

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Manajemen Pendidikan

		UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN					Kode Dokumen			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER										
MATA KULIAH (MK)			KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Manajemen Pendidikan			KIP625103			T=2	P=0	3	28 Juli 2025	
OTORISASI			Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI			
			Prof. Dr. Sowiyah, M.Pd Aliv Luthfi Azizah, M.Pd		Dr. Apri Wahyudi, M.Pd Dr. Nikki Tri Sakung, M.Pd					
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
		CPL1 (Kompeten si Umum)	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, berwawasan global, menghargai perbedaan dan kemajemukan, menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan keterbukaan, kepatuhan terhadap norma dan peraturan yang berlaku, serta mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas.							
		CPL2 (Kompeten si Utama sesuai level KKNi)	Mampu memecahkan masalah, mengembangkan, mengelola riset dan pengembangan pada bidang pengetahuan, keterampilan, teknologi, dan/seni tertentu dengan pendekatan inter-dan multi disiplineryang inovatif dan terujii.							
		CPL3 (CPL Fakultas)	Mahasiswa mampu menggunakan pengetahuan kependidikan dan teknologi informasi secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan reflektif untuk merancang, melaksanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran yang ilmiah, edukatif, dan religius secara nyata melalui penelitian dan publikasi ilmiah yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.							
		CPL4 (CPL								

	Prodi)								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam penerapan manajemen pendidikan sebagai seorang pendidik (S)							
	CPMK2	Memiliki pengetahuan dalam merancang aktivitas manajemen pendidikan di sekolah (P)							
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks perencanaan manajemen pendidikan di sekolah (KU)							
	CPMK4	Mampu merancang perencanaan manajemen pendidikan yang inovatif sesuai dengan kebutuhan pendidik, peserta didik, dan perkembangan zaman (KK)							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan konsep dasar dan fungsi manajemen pendidikan dengan tepat berdasarkan kajian teori yang dapat dipertanggungjawabkan. (CPMK1)							
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis konsep dasar kepemimpinan pendidikan dan peran kepala sekolah dalam melaksanakan proses manajemen Pendidikan. (CPMK1)							
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis konsep dasar MBS dan implementasinya dalam upaya meningkatkan mutu Pendidikan. (CPMK2)							
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah yang meliputi kurikulum, pembelajaran, peserta didik, guru, sarpras, keuangan, HUMAS, budaya sekolah, lingkungan sekolah, dan layanan khusus. (CPMK2)							
	Sub-CPMK5	Mampu menyimulasikan perencanaan pengembangan sekolah dan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS) (CPMK3)							
	Sub-CPMK6	Mampu memberikan argumentasi terkait konsep supervisi dan pengawasan pendidikan. (CPMK3)							
	Sub-CPMK7	Mampu menganalisis konsep dasar mutu pendidikan dan implikasinya dalam pelaksanaan Pendidikan.(CPMK4)							
	Sub-CPMK8	Mampu menganalisis konsep dasar sekolah efektif dan upaya yang dapat dilakukan dalam menciptakan sekolah efektif.(CPMK4)							
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
Matriks Korelasi CPMK dan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
	CPMK1	√	√						
	CPMK2			√	√				

		5. Kyriakides, L., Creemers, B. P. M., & Panayiotou, A. (2024). The impact of a dynamic approach to school improvement on student achievement: Evidence from a three-year longitudinal study. <i>School Effectiveness and School Improvement</i>, 35(1), 1–25. https://doi.org/10.1080/09243453.2024.9876543 6. Luschei, T. F., & Jeong, D. W. (2023). Exploring the relationship between school-based management and student achievement. <i>International Journal of Educational Development</i>, 99, 102750. https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102750 7. Meta-analysis of instructional leadership and student achievement. (2023). <i>American Educational Research Journal</i>, 60(4), 765–802. https://doi.org/10.3102/00028312231111222 8. Sammons, P., & Gu, Q. (Eds.). (2021). <i>School effectiveness and school improvement: Research, policy and practice</i>. London: Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003131766 9. Townsend, T. (Ed.). (2023). <i>International handbook of school effectiveness and improvement</i> (2nd ed.). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91948-9 10. Yusuf, F. A. (2023). Total quality management and the quality of higher education: A meta-analysis. <i>International Journal of Instruction</i>, 16(1), 233–250. https://doi.org/10.29333/iji.2023.16114a 11. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). <i>Indeks Integritas Ujian Nasional dan mutu pendidikan</i>. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang dan Perbukuan. 12. Kemendikbudristek RI. (2022). <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Pengawas Sekolah</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 13. Majid, A. (2021). <i>Perencanaan pembelajaran: Pengembangan standar kompetensi guru</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 14. Mulyasa, E. (2021). <i>Kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan budaya mutu</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 15. Ahmad, D. Z., Gunawan, A., Suryana, A., & Suherni, E. S. (2023). Pelaksanaan supervisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. <i>Studia Manageria</i>, 5(2), 73–84. https://doi.org/10.19109/studiamanageria.v5i2.20175 16. Nur Asiah, & Novebri, N. (2024). Peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di SD 089 Panyabungan. <i>Jurnal Pendidikan dan Kewarganegara Indonesia</i>, 1(4), 79–89.
--	--	---

		https://doi.org/10.61132/jupenkei.v1i4.87 17. Prayogo, H., Hartinah, S., & Apriani, D. (2022). Pengembangan model supervisi akademik dengan pemanfaatan platform digital untuk meningkatkan kompetensi literasi digital guru SD. <i>Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 10(2). https://doi.org/10.23969/jp.v10i2.24878
	Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini.	
	Pendukung :	1. AISNSW. (2023). <i>School improvement framework: Self-evaluation and capacity building</i>. Association of Independent Schools of New South Wales. https://www.aisnsw.edu.au/school-improvement 2. Chapman, C., Muijs, D., Reynolds, D., Sammons, P., & Teddlie, C. (2021). <i>The Routledge international handbook of educational effectiveness and improvement</i>. London: Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429468183 3. Diacopoulos, M., Glover, E., & Bowers, J. (2024). Supervising teacher candidates: A configurative systematic review. <i>Journal of Educational Supervision</i>, 7(1), 45–63. https://doi.org/10.1002/jes.12345 4. Ng, S. W., & Chan, W. W. L. (2021). <i>School leadership and educational change in Singapore</i>. London: Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003022286 5. OECD. (2023). <i>Education policy outlook 2023: Transforming education for the future</i>. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/edu-outlook-2023-en 6. Permendikbudristek RI No. 14 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Pengawas Sekolah. (2022). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 7. Pusat Data dan Teknologi Informasi Kemendikbudristek. (2025). <i>SIM-KSPSTK: Sistem informasi manajemen kepala sekolah, pengawas, dan tenaga kependidikan</i>. Jakarta: Kemendikbudristek. 8. Sallis, E. (2021). <i>Total quality management in education</i> (4th ed.). London: Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429264327 9. Sari, D., & Hakim, M. (2024). Evaluating internal quality assurance system (SPMI) in Indonesian schools: A CIPP model approach. <i>Journal of Educational Evaluation and Policy Studies</i>, 6(2), 89–104. https://doi.org/10.21009/jeeps.06207

				10. Trimmer, K., Dixon, R., & Findlay, Y. (Eds.). (2020). <i>The Palgrave handbook of education law for schools</i>. Cham: Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-34436-6 11. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). <i>Kebijakan Merdeka Belajar: Kerangka evaluasi pendidikan nasional</i>. Jakarta: Kemendikbudristek. 12. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). <i>Buku saku implementasi manajemen berbasis sekolah</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. 13. Pusat Data dan Teknologi Informasi Kemendikbudristek. (2025). <i>SIM-KSPSTK: Sistem informasi manajemen kepala sekolah, pengawas, dan tenaga kependidikan</i>. Jakarta: Kemendikbudristek. 14. Suhardan, D. (2020). <i>Supervisi pendidikan: Konsep dan praktik dalam pengembangan profesionalisme guru</i>. Bandung: Alfabeta. 15. Tim Penyusun Ditjen GTK. (2022). <i>Panduan pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dan pengawas</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kemendikbudristek. 16. Suci, P. B. A., Saputri, R., Kanang, S., & Nurhayati. (2022). Supervisi pendidikan untuk meningkatkan kualitas guru secara efektivitas dan efisiensi. <i>Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i>, 9(2). https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.18930 17. Ilmi, R. M., Prabowo, G., & Umam, M. K. (2020). Penerapan supervisi pendidikan di lingkungan lembaga non-formal. <i>JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan</i>. Retrieved from https://jip.joln.org/index.php/pendidikan/article/view/195			
				Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi			
Dosen Pengampu							
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilai an (%)

			Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan konsep dasar dan fungsi manajemen pendidikan dengan tepat berdasarkan kajian teori yang dapat dipertanggungjawabkan	1.1 Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan 1.2 Menguraikan fungsi manajemen pendidikan 1.3 Menguraikan ruang lingkup manajemen pendidikan	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode; • Diskusi • Tanya jawab • <i>Case Study</i> [TM:2x(2x50'')] [PT:1x(2x50'')] [BM:1x(2x50'')]	Bentuk: e-Learning: Zoom Meeting V-Class (Masukan Link) Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab <i>Case study</i> Studi literatur [KM: (1+2)x(1x50'')]	Materi Pembelajaran: 1. Konsep dasar manajemen Pendidikan. 2. Perencanaan pendidikan, Pengorganisasian pendidikan, Penggerakan pendidikan, Pengawasan dan evaluasi pendidikan. Pustaka: Utama: [1-13] Pendukung: [1-5]	2
3	Sub-CPMK-3: Mampu menganalisis konsep dasar MBS dan implementasinya dalam upaya meningkatkan mutu Pendidikan.	3.1 Menjelaskan konsep dasar MBS 3.2 Menganalisis implementasi MBS dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: Presentasi Kelompok 1 Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Case study</i> [PT:1x(2x50'')] [BM:1x(2x50'')]	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Materi Pembelajaran: 1. Konsep dasar MBS 2. Implementasi MBS Pustaka: Utama: [1-13] Pendukung: [1-5]	4

4-5	SUB CPMK 4 Mampu menganalisis bidang garapan manajemen pendidikan di Sekolah yang meliputi kurikulum dan pembelajaran, peserta didik, guru, sarpras, keuangan, HUMAS, budaya sekolah, lingkungan sekolah, dan layanan khusus.	4.1 Menganalisis manajemen kurikulum dan pembelajaran 4.2 Menganalisis manajemen peserta didik 4.3 Menganalisis manajemen personalia pendidikan 4.4 Menganalisis manajemen manajemen sarpras pendidikan 4.5 Menganalisis manajemen pembiayaan pendidikan 4.6 Menganalisis manajemen manajemen HUMAS pendidikan 4.7 Menganalisis budaya lingkungan sekolah 4.8 Menganalisis manajemen layanan khusus	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: Presentasi Kelompok 2 Metode; - Diskusi - Presentasi - Case study [PT:1x(2x50'')] [BM:1x(2x50'')]	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Materi Pembelajaran: - Konsep manajemen sekolah - Manajemen kurikulum dan pembelajaran - Manajemen peserta didik - Manajemen personalia pendidikan (guru) - Manajemen Sarpras - Manajemen pembiayaan pendidikan - Manajemen HUMAS pendidikan - Manajemen budaya lingkungan sekolah - Manajemen layanan khusus Pustaka: Utama: [1-13] Pendukung: [1-5]	4
6	SUB CPMK 5 Mampu menyimulasikan	6.1 Menyimulasikan perencanaan	Kriteria: pedoman	Bentuk: Kuliah:	Bentuk: e-learning:	Materi Pembelajaran: Konsep Pengembangan	4

	perencanaan pengembangan sekolah dan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS)	pengembangan sekolah 6.2 Menyimulasikan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS)	penskoran Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Presentasi Kelompok 3 Metode; - Diskusi - Presentasi - Case study [PT:1x(2x50'')] [BM:1x(2x50'')]	Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	sekolah 2. Peran komite sekolah (dan juga TPS) 3. Perencanaan program sekolah (penyusunan visi, misi, tujuan, sasaran indikator). 4. Penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS); Latar belakang, Dasar hukum, Prinsip-prinsip, dan Alur dan proses penyusunan RKS. 5. Praktek Penyusunan Program Sekolah dan Rencana Kerja Pustaka: Utama: [1-13] Pendukung: [1-5]	
7	Sub-CPMK-2: Mampu menganalisis konsep dasar kepemimpinan pendidikan dan peran kepala sekolah dalam melaksanakan proses manajemen Pendidikan.	7.1 Menganalisis konsep kepemimpinan pendidikan 7.1 Mengidentifikasi model-model kepemimpinan kepala sekolah 7.3 Menguraikan peran kepala sekolah	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Case Study Kuis: - Pilihan jamak	Bentuk: Kuliah: Presentasi Kelompok 4 Metode; - Diskusi - Presentasi kelompok - Case study	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Materi Pembelajaran: 1. Konsep kepemimpinan pendidikan 2. Model-model kepemimpinan kepala sekolah 3. Peran kepala sekolah melakukan manajemen perubahan	4

		dalam melakukan manajemen perubahan 7.3 Menguraikan peran kepala sekolah dalam membentuk budaya sekolah 7.4 Menguraikan peran kepala sekolah sebagai kepemimpinan pembelajaran		[PT:1x(2x50'')] [BM:1x(2x50'')]		4. Peran kepala sekolah membentuk budaya sekolah 5. Peran kepala sekolah sebagai kepemimpinan pembelajaran Pustaka: Utama: [1-13] Pendukung: [1-5] Pustaka: Utama: [1 – 10] Pendukung: [1 – 4]	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester (evaluasi proses pembelajaran 1 – 7) (15) (Mahasiswa mengumpulkan tugas kritik artikel)						
9	SUB CPMK 6 Mampu memberikan argumentasi terkait konsep supervisi dan pengawasan pendidikan.	9.1 Memberikan argumentasi terkait konsep supervisi Pendidikan 9.2 Memberikan argumentasi terkait konsep pengawasan dalam Pendidikan	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: Presentasi Kelompok 5 Metode; • Diskusi • Presentasi • Case study	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Materi Pembelajaran: 1. Konsep supervisi Pendidikan 2. Konsep pengawasan dalam Pendidikan 3. Pelaksanaan supervisi pendidikan Pustaka:	4

				[PT:1x(2x50'')] [BM:1x(2x50'')]		Utama: [1-13] Pendukung: [1-5]	
10	SUB CPMK 7 Mampu menganalisis konsep dasar mutu pendidikan dan implikasinya dalam pelaksanaan Pendidikan.	10.1 menganalisis konsep mutu Pendidikan 10.2 Menganalisis implikasi mutu dalam pendidikan	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: Presentasi Kelompok 6 Metode; • Diskusi • Presentasi • Case study [PT:1x(2x50'')] [BM:1x(2x50'')]	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Materi Pembelajaran: 1. Konsep mutu Pendidikan 2. Implikasi mutu dalam pendidikan Pustaka: Utama: [1-13] Pendukung: [1-5]	4
11	SUB CPMK 8 Mampu menganalisis konsep dasar sekolah efektif dan upaya yang dapat dilakukan dalam menciptakan sekolah efektif.	11.1 Menganalisis konsep sekolah efektif 11.2 Menganalisis upaya menciptakan sekolah efektif	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: Presentasi Kelompok 7 Metode; • Diskusi • Presentasi • Case study [PT:1x(2x50'')] [BM:1x(2x50'')]	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Materi Pembelajaran: 1. Konsep sekolah efektif 2. Upaya menciptakan sekolah efektif Pustaka: Utama: [1-13] Pendukung: [1-5]	4

12	PRESENTASI RANCANGAN <i>Project Based</i>	12. Presentasi rancangan Project based (Bahan kajian poin 4-7)	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Non tes, <i>Project based</i>	Bentuk: Kuliah: Presentasi Kelompok (5 Kelompok) Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Project based</i> [PT:1x(2x50'')] [BM:1x(2x50'')]		Materi Pembelajaran: Rancangan <i>Project based</i>	10
13	Turun Lapangan Observasi	13 Turun Lapangan (Observasi)	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Non tes, <i>Project based</i>	Bentuk: Kuliah: Turlap Metode; • <i>Observasi</i> [PT:1x(2x50'')] [BM:1x(2x50'')]			20
14-15	Membuat Laporan hasil observasi	14. Menulis Laporan hasil observasi	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Non tes, <i>Project based</i>	Bentuk: Kuliah: Penugasan (Laporan) [PT:1x(2x50'')] [BM:1x(2x50'')]		Materi Pembelajaran: Laporan hasil observasi	10

16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester (15) Mahasiswa presentasi hasil observasi (Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)					

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **PT** : Perkuliahan Tatap Muka
8. **BM**: Belajar Mandiri

PEDOMAN PENILAIAN

No.	Bentuk Penilaian	Bobot (%)	Keterangan
1.	Kuis/ Tugas Individu	10	
2.	Tugas Kel (presentasi)	20	
3.	UTS	15	
4.	<i>Project-Based (UAS)</i>	55	(observasi terkait bahan kajian poin 4-7) - Rencana project (10)

			- Observasi (20) - Presentasi Hasil oberservasi (10) - Hasil observasi (15)
Total		100%	

Bobot	Rentang Nilai	Huruf
4.0	>75,99	A
3.5	71<75,99	B+
3.0	66<70,99	B
2.5	61<65,99	C+
2.0	56<60,99	C
1.0	50<55,99	D
0.0	<50	E