



KONTRAK KULIAH

Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran
Kode Mata Kuliah : KIP 619104
SKS : 2 (2-0)
Pengampu Mata Kuliah :
a. Penanggung Jawab : Dr. Riswanti Rini, M.Pd.
b. Anggota Tim : Siti Nurjanah, M.Pd.
Semester : II
Prodi : PGSD
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Tahun Akademik : 2024/2025

1. Manfaat Mata Kuliah

Perkuliahan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi untuk memahami konsep belajar berdasarkan teori belajar dan pembelajaran untuk anak SD.

2. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah Belajar dan Pembelajaran berorientasi untuk membangun paradigma berfikir yang melandasi kegiatan penelitian dan pembelajaran. Untuk itu mata kuliah ini membahas **teori belajar behaviouristik, kognitif dan konstruktif**. Teori belajar **behaviouristik** mencakup teori belajar Paplov, Skinner, Thorndike. Teori belajar **kognitif** mencakup teori perkembangan intelektual Piaget, teori belajar Bruner, teori belajar bermakna Ausubel, teori belajar Vygotsky, dan pemrosesan informasi. Teori belajar **konstruktif** mencakup falsafah makna belajar, kurikulum dan evaluasi belajar, belajar konseptual dan prosedural. Teori belajar merupakan dasar untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran (pendekatan, model, strategi, metode, teknik/taktik) yang mendidik.

3. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami dan menguasai substansi konsep dasar belajar dan pembelajar berdasarkan teori belajar dan pembelajaran di SD.



4. Indikator Capaian Pembelajaran

Secara khusus setelah mempelajari mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami Konsep Belajar menurut teori behavioristik
2. Memahami Konsep belajar menurut Teori Kognitif
3. Memahami Konsep belajar menurut Teori Humanistik
4. Memahami Konsep belajar menurut Teori Konstruktivistik
5. Menganalisis Model-Model Pembelajaran (*Problem Solving, Inkuiri, Discovery, Problem Based Learning*)

5. Strategi Pembelajaran

Strategi perkuliahan yang akan diterapkan lebih banyak mengkombinasikan metode diskusi dan presentasi tugas. Melalui metode ini dimungkinkan mahasiswa lebih dapat berperan aktif dalam memperkaya pengalaman belajarnya sehingga suasana perkuliahan lebih dinamis dan partisipatif. Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan konstruktivis dan kontekstual.

6. Tugas

Tugas Kelompok dan tugas individu

7. Sistem Penilaian

No	Kegiatan	Persentase Nilai (Pembobotan)	Deskripsi
1	Partisipasi	10%	Penilaian dilakukan dengan lembar observasi aktivitas mahasiswa saat diskusi, dinilai melalui penilaian dosen
2	Tugas (<i>Case Study/ Project-Based Learning</i>)	50%	Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrument penilaian proses dan produk, dinilai melalui penilaian dosen
3	Kuis (Pilihan jamak menggunakan Vclass)	10%	Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak
4	Ujian Tengah Semester	15%	Penilaian dilakukan menggunakan tes uraian
5	Ujian Akhir Semester	15%	Penilaian dilakukan menggunakan tes uraian
Total		100%	



8. Kriteria Penilaian

Kriteria rentang penilaian mengacu pada peraturan akademik Universitas Lampung

No.	Nilai			
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Status
1	≥ 76	A	4,0	Lulus
2	71 - 75	B+	3,5	Lulus
3	66 - 70	B	3,0	Lulus
4	61 - 65	C+	2,5	Lulus
5	56 - 60	C	2,0	Lulus
6	50 - 55	D	1,0	Lulus
7	<50	E	0,0	Tidak Lulus

9. Jadwal Perkuliahan

Pertemuan ke	Sub Materi
1	- Kontrak kuliah - Konsep belajar dan pembelajaran - Kaitan belajar dan pembelajaran
2	- Konsep belajar menurut Teori Behavioristik - Konsep Belajar Menurut E.L. Thorndike, J.B. Watson, C.L. Hull, E.R. Guthrie, dan B.F Skinner
3	Aplikasi Teori Belajar Behavioristik dalam kegiatan pembelajaran
4	- Konsep belajar menurut Teori Kognitif - Teori Belajar Menurut menurut J. Piaget, J. Bruner, D. Ausubel, dan Gagne.
5	Aplikasi Teori belajar Kognitif dalam Kegiatan Pembelajaran
6	- Konsep belajar menurut Teori Humanistik - Teori Belajar Menurut menurut Carl Rogers
7	Aplikasi Teori Humanistik dalam Kegiatan Pembelajaran
8	UTS



Pertemuan ke	Sub Materi
9	• Karakteristik Manusia Masa Depan yang Diharapkan • Konstruksi Pengetahuan • Proses Belajar Menurut Teori Konstruktivistik • Konstruksi Pengetahuan Menurut Lev Vygotsky
10	• Hukum Genetik tentang Perkembangan • Perbandingan Pembelajaran Tradisional (Behavioristik) dan Pembelajaran konstruktivistik
11	• Konsep pembelajaran <i>case methods</i> • Langkah-langkah pembelajaran <i>case methods</i>
12	• Konsep pembelajaran <i>inkuiri</i> • Langkah-langkah pembelajaran <i>inkuiri</i>
13	• Konsep pembelajaran <i>discovery</i> • Langkah-langkah pembelajaran <i>discovery</i>
14	• Konsep pembelajaran problem based learning (PBL) • Langkah-langkah pembelajaran problem based learning (PBL)
15	• Konsep pembelajaran <i>project based learning</i> (PjBL) • Langkah-langkah pembelajaran <i>project based learning</i> (PjBL)
16	UAS

10. Referensi

Utama:

- a. Schunk, Dale H. 2012. *Learning Theories: An Educational Perspective (6th Ed.)*. Boston, USA: Pearson.
- b. Fosnot, C.T. 1996. *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. New York: Theacher Colledge, Columbia University.
- c. Gardner, H. 1999. *Intelligence reframed*. New York: Basic Books
- d. Moll, L. C. 1990. *Vygotsky and education: instructional implications and applications of sociohistorical psychology*. Victoria: Cambridge University Press
- e. H., Djali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.



EMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Prof. Dr. Sumantri Brojonegoro No.1 Gedungmeneng Bandarlampung 35145 Telp/Fax (0721) 704624



Penunjang

- a. Makmun,. Abin Syamsuddin 2003. Psikologi Pendidikan. Bandung: Rosda Karya Remaja.
- b. Muhibin, Syah. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Sumanto, Wasty.2006.
- c. Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.

Mahasiswa,

Bandar Lampung, Februari 2025
Dosen Penanggung Jawab,

Nama Mahasiswa
NPM

Dr. Riswanti Rini, M.Pd.
NIP 19600328 198603 2 002