



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

A. IDENTITAS

KONTRAK KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Manajemen Pendidikan SD	MSD820106	2	Ganjil	20 Agustus 2025
Otorisasi	Koordinator Pengembang Kontrak	Penanggung Jawab Mata Kuliah	Ketua Program Studi	
	Dr. Apri Wahyudi, M.Pd Dr. Muhammad Kaulan Karima, M.Pd	Dr. Apri Wahyudi, M.Pd	Dr. Dwi Yulianti, M.Pd	

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Manajemen Pendidikan SD membahas konsep, prinsip, dan praktik manajemen pendidikan yang relevan dengan pengelolaan sekolah dasar. Mahasiswa diharapkan mampu memahami teori manajemen pendidikan, menganalisis permasalahan di sekolah dasar, dan menghasilkan solusi inovatif melalui proyek berbasis masalah nyata di lapangan.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah

CPL 1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, berwawasan global, menghargai perbedaan dan kemajemukan, menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan keterbukaan, kepatuhan terhadap norma dan peraturan yang berlaku, serta mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas.
CPL 2	Mampu memecahkan masalah, mengembangkan, mengelola riset dan pengembangan pada bidang pengetahuan, keterampilan, teknologi, dan/seni tertentu dengan pendekatan inter-dan multi disipliner yang inovatif dan teruji
CPL 3	Mampu menggunakan pengetahuan kependidikan dan teknologi informasi secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan reflektif untuk merancang, melaksanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran yang ilmiah, edukatif, dan religius secara nyata melalui penelitian dan publikasi ilmiah yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
CPL 4	Mampu menunjukkan sikap kepemimpinan yang visioner, kolaboratif, dan bertanggung jawab dalam menganalisis serta menyelesaikan permasalahan manajemen pendidikan di sekolah dasar melalui proyek berbasis masalah nyata.

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menganalisis konsep dasar fungsi-fungsi manajemen pendidikan (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan) SD.
CPMK 2	Memiliki pengetahuan dalam merancang aktivitas manajemen pendidikan di SD
CPMK 3	Mampu mendesain perencanaan manajemen pendidikan yang inovatif sesuai dengan kebutuhan pendidik, peserta didik, dan perkembangan zaman
CPMK 4	Mampu merancang proyek berbasis masalah nyata terkait manajemen pendidikan di SD.
CPMK 5	Mampu mengevaluasi efektivitas manajemen pendidikan di sekolah dasar.
Sub CPMK (Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar dan fungsi manajemen pendidikan dengan tepat berdasarkan kajian teori yang dapat dipertanggungjawabkan. (CPMK1)
Sub CPMK 2	Mampu menganalisis konsep dasar kepemimpinan pendidikan dan peran kepala sekolah dalam melaksanakan proses manajemen Pendidikan. (CPMK1)
Sub CPMK 3	Mampu menganalisis konsep dasar MBS dan implementasinya dalam upaya meningkatkan mutu Pendidikan. (CPMK2)
Sub CPMK 4	Mampu menganalisis bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah yang meliputi kurikulum, pembelajaran, peserta didik, guru, sarpras, keuangan, HUMAS, budaya sekolah, lingkungan sekolah, dan layanan khusus. (CPMK2)
Sub CPMK 5	Mampu menyimulasikan perencanaan pengembangan sekolah dan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS). (CPMK3)
Sub CPMK 6	Mampu menganalisis permasalahan nyata dalam manajemen pendidikan di SD dengan mengidentifikasi kebutuhan, sumber daya, dan potensi yang relevan sebagai dasar perancangan proyek. (CPMK4)
Sub CPMK 7	Mampu menyusun rancangan proyek berbasis masalah pada bidang manajemen pendidikan di SD dengan memperhatikan prinsip manajemen pendidikan, langkah strategis, dan indikator keberhasilan secara sistematis dan berorientasi solusi. (CPMK4)
Sub CPMK 8	Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menilai efektivitas pelaksanaan manajemen pendidikan di sekolah dasar berdasarkan prinsip, indikator, dan standar yang berlaku, serta memberikan rekomendasi perbaikan secara sistematis dan berkelanjutan. (CPMK5)

D. Kegiatan Perkuliahan

Pertemuan	Kemampuan akhir	Materi Pokok
1 dan 2	Sub CPMK 1 & 2 1. Mampu menjelaskan konsep dasar, fungsi manajemen pendidikan, dan kepemimpinan dengan tepat berdasarkan kajian teori yang dapat dipertanggungjawabkan	Manajemen Pendidikan: 1. Konsep dasar manajemen pendidikan 2. Fungsi manajemen pendidikan 3. Ruang Lingkup manajemen pendidikan 4. Konsep dasar kepemimpinan pendidik
3	Sub CPMK 3 1. Mampu menganalisis konsep dasar MBS dan implementasinya dalam upaya meningkatkan mutu Pendidikan	Manajemen Berbasis Sekolah: 1. Konsep dasar MBS 2. Implementasi MBS
4 DAN 5	Sub CPMK 4 1. Mampu menganalisis bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah yang meliputi kurikulum dan pembelajaran, peserta didik, guru, sarpras, keuangan, HUMAS, budaya sekolah, lingkungan sekolah, dan layanan khusus.	Bidang Garapan Manajemen Pendidikan: 1. Konsep manajemen sekolah 2. Manajemen kurikulum dan pembelajaran 3. Manajemen peserta didik 4. Manajemen personalia pendidikan (guru) 5. Manajemen Sarpras 6. Manajemen pembiayaan pendidikan 7. Manajemen HUMAS pendidikan 8. Manajemen budaya lingkungan sekolah 9. Manajemen layanan khusus
6	Sub CPMK 5 Mampu menyimulasikan perencanaan pengembangan sekolah dan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS)	Pengembangan Sekolah: 1. Konsep Pengembangan sekolah 2. Peran komite sekolah (dan juga TPS) 3. Perencanaan program sekolah (penyusunan visi, misi, tujuan, sasaran indikator). 4. Penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS); Latar belakang, Dasar hukum, Prinsip-prinsip, dan Alur dan proses penyusunan RKS. 5. Praktek Penyusunan Program Sekolah dan Rencana Kerja
7	Sub CPMK 6 1. Mampu menganalisis permasalahan nyata dalam manajemen pendidikan di SD dengan mengidentifikasi kebutuhan, sumber daya, dan potensi yang relevan sebagai dasar perancangan proyek	Permasalahan nyata Manajemen Pendidikan : 1. Teknik Identifikasi Masalah Pendidikan 2. Identifikasi Kebutuhan, Sumber Daya, dan Potensi Sekolah 3. Dasar Perancangan Proyek Manajemen Pendidikan di SD
8	Ujian Tengan Semester	Mahasiswa mengumpulkan tugas review artikel

Pertemuan	Kemampuan akhir	Materi Pokok
9	Sub CPMK 7 1. Mampu menyusun rancangan proyek berbasis masalah pada bidang manajemen pendidikan di SD dengan memperhatikan prinsip manajemen pendidikan, langkah strategis, dan indikator keberhasilan secara sistematis dan berorientasi solusi	Presentasi Rancangan <i>Project based</i>
10 dan 11	Sub CPMK 7 1. Turun lapangan observasi.	Melakukan Observasi dan Pengumpulan data Proyek di lapangan (sekolah)
12 - 14	Sub CPMK 7 1. Membuat Laporan hasil observasi	Menyusun Laporan Proyek Mahasiswa
15	Sub CPMK 7 1. Presentasi Laporan hasil observasi	Presentasi Laporan Akhir Proyek Mahasiswa
16	Sub CPMK 8 1. Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menilai efektivitas pelaksanaan manajemen pendidikan di sekolah dasar berdasarkan prinsip, indikator, dan standar yang berlaku, serta memberikan rekomendasi perbaikan secara sistematis dan berkelanjutan.	Pengumpulan Laporan Akhir Proyek Mahasiswa

E. PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

Dalam menentukan nilai akhir memerhatikan beberapa aspek berikut:

ASPEK PENILAIAN	Bobot (%)	Ket
Tugas	10%	
Partisipasi Aktif	20%	
UTS	15 %	
Project Based/UAS	55 %	- 10% presentasi Rencana Project - 20% observasi - 10% presentasi hasil - 15 % Laporan Hasil/UAS
Total		100 %

\

No	Nilai angka	Huruf	Keterangan
1	≥ 80	A	4,0
2	$75 - < 80$	B+	3,5
3	$70 - < 75$	B	3,0
4	$65 - < 70$	C+	2,5
5	$55 - < 65$	C	2,0
6	$50 - < 55$	D	1,0
7	< 50	E	0

F. REFRENSI

Utama	1. Ali Imron, 2013. <i>Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bumi Aksara, Jakarta. 2. Engkoswara dan Aan Komariah, 2010. <i>Administrasi Pendidikan</i>. Alfabeta. Bandung. 3. Didin Kurniadin dan Imam Machali, 2012. <i>Manajemen Pendidikan; Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan</i>. Ar-Ruzz Media, Jogjakarta 4. Nanang Fattah. 2004. <i>Landasan Manajemen Pendidikan</i>, Remaja Rosdakarya. Bandung. 5. Ngalm Purwanto, 2008. <i>Adminstrasi dan Supervisi Pendidikan</i>, Remaja Rosdakarya, Bandung. 6. Nur Aedi, 2014. <i>Pengawasan Pendidikan; Tinjauan Teori dan Praktik</i>. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 7. Rohiyat, 2009. <i>Manajemen Sekolah Teori Dasar dan Praktik</i>. PT Refika Aditama. Bandung. 8. Sri Minarti, 2011. <i>Manajemen Sekolah</i>. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 9. Suryo subroto, 2004. <i>Manajemen Pendidikan di Sekolah</i>. Rineka Cipta. Jakarta. 10. Syaiful Sagala, 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah & Masyarakat</i>. Nimas Multima. Jakarta. 11. Terry, R. George. 2005. <i>Dasar-Dasar Manajemen</i>, Bumi Aksara, Jakarta. 12. Wayne K. Hoy dan Cecil G. Miskel (2014) <i>Administrasi Pendidikan; Teori, Riset, dan Praktik</i>. Pustaka Pelajar, Jogjakarta. 13. Sallis, E. (2021). <i>Total quality management in education</i> (4th ed.). London: Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429264327
Pendukung	1. Bush, T. (2023). School leadership and management: Field developments. <i>Educational Management Administration & Leadership</i>, 51(5), 731–748. https://doi.org/10.1177/17411432231123456 2. Jerrim, J., & Jones, S. (2024). Strengths and limitations of using quantitative data to inform school inspections. <i>School Effectiveness and School Improvement</i>, 35(2), 167–188. https://doi.org/10.1080/09243453.2024.2345678 3. Luschei, T. F., & Jeong, D. W. (2023). Exploring the relationship between school-based management and student achievement. <i>International Journal of Educational Development</i>, 99, 102750. https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102750 4. Sammons, P., & Gu, Q. (Eds.). (2021). <i>School effectiveness and school improvement: Research, policy and practice</i>. London: Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003131766 5. Yusuf, F. A. (2023). Total quality management and the quality of higher education: A meta-analysis. <i>International Journal of Instruction</i>, 16(1), 233–250. https://doi.org/10.29333/iji.2023.16114a 6. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). <i>Indeks Integritas Ujian Nasional dan mutu pendidikan</i>. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang dan Perbukuan. 7. Kemendikbudristek RI. (2022). <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Pengawas Sekolah</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 8. Mulyasa, E. (2021). <i>Kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan budaya mutu</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 9. Apri Wahyudi, 2025. <i>Manajemen Pendidikan; dari Teori ke Praktik</i>, Pustaka Aksara, Surabaya.

Ketua Kelas

Nama
NPM

Bandar Lampung,
Menyetujui,
Penanggung Jawab,



Agustus 2025

Dr. Apri Wahyudi, M.Pd
NIP: 198804162024061001

