasar tingkat kesukaran;
- Kata kerja operasional dalam indikator harus dapat diukur;

ASPEK YANG DIUKUR DALAM PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI

ASPEK KOGNITIF (6 Tingkat Kognitif Berfikir)

>>TAXONOMY COGNITIVE BLOOM (Bloom, Englehart, Furst, Hill, Krathwohl' 56)

1. Pengetahuan (*Knowledge*), Kemampuan mengingat (misalnya: nama ibu kota, rumus).
2. Pemahaman (*Comprehension*), Kemampuan memahami (misalnya: menyimpulkan suatu paragraf).
3. Aplikasi (*Application*), Kemampuan Penerapan (Misalnya: menggunakan suatu informasi/ pengetahuan yang diperolehnya untuk memecahkan masalah).
4. Analisis (*Analysis*), Kemampuan menganalisis suatu informasi yang luas menjadi bagian-bagian kecil (Misalnya: menganalisis bentuk, jenis atau arti suatu puisi).
5. Sintesis (*Synthesis*), Kemampuan menggabungkan beberapa informasi menjadi suatu kesimpulan (misalnya: memformulasikan hasil penelitian di laboratorium).
6. Evaluasi (*Evaluation*), Kemampuan mempertimbangkan mana yang baik dan mana yang buruk dan memutuskan untuk mengambil tindakan tertentu.

Untuk penyusunan soal, sesuai dengan indikator yang telah disusun dalam silabus, hendaknya memiliki tingkat berpikir menengah sampai tinggi.

Standar Kompetensi



Mendefinisikan; Menerapkan; Menyusun;
Mengidentifikasi; Menyelesaikan;
Mengonstruksikan; Mengenal.

Kompetensi Dasar



Menunjukkan; Membaca; Menghitung; Melafalkan;
Menggambarkan; Mengucapkan; Membedakan; Mensintesis;
Mengidentifikasi; Menafsirkan; **Mendemonstrasikan;**
Menceritakan; Menggunakan; Menerapkan; Mengevaluasi;
Menyusun; Menyimpulkan; Merumuskan; Menganalisis;

Kata Dasar Operasional

Ranah Kognitif

C1

Mengutip; Menyebutkan; Menjelaskan; Menggambar; Mengidentifikasi; Membilang; Mendaftar; Menunjukkan; Memberi label; Memasangkan; Menamai; Menandai; Membaca; Menyadari; Menghafal; Mereproduksi; Mengulang; Mencatat; Meninjau; Memilih; Menyatakan; Mempelajari; Mentabulasi; Memberi kode; Menelusuri; Menulis; Memberi indeks.

C2

Memperkirakan; Menjelaskan; Mengkategorikan; Mencirikan; Merinci; Mengasosiasikan; Membandingkan; Menghitung; Mengubah; menjalin; Mengonstruksikan; Menguraikan; Membedakan; Menggali; Merangkum; Mencontohkan; menerangkan; Mengemukakan; Menyimpulkan; Meramalkan; Merangkum; Menjabarkan; Memperluas; Mempertahankan.

C3

Menugaskan; Mengurutkan; Menentukan; Menerapkan; Menyesuaikan; Mengkalkulasi; Memodifikasi; Menghitung; Membangun; Mengurutkan; Mengklasifikasi; Membiasakan; Mencegah; Menentukan; Menggunakan; Menggambarkan; Menilai; Melatih; Mengemukakan; Mengoperasikan; Menggali; Mengadaptasi; Menyelidiki; Mempersoalkan; Melaksanakan; Mengonsepan; Meramalkan; Memproduksi; Memproses; Mengaitkan; Mensimulasikan; Memecahkan; Mentabulasi; Menyusun; Memproses.

Kata Dasar Operasional

Ranah Kogniti

C4

Menganalisis; Mengaudit; Memecahkan; Menegaskan; Mendiagnosis; Mendeteksi; Menyeleksi; Memerinci; Menominasikan; Mendiagramkan; Mengorelasikan; Menguji; Mencerahkan; Menjelajah; Membagikan; Menyimpulkan; Menemukan; Memaksimalkan; Menelaah; Mengaitkan; Memerintahkan; Mengukur; Memilih; Melatih; Mentransfer; mengedit.

C5

Mengabstraksi; Mangatur; Menganimasi; Mengumpulkan; Menciptakan; Mengategorikan; Mengode; Mengarang; Membangun; Menanggulangi; Mengombinasikan; Menghubungkan; Mengkreasikan; Merencanakan; Menciptakan; Mengoreksi; Merancang; Meningkatkan; Memfasilitasi; Mendikte; Memperjelas; Membentuk; Merumuskan; Menggeneralisasi; Menggabungkan; Memadukan; Membatas; Mereparasi; Merekonstruksi; Menyiapkan; Merangkum; Memproduksi.

C6

Membandingkan; Menyimpulkan; Menilai; Mengarahkan; Mengritik; Memvalidasi; Menimbang; Memutuskan; Memisahkan; Memprediksi; Memperjelas; Menugaskan; Menafsirkan; Mempertahankan; Mengukur; Memerinci; Merangkum; Membuktikan; Mendukung; Memproyeksikan; Memilih; Mengetes.

Kata Dasar Operasional

Ranah
Psikomotor

Peniruan

Mengaaktifkan; Menyesuaikan; Menggabungkan; Melamar; Mengatur; Mengumpulkan; Menimbang; Mengonstruksikan; Memperkecil; Membangun; Mengubah; Membersihkan; Memposisikan.

Manipulasi

Mengoreksi; Mendemonstrasikan; Merancang; Mencampur; Memilah; Melatih; Memperbaiki; Membuat; Menempatkan; Mengidentifikasikan; Mengisi; Memanipulasi; Mereparasi.

Artikulasi

Mengalihkan; Mengemas; Memutar; Menarik; Mendorong; Memindahkan; Mengirim; Memproduksi; Mengoperasikan; Mencampur; Membungkus; Menggantikan.

Pengalaman

Mengalihkan; Mempertajam; Membentuk; Memadankan; Menggunakan; Memulai; Menyetir; Menempel; Menimbang; Menseketsa; Melonggarkan; Menjeniskan.

KONDISI RIIL DI LAPANGAN

- Pengembangan KD menjadi indikator tidak memperhatikan prinsip pengembangan indikator yang benar (lihat contoh);
- Banyak pengembangan indikator yang tidak menggambarkan pencapaian KD;
- Tuntutan tingkat kesulitan pada KD tidak menjadi perhatian dalam penjabaran indikator shg terjadi pemborosan penetapan alokasi waktu pertemuan atau sebaliknya;

- **Pemilihan kata kerja operasional (KKO)**
Indikator tidak dimulai dari tingkatan berpikir mudah ke sukar, sederhana ke kompleks, dekat ke jauh, dan atau dari konkrit ke abstrak;
- **Pemilahan kata kerja operasional lebih berorientasi pada materi pokok bukan ke tingkatan berpikir yang ada pada kata kerja operasional KD;**
- **Tidak terjadi analisis tingkat kesulitan kata kerja operasional KD;**

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : BIOLOGI
 Kelas/Program : X
 Semester : 1
 STANDAR KOMPETENSI : Memahami hakikat biologi sebagai ilmu

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR
Meng-identifikasi ruang lingkup Biologi	Ruang lingkup Biologi Biologi sebagai ilmu dan kedudukannya Biologi merupakan ilmu yang mengkaji makhluk hidup dengan segala permasalahannya. Biologi bagian dari sains yang memiliki karakteristik yang sama dengan ilmu sains lainnya. Ruang lingkup biologi meliputi objek biologi dan permasalahannya dari berbagai tingkat organisasi kehidupan (sel, jaringan, organ, sistem organ, individu, populasi, komunitas, ekosistem, biosfer). Teknologi menentukan perkembangan ilmu Biologi.	Diskusi tentang karakteristik ilmu Biologi di antara ilmu sains lainnya Melakukan pengamatan lapangan menemukan ruang lingkup*) yang berkaitan dengan ilmu Biologi. Menggali dari berbagai sumber informasi/penelusuran situs internet tentang manfaat mempelajari ilmu Biologi terkait dirinya dan lingkungannya dalam kehidupan. Menganalisis kedudukan ilmu Biologi dengan ilmu lain dalam pengembangan IPTEK menggunakan diagram/charta keilmuan melalui diskusi. <i>*) Dapat dibelajarkan kekhasan spesies, ekosistem dari masing-masing daerah/wilayah.</i>	Menjelaskan karakteristik umum sains. Menjelaskan kegiatan yang berkaitan dengan ilmu Biologi. Menjelaskan apa yang dikaji (ruang lingkup) ilmu Biologi. Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan Biologi dengan ilmu yang lain. Membuat laporan hasil pengamatan lapangan dan hasil diskusi tentang ruang lingkup Biologi. Memberikan contoh manfaat mempelajari Biologi. Memberikan contoh dampak negatif yang mungkin timbul akibat berkembangnya ilmu Biologi. Menjelaskan pentingnya IPTEK dalam

Nama Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X
Semester : 1
STANDAR KOMPETENSI : Memahami hakikat biologi sebagai ilmu

KKO - KD	KKO - Indikator
• Mengidentifikasi ... (C1)	• Menjelaskan ... (C ?) • Menjelaskan ... (C ?) • Menjelaskan ... (C ?) • Menunjukkan ... (C ?) • Membuat ... (C ?) • Memberikan ... (C ?) • Menjelaskan ... (C ?)

Nama Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : X
Semester : 1

STANDAR KOMPETENSI : Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk pangkat, akar, dan logaritma.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR
Menggunakan aturan pangkat, akar, dan logaritma	Bentuk Pangkat, Akar, dan Logaritma - Bentuk Pangkat - Bentuk Akar - Bentuk Logaritma	- Menyimak pemahaman tentang bentuk pangkat, akar dan logaritma beserta keterkaitannya - Mendefinisikan bentuk pangkat, akar dan logaritma. - Mendiskripsikan bentuk pangkat, akar dan logaritma, serta hubungan satu dengan lainnya. - Mengaplikasikan rumus-rumus bentuk pangkat - Mengaplikasikan rumus-rumus bentuk akar - Mengaplikasikan rumus-rumus bentuk logaritma	Mengubah bentuk pangkat negatif ke pangkat positif dan sebaliknya. Mengubah bentuk akar ke bentuk pangkat dan sebaliknya. Melakukan operasi aljabar pada bentuk pangkat, dan akar Menyederhanakan bentuk aljabar yang memuat pangkat rasional Merasionalkan bentuk akar Mengubah bentuk pangkat ke bentuk logaritma dan sebaliknya. Melakukan operasi aljabar dalam bentuk logaritma.

Nama Sekolah	: SMA
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Program	: X
Semester	: 1
STANDAR KOMPETENSI	: <u>Memecahkan</u> masalah yang berkaitan dengan pangkat, akar, dan logaritma.

KKO - KD	KKO - Indikator
Menggunakan ...(C3)	• Mengubah ... (C ?) • Mengubah ... (C ?) • Menlakukan ... (C ?) • Menyederhanakan ...(C ?) • Merasionalkan ... (C ?) • Mengubah ... (C ?) • Melakukan ... (C ?)

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas/Program : X
 Semester : 1
STANDAR KOMPETENSI : Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya kebutuhan manusia, kelangkaan & sistem ekonomi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR
Mengidentifikasi kebutuhan manusia	Kebutuhan manusia Pengertian kebutuhan Macam-macam kebutuhan	Mencari informasi tentang pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber. Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia di daerah setempat. Mendiskusikan kebutuhan manusia di daerah setempat yang paling dominan. Mengklasifikasikan jenis kebutuhan berdasarkan tingkatan kebutuhan	Mendeskripsikan pengertian kebutuhan. Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia.

Nama Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X
Semester : 1
STANDAR KOMPETENSI : Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya kebutuhan manusia, kelangkaan & sistem ekonomi

KKO - KD	KKO - Indikator
Mengidentifikasi ... (C1)	• Mendiskripsikan ... (C ?) • Mengidentifikasi ... (C ?)

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Kelas/Program : X
 Semester : 1

STANDAR KOMPETENSI : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR
Menjelaskan konsep geografi	Konsep dasar geografi (hasil Seminar Lokakarya Semarang th 1988)	Menganalisa konsep dasar geografi dari bahan-bahan referensi secara mandiri Secara berkelompok menyimpulkan konsep geografi dari pengamatan fenomena geosfer Presentasi hasil diskusi	Menganalisa konsep dasar geografi hasil Seminar Lokakarya Semarang (1988) Menyimpulkan konsep dasar geografi dalam kajian geosfer

Nama Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X
Semester : 1
STANDAR KOMPETENSI : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi

KKO - KD	KKO - Indikator
• Menjelaskan ... (C3)	• Menganalisis ... (C ?) • Menyimpulkan ... (C ?)

Taxonomi Bloom-ranah Kognitif

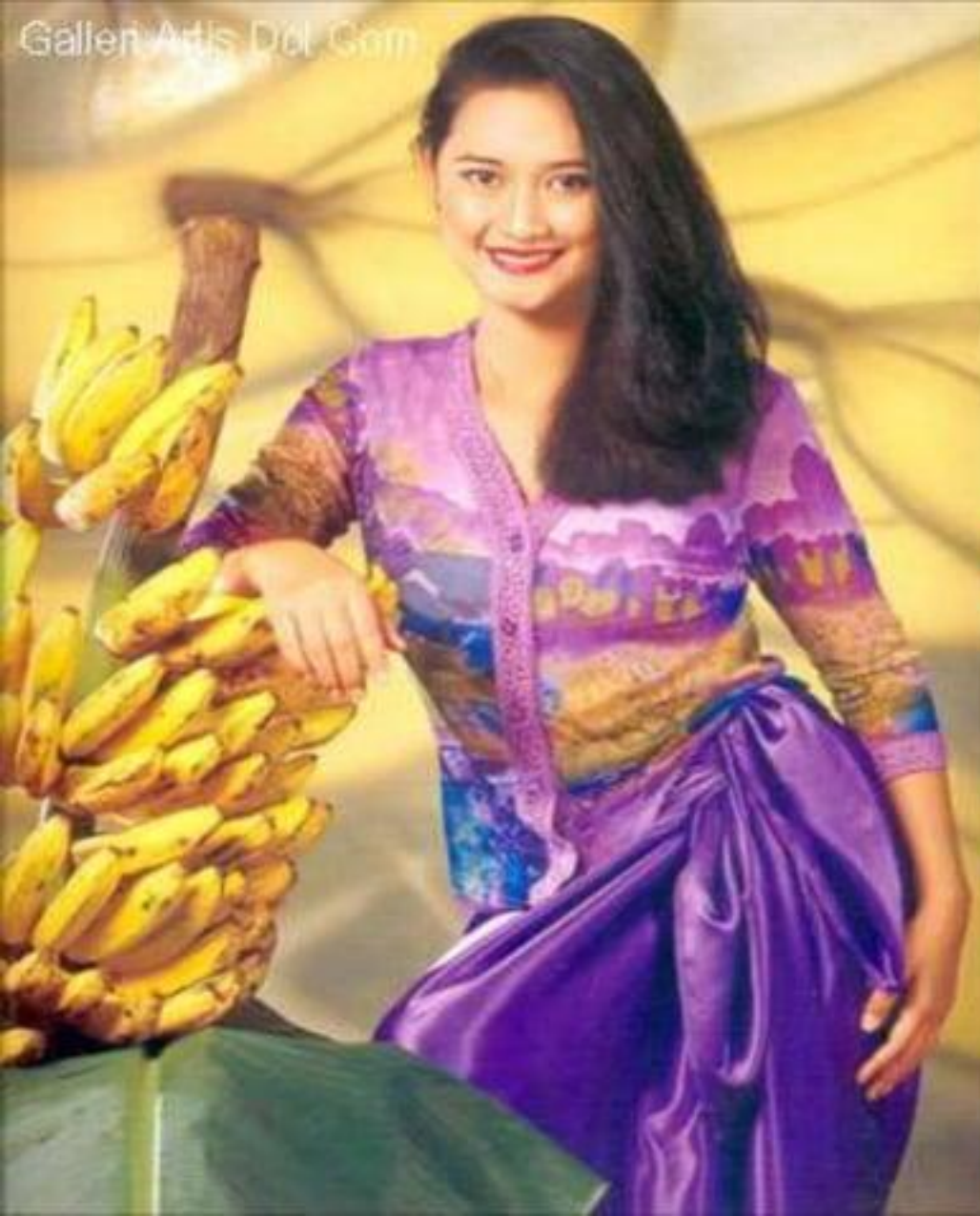
Tingkatan	Definisi	Contoh Kata kunci	Contoh Persoalan
Pengetahuan (ingatan)	Dapat mengingat istilah, fakta, prosedur, keterhubungan, konsep (tingkat yang paling rendah)	Mendaftar, label, nama garis besar, meniru, menetapkan, menggambarkan	Daftarlah nama-nama dari karakter utama dalam cerita itu !
Pemahaman	Mengerti maksud materi yang dipelajari, dapat menafsirkan, menyatakan kembali dalam kata-kata sendiri (satu langkah di atas mengingat pengetahuan)	Jelaskan, tafsirkan, nyatakan kembali, terjemahkan, uraikan dengan kata-kata sendiri, merangkum	Apa ide utama dari cerita itu ?
Aplikasi	Menggunakan materi yang dipelajari, hubungan dengan dunia nyata	Perlihatkan, manipulasikan, operasikan, mengubah, menggunakan, menghasilkan	Penggunaan apa yang anda ketahui tentang struktur dari cerita yang dibaca di kelas. Tulis sebuah cerita baru karanganmu sendiri
Analisa	Mengerti tentang beberapa komponen bagian dari sesuatu dan dapat mengkategorikan unsure-unsur melalui cara-cara yang bijaksana dan bagaimana mengelompokannya dengan tepat	Membagi, membedakan, mengkategorikan, mengklasifikasikan, menguraikan	Uraikan cerita itu dalam beberapa bagian, lukiskan bagaimana hubungan mereka ?
Sintesa	Mengkombinasikan pengetahuan, konsep-konsep dan pengertian yang terpisah ke dalam suatu kesatuan dan bacaan utuh.	Mengkombinasikan, menghubungkan, mengkategorikan, menyusun kembali	Melalui cerita itu, tentang ikan paus, apa yang kamu perkirakan tentang populasi ikan paus di bumi pada waktu yang akan datang ?
Evaluasi	Dapat mempertimbangkan nilai atau kepatutan dengan mengaplikasikan criteria yang tepat dalam suatu cara yang logis	Menilai, menghargai, mengembangkan, membenarkan, menggantungkan	Apakah ini suatu cerita yang baik menurut opinimu ? Mengapa ?

DIMENSI PROSES KOGNITIF (Anderson & Krathwohl, 2001)

KATEGORI PROSES	CONTOH
Mengingat (<i>Remember</i>) a. Mengenal/ identifikasi b. Menghafal/ telusuri	(Memanggil pengetahuan relevan dari memori jangka panjang) Mengenal tanggal penting tertentu Menghafal tanggal penting tertentu
Mengerti (<i>understand</i>) a. Interpretasi b. Eksemplifikasi c. Klasifikasi d. Merangkum e. Inferensi f. Komparasi g. Eksplanasi	(Membangun makna dari pesan pembelajaran) Mengubah bentuk penyajian, klasifikasi, translasi Menemukan contoh spesifik, ilustrasi Mengelompokkan, mengkategorikan Berabstraksi, generalisasi Menyimpulkan, interpolasi, ekstrapolasi, prediksi Mengontraskan, memetakan, mencocokkan Membangun hubungan sebab akibat
Menerapkan (<i>apply</i>) a. Melaksanakan b. Implementasi	(Menggunakan prosedur pada situasi tertentu) Menerapkan suatu prosedur pada tugas umum Menggunakan suatu prosedur pada tugas khusus
Menguraikan (<i>analyze</i>) a. Diferensiasi b. Organisasi c. Dekonstruksi	(Menguraikan bagian-bagian tertentu dan menentukan hubungan-hubungannya) Membedakan, memfokuskan, menyeleksi Memadukan, menentukan, membuat struktur Menetapkan bias/pandangan/nilai/perhatian
Menilai (<i>Evaluate</i>) : a. Mencek b. Mengkritik	(Membuat pertimbangan berdasarkan criteria dan standar) mengkoordinasikan, memonitor, menguji Menimbang/ mempertimbangkan
Mencipta (<i>create</i>) : a. Menurunkan/berhipotesis b. Merencanakan c. Menghasilkan/membangun	(Memasang unsure-unsur untuk membentuk kesatuan yang fungsional; mereorganisasi bagian-bagian pola/ struktur baru) Mengusulkan hipotesis berdasarkan criteria Menyusun prosedur untuk melengkapi tugas Menemukan suatu produk

RANAH KOGNITIF BLOOM





Sampai jumpa lagi

Jangan lupa bawa pisangnya ya?

