



UNIVERSITAS LAMPUNG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

A. IDENTITAS

KONTRAK KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Manajemen Pendidikan	KIP 620105	2	Ganjil	Agustus 2025
Otorisasi	Koordinator Pengembang Kontrak	Penanggung Jawab MataKuliah	Ketua Program Studi	
	Dr. Apri Wahyudi, M.Pd Dr. Nikki Tri Sakung, M.Pd	Dr. Apri Wahyudi, M.Pd		

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Manajemen Pendidikan wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa strata satu (S1) di FKIP Universitas Lampung sebagai calon guru yang profesional. Mahasiswa difasilitasi untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking skill - HOTS*) melalui pengkajian secara komprehensif. Proses pembelajaran (perkuliahan) tidak bertumpu pada pengembangan aspek pengetahuan saja tetapi juga mengembangkan aspek sikap dan keterampilan yang positif terhadap profesi guru yang akan digeluti mahasiswa di masa yang akan datang. Pengkajian materi mata kuliah ini akan memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang pengertian dan ruang lingkup manajemen pendidikan, kepemimpinan pendidikan, konsep dan implementasi manajemen berbasis sekolah (MBS), bidang garapan manajemen sekolah, supervisi dan pengawasan dalam pendidikan, mutu pendidikan, dan efektivitas sekolah. Berdasarkan hasil pengkajian tersebut mahasiswa dituntut untuk bertanggung jawab dan jujur dalam tataran konsep dan implementasi yang dibuktikan dengan melaporkan sejumlah tugas.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah

CPL 1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, berwawasan global, menghargai perbedaan dan kemajemukan, menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan keterbukaan, kepatuhan terhadap norma dan peraturan yang berlaku, serta mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas.
CPL 2	Mampu memecahkan masalah, mengembangkan, mengelola riset dan pengembangan pada bidang pengetahuan, keterampilan, teknologi, dan/seni tertentu dengan pendekatan inter-dan multi disiplinyang inovatif dan teruji
CPL 3	Mahasiswa mampu menggunakan pengetahuan kependidikan dan teknologi informasi secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan reflektif untuk merancang, melaksanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran yang ilmiah, edukatif, dan religius secara nyata melalui penelitian dan publikasi ilmiah yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam penerapan manajemen pendidikan sebagai seorang pendidik (S)

	CPMK 2	Memiliki pengetahuan dalam merancang aktivitas manajemen pendidikan di sekolah (P)
	CPMK 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks perencanaan manajemen pendidikan di sekolah (KU)
	CPMK 4	Mampu merancang perencanaan manajemen pendidikan yang inovatif sesuai dengan kebutuhan pendidik, peserta didik, dan perkembangan zaman (KK)
	Sub CPMK (Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar dan fungsi manajemen pendidikan dengan tepat berdasarkan kajian teori yang dapat dipertanggungjawabkan. (CPMK1)
	Sub CPMK 2	Mampu menganalisis konsep dasar kepemimpinan pendidikan dan peran kepala sekolah dalam melaksanakan proses manajemen Pendidikan. (CPMK1)
	Sub CPMK 3	Mampu menganalisis konsep dasar MBS dan implementasinya dalam upaya meningkatkan mutu Pendidikan. (CPMK2)
	Sub CPMK 4	Mampu menganalisis bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah yang meliputi kurikulum, pembelajaran, peserta didik, guru, sarpras, keuangan, HUMAS, budaya sekolah, lingkungan sekolah, dan layanan khusus. (CPMK2)
	Sub CPMK 5	Mampu menyimulasikan perencanaan pengembangan sekolah dan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS) (CPMK3)
	Sub CPMK 6	Mampu memberikan argumentasi terkait konsep supervisi dan pengawasan pendidikan. (CPMK3)
	Sub CPMK 7	Mampu menganalisis konsep dasar mutu pendidikan dan implikasinya dalam pelaksanaan Pendidikan.(CPMK4)
	Sub CPMK 8	Mampu menganalisis konsep dasar sekolah efektif dan upaya yang dapat dilakukan dalam menciptakan sekolah efektif.(CPMK4)

D. Kegiatan Perkuliahan

Pertemuan	Kemampuan akhir	Materi Pokok
1 dan 2	Sub CPMK 1 1. Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan 2. Menguraikan fungsi manajemen pendidikan 3. Menguraikan ruang lingkup manajemen pendidikan	1. Pengertian, fungsi dan ruang lingkup manajemen pendidikan 2. Perencanaan pendidikan 3. Pengorganisasian pendidikan 4. Penggerakan pendidikan 5. Pengawasan dan evaluasi pendidikan.
3	Sub CPMK 2 1. Menjelaskan konsep dasar MBS 2. Menganalisis implementasi MBS dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan	1. Konsep dasar MBS 2. Implementasi MBS
4 dan 5	Sub CPMK 3 1. Menganalisis manajemen kurikulum dan pembelajaran 2. Menganalisis manajemen peserta didik 3. Menganalisis manajemen personalia pendidikan 4. Menganalisis manajemen sarpras pendidikan 5. Menganalisis manajemen pembiayaan pendidikan 6. Menganalisis manajemen HUMAS pendidikan 7. Menganalisis budaya lingkungan sekolah 8. Menganalisis manajemen layanan khusus	1. Konsep manajemen sekolah 2. Manajemen kurikulum dan pembelajaran 3. Manajemen peserta didik 4. Manajemen personalia pendidikan (guru) 5. Manajemen Sarpras 6. Manajemen pembiayaan pendidikan 7. Manajemen HUMAS pendidikan 8. Manajemen budaya lingkungan sekolah 9. Manajemen layanan khusus
6	Sub CPMK 4 1. Menyimulasikan perencanaan pengembangan sekolah	1. Konsep Pengembangan sekolah 2. Peran komite sekolah (dan juga TPS)

	2. Menyimulasikan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS)	3. Perencanaan program sekolah (penyusunan visi, misi, tujuan, sasaran indikator). 4. Penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS); Latar belakang, Dasar hukum, Prinsip-prinsip, dan Alur dan proses penyusunan RKS. 5. Praktek Penyusunan Program Sekolah dan Rencana Kerja
7	Sub CPMK 5 1. Menganalisis konsep kepemimpinan pendidikan 2. Mengidentifikasi model-model kepemimpinan kepala sekolah 3. Menguraikan peran kepala sekolah dalam melakukan manajemen perubahan 4. Menguraikan peran kepala sekolah dalam membentuk budaya sekolah 5. Menguraikan peran kepala sekolah sebagai kepemimpinan pembelajaran	1. Konsep kepemimpinan pendidikan 2. Model-model kepemimpinan kepala sekolah 3. Peran kepala sekolah melakukan manajemen perubahan 4. Peran kepala sekolah membentuk budaya sekolah 5. Peran kepala sekolah sebagai kepemimpinan pembelajaran
8	Ujian Tengan Semester (Tugas Kritik Artikel)	
9	Sub CPMK 6 1. Memberikan argumentasi terkait konsep supervisi Pendidikan 2. Memberikan argumentasi terkait konsep pengawasan dalam Pendidikan	1. Konsep supervisi Pendidikan 2. Konsep pengawasan dalam Pendidikan 3. Pelaksanaan supervisi pendidikan
10	Sub CPMK 7 1. Menganalisis konsep mutu Pendidikan 2. Menganalisis implikasi mutu dalam pendidikan	1. Konsep mutu Pendidikan 2. Implikasi mutu dalam pendidikan
11	Sub CPMK 8 1. Menganalisis konsep sekolah efektif 2. Menganalisis upaya menciptakan sekolah efektif.	3. Konsep sekolah efektif 4. Upaya menciptakan sekolah efektif
12	Presentasi rancangan <i>Project based</i>	Rancangan <i>Project based</i> tentang Materi: 1. Perencanaan pengembangan sekolah 2. Kepemimpinan dalam pendidikan 3. Supervisi dan pengawasan dalam pendidikan 4. Manajemen Peningkatan Mutu pendidikan 5. Efektivitas sekolah *Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok besar
13	Turun Lapangan (Observasi)	Panduan Observasi
14 dan 15	Menulis Laporan hasil observasi	Laporan hasil observasi Ketentuan utama: - Penulisan laporan disertai sitasi dalam bentuk <i>footnote</i> - Wajib sitasi minimal 2 artikel dosen pengampu - Referensi Wajib menyertakan Minimal 5 Buku dan 10 Artikel Ilmiah.
16	Ujian Akhir Semester (UAS) (Mahasiswa presentasi hasil observasi)	

E. PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

Dalam menentukan nilai akhir memerhatikan beberapa aspek berikut:

ASPEK PENILAIAN	Bobot (%)	Ket
Kuis/ Tugas Individu	10	
Tugas Kelompok (Presentasi)	20	
UTS	15	
Project Based/UAS	55	- Presentasi Rencana Project (10%) - Observasi (20%) - Presentasi Hasil Observasi (10%) - Laporan Hasil Observasi (15%)
Total		100 %

F. RENTANG PENILAIAN

No.	Nilai			Status Penilaian
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	
1	≥ 76	A	4,0	Lulus
2	71 - 75	B+	3,5	Lulus
3	66 - 70	B	3,0	Lulus
4	61 - 65	C+	2,5	Lulus
5	56 - 60	C	2,0	Lulus
6	50 - 55	D	1,0	Lulus
7	< 50	E	0,0	Tidak Lulus

G. Etika Perkuliahan

1. Etika perkuliahan (disiplin, jujur, dan santun)
2. Etika komunikasi lisan dan tulisan (mengindahkan aturan)
3. Etika mengerjakan tugas dan mempertanggungjawabkannya (secara individu maupun kelompok)
4. Semangat melaksanakan kewajiban
5. Konsisten dalam perbuatan
6. Menghindari bentuk – bentuk penyimpangan pemanfaatan teknologi dalam bidang pendidikan
7. Mengikuti ketentuan pada Surat Edaran Dekan FKIP Nomor: 3867/UN26.13/KM.02/2025 tentang Tata Cara Berpakaian, Tata Pergaulan, dan Perilaku Mahasiswa

H. REFRENSI

Utama	1. Bush, T. (2023). School leadership and management: Field developments. <i>Educational Management Administration & Leadership</i>, 51(5), 731–748. https://doi.org/10.1177/17411432231123456 2. Bush, T., Bell, L., & Middlewood, D. (Eds.). (2022). <i>Principles of educational leadership and management</i> (4th ed.). London: SAGE Publications. https://doi.org/10.4135/9781529797273 3. Hallinger, P., & Wang, W. C. (2022). <i>Instructional leadership and school improvement: International perspectives</i>. London: Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003158664
--------------	--

	4. Jerrim, J., & Jones, S. (2024). Strengths and limitations of using quantitative data to inform school inspections. <i>School Effectiveness and School Improvement</i>, 35(2), 167–188. https://doi.org/10.1080/09243453.2024.2345678 5. Kyriakides, L., Creemers, B. P. M., & Panayiotou, A. (2024). The impact of a dynamic approach to school improvement on student achievement: Evidence from a three-year longitudinal study. <i>School Effectiveness and School Improvement</i>, 35(1), 1–25. https://doi.org/10.1080/09243453.2024.9876543 6. Luschei, T. F., & Jeong, D. W. (2023). Exploring the relationship between school-based management and student achievement. <i>International Journal of Educational Development</i>, 99, 102750. https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102750 7. Meta-analysis of instructional leadership and student achievement. (2023). <i>American Educational Research Journal</i>, 60(4), 765–802. https://doi.org/10.3102/00028312231111222 8. Sammons, P., & Gu, Q. (Eds.). (2021). <i>School effectiveness and school improvement: Research, policy and practice</i>. London: Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003131766 9. Townsend, T. (Ed.). (2023). <i>International handbook of school effectiveness and improvement</i> (2nd ed.). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91948-9 10. Yusuf, F. A. (2023). Total quality management and the quality of higher education: A meta-analysis. <i>International Journal of Instruction</i>, 16(1), 233–250. https://doi.org/10.29333/iji.2023.16114a 11. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). <i>Indeks Integritas Ujian Nasional dan mutu pendidikan</i>. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang dan Perbukuan. 12. Kemendikbudristek RI. (2022). <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Pengawas Sekolah</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 13. Majid, A. (2021). <i>Perencanaan pembelajaran: Pengembangan standar kompetensi guru</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 14. Mulyasa, E. (2021). <i>Kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan budaya mutu</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 15. Ahmad, D. Z., Gunawan, A., Suryana, A., & Suherni, E. S. (2023). Pelaksanaan supervisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. <i>Studia Manageria</i>, 5(2), 73–84. https://doi.org/10.19109/studiamanageria.v5i2.20175 16. Nur Asiah, & Novebri, N. (2024). Peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di SD 089 Panyabungan. <i>Jurnal Pendidikan dan Kewarganegara Indonesia</i>, 1(4), 79–89. https://doi.org/10.61132/jupenkei.v1i4.87 1. Prayogo, H., Hartinah, S., & Apriani, D. (2022). Pengembangan model supervisi akademik dengan pemanfaatan platform digital untuk meningkatkan kompetensi literasi digital guru SD. <i>Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i>, 10(2). https://doi.org/10.23969/jp.v10i2.24878
Pendukung	1. AISNSW. (2023). <i>School improvement framework: Self-evaluation and capacity building</i>. Association of Independent Schools of New South Wales. https://www.aisnsw.edu.au/school-improvement 2. Chapman, C., Muijs, D., Reynolds, D., Sammons, P., & Teddlie, C. (2021). <i>The Routledge international handbook of educational effectiveness and improvement</i>. London: Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429468183 3. Diacopoulos, M., Glover, E., & Bowers, J. (2024). Supervising teacher candidates: A configurative systematic review. <i>Journal of Educational Supervision</i>, 7(1), 45–63. https://doi.org/10.1002/jes.12345 4. Ng, S. W., & Chan, W. W. L. (2021). <i>School leadership and educational change in Singapore</i>. London: Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003022286 5. OECD. (2023). <i>Education policy outlook 2023: Transforming education for the future</i>. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/edu-outlook-2023-en

6. kemendikbudristek RI No. 14 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Pengawas Sekolah. (2022). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
 7. Pusat Data dan Teknologi Informasi Kemendikbudristek. (2025). *SIM-KSPSTK: Sistem informasi manajemen kepala sekolah, pengawas, dan tenaga kependidikan*. Jakarta: Kemendikbudristek.
 8. Sallis, E. (2021). *Total quality management in education* (4th ed.). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429264327>
 9. Sari, D., & Hakim, M. (2024). Evaluating internal quality assurance system (SPMI) in Indonesian schools: A CIPP model approach. *Journal of Educational Evaluation and Policy Studies*, 6(2), 89–104. <https://doi.org/10.21009/jeeps.06207>
 10. Trimmer, K., Dixon, R., & Findlay, Y. (Eds.). (2020). *The Palgrave handbook of education law for schools*. Cham: Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-34436-6>
 11. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Kebijakan Merdeka Belajar: Kerangka evaluasi pendidikan nasional*. Jakarta: Kemendikbudristek.
 12. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Buku saku implementasi manajemen berbasis sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
 13. Pusat Data dan Teknologi Informasi Kemendikbudristek. (2025). *SIM-KSPSTK: Sistem informasi manajemen kepala sekolah, pengawas, dan tenaga kependidikan*. Jakarta: Kemendikbudristek.
 14. Suhardan, D. (2020). *Supervisi pendidikan: Konsep dan praktik dalam pengembangan profesionalisme guru*. Bandung: Alfabeta.
 15. Tim Penyusun Ditjen GTK. (2022). *Panduan pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dan pengawas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kemendikbudristek.
 16. Suci, P. B. A., Saputri, R., Kanang, S., & Nurhayati. (2022). Supervisi pendidikan untuk meningkatkan kualitas guru secara efektivitas dan efisiensi. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2). <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.18930>
- Ilmi, R. M., Prabowo, G., & Umam, M. K. (2020). Penerapan supervisi pendidikan di lingkungan lembaga non-formal. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Retrieved from <https://jip.joln.org/index.php/pendidikan/article/view/195>

Ketua Kelas

Bandar Lampung, 26 Agustus 2025
Menyetujui,
Penanggung Jawab,



NPM

Dr. Apri Wahyudi, M.Pd
NIP: 198804162024061001