


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
MATA KULIAH MANAJEMEN PENDIDIKAN SD**

 <b>UNIVERSITAS LAMPUNG</b> FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN				
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b> Tanggal Penyusunan: 20 Agustus 2025				
Mata Kuliah (MK)	Manajemen Pendidikan SD	MK yang Menjadi Prasyarat	Menjadi Prasyarat Untuk MK	Integrasi Antar MK
<b>Kode MK</b>	<b>MSD820106</b>			
<b>Rumpu MK</b>				
<b>Bobot SKS</b>	<b>2 SKS</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Prodi</b>
<b>Semester</b>	<b>1 (satu) Ganjil</b>	Dr. Apri Wahyudi, M.Pd Dr. Muhammad Kaulan Karima, M.Pd	Dr. Apri Wahyudi, M.Pd	Dr. Dwi Yulianti, M.Pd
<b>Dosen Pengampu</b>				
<b>Deskripsi MK</b>	Mata kuliah ini Manajemen Pendidikan SD membahas konsep, prinsip, dan praktik manajemen pendidikan yang relevan dengan pengelolaan sekolah dasar. Mahasiswa diharapkan mampu memahami teori manajemen pendidikan, menganalisis permasalahan di sekolah dasar, dan menghasilkan solusi inovatif melalui proyek berbasis masalah nyata di lapangan.			
<b>Tautan Kelas Daring</b>				

<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
CPL 1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, berwawasan global, menghargai perbedaan dan kemajemukan, menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan keterbukaan, kepatuhan terhadap norma dan peraturan yang berlaku, serta mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas.
CPL 2	Mampu memecahkan masalah, mengembangkan, mengelola riset dan pengembangan pada bidang pengetahuan, keterampilan, teknologi, dan/seni tertentu dengan pendekatan inter-dan multi disiplin yang inovatif dan teruji
CPL 3	Mahasiswa mampu menggunakan pengetahuan kependidikan dan teknologi informasi secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan reflektif untuk merancang, melaksanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran yang ilmiah, edukatif, dan religius secara nyata melalui penelitian dan publikasi ilmiah yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
CPL4 (CPL Prodi)	Mampu menunjukkan sikap kepemimpinan yang visioner, kolaboratif, dan bertanggung jawab dalam menganalisis serta menyelesaikan permasalahan manajemen pendidikan di sekolah dasar melalui proyek berbasis masalah nyata.
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) (<i>Learning Out Come</i>)</b>	
CPMK 1	Mampu menganalisis konsep dasar fungsi-fungsi manajemen pendidikan (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan) SD.
CPMK 2	Memiliki pengetahuan dalam merancang aktivitas manajemen pendidikan di SD
CPMK 3	Mampu mendesain perencanaan manajemen pendidikan yang inovatif sesuai dengan kebutuhan pendidik, peserta didik, dan perkembangan zaman
CPMK 4	Mampu merancang proyek berbasis masalah nyata terkait manajemen pendidikan di SD.
CPMK 5	Mampu mengevaluasi efektivitas manajemen pendidikan di sekolah dasar.
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)</b>	
Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar dan fungsi manajemen pendidikan dengan tepat berdasarkan kajian teori yang dapat dipertanggungjawabkan. (CPMK1)
Sub CPMK 2	Mampu menganalisis konsep dasar kepemimpinan pendidikan dan peran kepala sekolah dalam melaksanakan proses manajemen Pendidikan. (CPMK1)
Sub CPMK 3	Mampu menganalisis konsep dasar MBS dan implementasinya dalam upaya meningkatkan mutu Pendidikan. (CPMK2)

Sub CPMK 4	Mampu menganalisis bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah yang meliputi kurikulum, pembelajaran, peserta didik, guru, sarpras, keuangan, HUMAS, budaya sekolah, lingkungan sekolah, dan layanan khusus. (CPMK2)
Sub CPMK 5	Mampu menyimulasikan perencanaan pengembangan sekolah dan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS). (CPMK3)
Sub CPMK 6	Mampu menganalisis permasalahan nyata dalam manajemen pendidikan di SD dengan mengidentifikasi kebutuhan, sumber daya, dan potensi yang relevan sebagai dasar perancangan proyek. (CPMK4)
Sub CPMK 7	Mampu menyusun rancangan proyek berbasis masalah pada bidang manajemen pendidikan di SD dengan memperhatikan prinsip manajemen pendidikan, langkah strategis, dan indikator keberhasilan secara sistematis dan berorientasi solusi. (CPMK4)
Sub CPMK 8	Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menilai efektivitas pelaksanaan manajemen pendidikan di sekolah dasar berdasarkan prinsip, indikator, dan standar yang berlaku, serta memberikan rekomendasi perbaikan secara sistematis dan berkelanjutan. (CPMK5)

#### Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK 1, 2	Sub CPMK 3, 4	Sub CPMK 5	Sub CPMK 6, 7	Sub CPMK 8
CPMK 1	✓				
CPMK 2		✓			
CPMK 3			✓		
CPMK 4				✓	
CPMK 5					✓

<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<p>Bahan kajian dalam mata kuliah manajemen pendidikan SD sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan (1-2)</li> <li>2. Konsep dan implementasi MBS (3)</li> <li>3. Bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah (4-5)</li> <li>4. Perencanaan pengembangan sekolah (6)</li> <li>5. Analisis Permasalahan Manajemen Pendidikan di SD (7)</li> <li>6. UTS (8)</li> <li>7. Presentasi Rancangan <i>Project Based</i> mengenai kajian poin (9)</li> <li>8. Turun Lapangan ( Observasi) (10-11)</li> <li>9. Membuat Laporan Project based (12-14)</li> <li>10. Presentasi hasil Observasi, (15)</li> <li>11. Pengumpulan Laporan Akhir Projek Mahasiswa (16)</li> </ol>
--	---

<b>Daftar Pustaka</b>	<b>Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali Imron, 2013. <i>Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>2. Engkoswara dan Aan Komariah, 2010. <i>Administrasi Pendidikan</i>. Alfabeta. Bandung.</li> <li>3. Didin Kurniadin dan Imam Machali, 2012. <i>Manajemen Pendidikan; Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan</i>. Ar-Ruzz Media, Jogjakarta</li> <li>4. Nanang Fattah. 2004. <i>Landasan Manajemen Pendidikan</i>, Remaja Rosdakarya. Bandung.</li> <li>5. Ngalim Purwanto, 2008. <i>Adminstrasi dan Supervis iPendidikan</i>, Remaja Rosdakarya, Bandung.</li> <li>6. Nur Aedi, 2014. <i>Pengawasan Pendidikan; Tinjauan Teori dan Praktik</i>. Jakarta: RajaGrafindo Persada.</li> <li>7. Rohiyat, 2009. <i>Manajemen Sekolah Teori Dasar dan Praktik</i>. PT Refika Aditama. Bandung.</li> <li>8. Sri Minarti, 2011. <i>Manajemen Sekolah</i>. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.</li> <li>9. Suryo subroto, 2004. <i>Manajemen Pendidikan di Sekolah</i>. Rineka Cipta. Jakarta.</li> <li>10. Syaiful Sagala, 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah &amp; Masyarakat</i>. Nimas Multima. Jakarta.</li> <li>11. Terry, R. George. 2005. <i>Dasar-Dasar Manajemen</i>, Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>12. Wayne K. Hoy dan Cecil G. Miskel (2014) <i>Administrasi Pendidikan; Teori, Riset, dan Praktik</i>. Pustaka Pelajar, Jogjakarta.</li> <li>13. Sallis, E. (2021). <i>Total quality management in education</i> (4th ed.). London: Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9780429264327">https://doi.org/10.4324/9780429264327</a></li> </ol>
	<b>Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bush, T. (2023). School leadership and management: Field developments. <i>Educational Management Administration &amp; Leadership</i>, 51(5), 731–748. <a href="https://doi.org/10.1177/17411432231123456">https://doi.org/10.1177/17411432231123456</a></li> <li>2. Jerrim, J., &amp; Jones, S. (2024). Strengths and limitations of using quantitative data to inform school inspections. <i>School Effectiveness and School Improvement</i>, 35(2), 167–188. <a href="https://doi.org/10.1080/09243453.2024.2345678">https://doi.org/10.1080/09243453.2024.2345678</a></li> <li>3. Luschei, T. F., &amp; Jeong, D. W. (2023). Exploring the relationship between school-based management and student achievement. <i>International Journal of Educational Development</i>, 99, 102750. <a href="https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102750">https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102750</a></li> <li>4. Sammons, P., &amp; Gu, Q. (Eds.). (2021). <i>School effectiveness and school improvement: Research, policy and practice</i>. London: Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9781003131766">https://doi.org/10.4324/9781003131766</a></li> <li>5. Yusuf, F. A. (2023). Total quality management and the quality of higher education: A meta-analysis. <i>International Journal of Instruction</i>, 16(1), 233–250. <a href="https://doi.org/10.29333/iji.2023.16114a">https://doi.org/10.29333/iji.2023.16114a</a></li> <li>6. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). <i>Indeks Integritas Ujian Nasional dan mutu pendidikan</i>. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang dan Perbukuan.</li> <li>7. Kemendikbudristek RI. (2022). <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Pengawas Sekolah</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</li> <li>8. Mulyasa, E. (2021). <i>Kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan budaya mutu</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>9. Apri Wahyudi, 2025. <i>Manajemen Pendidikan; dari Teori ke Praktik</i>, Pustaka Aksara, Surabaya.</li> </ol>

Rencana Pembelajaran							
Mg Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1, 2	<b>Sub CPMK 1, 2</b> 1. Mampu menjelaskan konsep dasar dan fungsi manajemen pendidikan dengan tepat berdasarkan kajian teori yang dapat dipertanggung jawabkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian manajemen Pendidikan</li> <li>Menguraikan fungsi manajemen Pendidikan</li> <li>Menguraikan ruang lingkup manajemen pendidikan</li> </ol>	Kriteria: - Ketepatan penyampaian pendapat - Komunikatif Bentuk Non test: - Observasi sikap dan perilaku - Games	Ceramah interaktif, diskusi kelompok; tugas: ringkasan literatur.  PT: 100 menit BM: 120 menit	E Learning: vclass.unila.ac.id (2 jam = 120 menit )	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar manajemen pendidikan</li> <li>Fungsi manajemen pendidikan</li> <li>Ruang Lingkup manajemen pendidikan</li> <li>Konsep dasar kepemimpinan pendidik</li> </ol>	10
3,	<b>Sub CPMK 3</b> 1. Mampu menganalisis konsep dasar MBS dan implementasi nya dalam upaya meningkatkan mutu Pendidikan.dalam setiap	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep dasar MBS</li> <li>Menganalisis implementasi MBS dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan</li> </ol>	Presentasi kelompok;  kriteria: kejelasan konsep, relevansi teori, keterampilan menjelaskan, kolaboratif	<b>Tugas: Menyusun makalah</b> Diskusi, brainstorming;  PT: 100 menit BM: 120 menit	E Learning: vclass.unila.ac.id (2 jam = 120 menit )	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar MBS</li> <li>Implementasi MBS</li> </ol>	5

	landasan sebagai dasar pengembangan pendidikan						
4-5	<p><b>Sub CPMK 4</b></p> <p>1. Mampu menganalisis bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah yang meliputi kurikulum dan pembelajaran, peserta didik, guru, sarpras, keuangan, HUMAS, budaya sekolah, lingkungan sekolah, dan layanan khusus.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis konsep Manajemen sekolah</li> <li>2. Menganalisis manajemen kurikulum dan pembelajaran</li> <li>3. Menganalisis manajemen peserta didik</li> <li>4. Menganalisis manajemen personalia Pendidikan</li> <li>5. Menganalisis manajemen sarpras Pendidikan</li> <li>6. Menganalisis manajemen pembiayaan Pendidikan</li> <li>7. Menganalisis manajemen HUMAS Pendidikan</li> <li>8. Menganalisis budaya lingkungan sekolah</li> </ol>	<p>Presentasi kelompok;</p> <p>kriteria: kejelasan konsep, relevansi teori, keterampilan menjelaskan, kolaboratif</p>	<p><b>Tugas Menyusun Makalah :</b></p> <p>Diskusi, brainstorming;</p> <p>PT: 100 menit BM: 120 Menit</p>	<p>Virtual Class Unila dan Google meet</p> <p>BM: 120 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep manajemen sekolah</li> <li>2. Manajemen kurikulum dan pembelajaran</li> <li>3. Manajemen peserta didik</li> <li>4. Manajemen personalia pendidikan (guru)</li> <li>5. Manajemen Sarpras</li> <li>6. Manajemen pembiayaan pendidikan</li> <li>7. Manajemen HUMAS pendidikan</li> <li>8. Manajemen budaya lingkungan sekolah</li> <li>9. Manajemen layanan khusus</li> </ol>	10

		9. Menganalisis manajemen layanan khusus					
6	<b>Sub CPMK 5</b> Mampu menyimulasikan perencanaan pengembangan sekolah dan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimulasikan perencanaan pengembangan sekolah</li> <li>2. Menyimulasikan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS)</li> </ol>	<p>Presentasi kelompok;</p> <p>kriteria: kejelasan konsep, relevansi teori, keterampilan menjelaskan, kolaboratif</p>	<p><b>Tugas Menyusun Makalah :</b> Diskusi, brainstorming;</p> <p>PT: 100 menit BM: 120 Menit</p>	<p>Virtual Class Unila dan Google meet</p> <p>BM: 120 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Pengembangan sekolah</li> <li>2. Peran komite sekolah (dan juga TPS)</li> <li>3. Perencanaan program sekolah (penyusunan visi, misi, tujuan, sasaran indikator).</li> <li>4. Penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS); Latar belakang, Dasar hukum, Prinsip-prinsip, dan Alur dan proses penyusunan RKS.</li> <li>5. Praktek Penyusunan Program Sekolah dan Rencana Kerja</li> </ol>	5
7	<b>Sub CPMK 6</b> 1.Mampu menganalisis permasalahan nyata dalam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi kebutuhan, sumber daya, dan potensi yang relevan sebagai</li> </ol>	<p>Presentasi kelompok;</p> <p>kriteria: kejelasan konsep, relevansi teori, keterampilan menjelaskan, kolaboratif</p>	<p><b>Tugas Menyusun Makalah :</b> Diskusi, brainstorming;</p> <p>PT: 100 menit BM: 120 Menit</p>	<p>Virtual Class Unila dan Google meet</p> <p>BM: 120 menit</p>	<p>Permasalahan nyata Manajemen Pendidikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Teknik Identifikasi Masalah Pendidikan</li> <li>2.Identifikasi</li> </ol>	5

	manajemen pendidikan di SD dengan mengidentifikasi kebutuhan, sumber daya, dan potensi yang relevan sebagai dasar perancangan proyek	dasar perancangan proyek. 2. Menganalisis permasalahan nyata dalam manajemen pendidikan di SD				Kebutuhan, Sumber Daya, dan Potensi Sekolah Dasar Perancangan Proyek Manajemen Pendidikan di SD	
8	UTS (Mahasiswa mengumpulkan tugas review artikel)						10
9	<b>Sub CPMK 7</b> 1. Mampu menyusun rancangan proyek berbasis masalah pada bidang manajemen pendidikan di SD dengan memperhatikan prinsip manajemen pendidikan, langkah strategis, dan indikator keberhasilan secara sistematis dan	Presentasi Rancangan <i>Project based</i>	Tugas: Penjelasan Rencana Proyek Perkuliahan;  kriteria: argumentasi logis.	Ceramah interaktif, diskusi, pembagian tugas kelompok proyek  PT: 100 menit BM: 120 menit	Virtual Class Unila dan Google meet  BM: 120 menit	Rancangan <i>Project based</i>	10



	berorientasi solusi						
10-11	<b>Sub CPMK 7</b> 1. Turun Lapangan Observasi	Turun Lapangan Observasi	Observasi Lapangan/sekolah:	Observasi: tugas: Mengumpulkan data  PT: 100 menit BM: 120 menit	Virtual Class Unila dan Google meet  PB: 120 menit	Melakukan Observasi dan Pengumpulan data Projek di lapangan (sekolah)	10
12-14	<b>Sub CPMK 7</b> 1. Membuat Laporan hasil Observasi	Menulis Laporan Observasi	Penyusunan hasil observasi Lapangan/sekolah:	Penugasan  PT: 100 menit BM: 120 menit	PB: 120 menit	Menyusun Laporan Projek Mahasiswa	10
15	<b>Sub CPMK 7</b> 1. Presentasi Laporan hasil observasi	Presentasi Laporan Projek Mahasiswa	Presentasi Laporan Projek	Deseminasi  PT: 100 menit BM: 120 menit	PB: 120 menit	Presentasi Laporan Akhir Projek Mahasiswa	10
16	<b>Sub CPMK 8</b> 1. Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menilai efektivitas pelaksanaan manajemen pendidikan di sekolah dasar berdasarkan prinsip, indikator, dan standar yang berlaku, serta	Pengumpulan Laporan hasil	Laporan Akhir Projek/UAS  kriteria: kejelasan konsep, relevansi teori, keterampilan menjelaskan, kolaboratif  kriteria: data akurat, analisis tepat.	Laporan Projek tugas: Mengumpulkan data  PT: 100 menit BM: 120 menit	PB: 120 menit	Pengumpulan Laporan Akhir Projek Mahasiswa	15

	memberikan rekomendasi perbaikan secara sistematis dan berkelanjutan.						
--	---	--	--	--	--	--	--

**Keterangan:**

PT ; Perkuliahan Tatap Muka

BM: Belajar Mandiri

PB : Praktikum projek/ bimbingan daring

ASPEK PENILAIAN	Bobot (%)	Ket
Tugas	10%	
Partisipasi Aktif	20%	
UTS	10 %	
Project Based/UAS	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10% presentasi Rencana Project</li> <li>- 20% observasi</li> <li>- 15% presentasi hasil</li> <li>- 15 % Laporan Hasil/UAS</li> </ul>
<b>Total</b>		<b>100 %</b>

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.