

KONTRAK KULIAH

Nama Mata Kuliah : Ecopedagogy dalam IPS
SKS : 2 (2-0)
Kode Mata Kuliah : MPS820308
Dosen Pengampu : Dr. Pujiati, M.Pd. dan Dr. Nikki Trisakung, M.Pd.

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Secara umum mata kuliah ini membahas tentang paradigma ilmu yang bersifat holistic, terintegrasi terkait dengan nilai-nilai dalam konteks social dan kearifan local (local wisdom), mengenali alam, sehingga tumbuh rasa cinta/respek terhadap lingkungan yang merupakan bagian integral kehidupan makhluk di muka bumi, dikaji secara inter, multi, dan transdisipliner.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa mampu untuk mengembangkan kesadaran ekologi melalui pembelajaran IPS secara inter, multi, dan transdisipliner pada bidang tugasnya dengan baik dan bertanggungjawab.

C. PEMETAAN CAPAIAN SUB MATA KULIAH KE DALAM BAHAN KAJIAN

No	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian
1	Mampu mengembangkan konsep, dan tujuan ecopedagogi dalam IPS	a) Konsep ecopedagogy dalam IPS b) Tujuan ecopedagogy dalam IPS
2	Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip ecopedagogy dalam IPS	a) Prinsip-prinsip ecopedagogy dalam IPS
3	Mampu mengaplikasikan implikasi pendidikan berbasis ecopedagogy dalam menumbuhkan kesadaran ekologis dan karakter siswa.	Implikasi pendidikan berbasis ecopedagogy dalam menumbuhkan kesadaran ekologis dan karakter siswa.
4	Mampu menganalisis era revolusi industry 4.0 kaitannya dengan lingkungan dan eksploitasi alam untuk industri, perilaku konsumtif berbasis SDA, pengembangan IPTEK tentang lingkungan	a) Ecopedagogy dalam perspektif RI 4.0 dan society 5.0 b) Era revolusi industry 4.0 kaitannya dengan lingkungan dan eksploitasi alam untuk industri, c) Perilaku konsumtif berbasis SDA, d) Pengembangan IPTEK tentang lingkungan
5	Mampu menganalisis pembangunan berkelanjutan dalam konteks Indonesia dan dunia, Gerakan ramah lingkungan/Greenmatic	a) Pembangunan berkelanjutan dalam konteks Indonesia dan dunia, b) Gerakan ramah lingkungan/Greenmatic
6	Mampu mengeksplor kearifan local dalam menjaga kelestarian lingkungan dan pemberdayaan masyarakat local	a) Kearifan local dalam menjaga kelestarian lingkungan b) Pemberdayaan masyarakat local
7	Mampu merancang model pembelajaran berbasis	Merancang model pembelajaran berbasis ekopedagogy

	ecopedagogy	
8. General review dan UTS (<i>take home exam</i>)		
9	Mampu mengembangkan ecopedagogy dalam pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal	
10-13	Project: Observasi Lapang/virtual terhadap sekolah yang menerapkan ekopedagogy dalam IPS	
14	Penyerahan tugas project	
15	Panel Presentasi hasil laporan observasi	
16. UAS		

D. STRATEGI PERKULIAHAN

Perkuliah ini menggunakan pendekatan konstruktivisme. Pembelajaran menerapkan model *problem based learning* dan *project based learning* untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis problematika tentang Ecopedagogy dalam IPS. Sebagai contoh dosen akan memberikan deskripsi singkat pada awal-awal pertemuan untuk memberikan latar belakang dan kerangka berpikir mahasiswa dalam memahami materi dan penugasan. Selanjutnya ada diskusi dan pembahasan problematika implementasi ecopedagogy dalam IPS. Partisipasi aktif mahasiswa lebih diutamakan seperti kemampuan mahasiswa dalam memahami dan menganalisis hal ihwal yang berkaitan dengan ekopedagogy dalam IPS sehingga pembelajaran lebih bermakna dan menarik. Selanjutnya, pembelajaran diperkuat dengan observasi lapangan selama 2 pekan untuk menambah wawasan dan meningkatkan daya kritis mahasiswa dalam implementasi ecopedagogy di jenjang persekolahan dan PT.

E. TUGAS DAN KEWAJIBAN DOSEN DAN MAHASISWA

Daftar kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yaitu:

- a) Mempelajari bahan secara mandiri, selanjutnya membuat revidu materi secara tertulis pada tiap-tiap pertemuan.
- b) Diskusi dan Presentasi tugas baik secara individual maupun kelompok.
- c) Membuat anotasi bibliografi sebanyak 20 referensi dari buku dan jurnal baik nasional maupun internasional terkait dengan ekopedagogy dalam IPS secara individu. Penyerahan tugas anotasi paling telat sebelum satu pekan sebelum ujian tengah semester.
- d) Observasi lapangan secara berkelompok ke sekolah atau PT yang dipilih di provinsi Lampung selama 2 pekan dan melaporkan hasil observasi tersebut secara tertulis dan mempresentasikannya dalam bentuk video dan diunggah di youtube untuk mendapatkan like, subscribe dan komentar rekan- rekan kelasnya. Hasil revisi laporan observasi seluruh kelompok dibukukan ke dalam dokumentasi ber-ISBN.
- e) Menyelesaikan makalah terkait dengan ekopedagogy di persekolahan dan PT dan dituangkan dalam bentuk artikel siap publikasi secara individual yang temanya telah dipilih sendiri sebelumnya terkait dengan pengembangan kurikulum dikaji dengan berbagai pendekatan (monodisipliner, multidisipliner dan transdisipliner) dengan analisis yang komprehensif dan tepat waktu.
- f) Apabila mahasiswa tidak hadir hendaknya ada pemberitahuan dan minimal kehadiran 80%.
- g) Penyelesaian tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- h) No Cheat, No Plagiarism

F. SISTEM PENILAIAN

Penilaian akhir merupakan akumulasi dari komponen:

- a. Kehadiran : 5%
- b. UTS : 25%
- c. UAS : 25%
- d. Tugas Project : 35%
- e. Partisipasi dan keaktifan : 10%

Penilaian dilakukan oleh dosen dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Nilai	Range	Status Penilaian
A	≥ 80	Lulus
B+	75- <80	Lulus
B	70- <75	Lulus
C+	65- <70	Lulus Bersyarat
C	55- <65	Lulus bersyarat
D	50- <55	Tidak Lulus
E	<50	Tidak Lulus

Kriteria acuan penilaian tugas individual dan kelompok meliputi:

- ❖ Sistematika 10%
- ❖ Kebenaran isi 20%
- ❖ Relevansi 30%
- ❖ Originalitas 20%
- ❖ Sikap dan kerjasama tim 10%

G. MATERI/BACAAN MATA KULIAH

- 1) Freire, P. (2010). Pedagogy of the oppressed. New York: The Continuum International Publishing Group Inc.
- 2) Gadotti, M. (2008) What we need to learn to save the planet. Journal of Education for Sustainable Development, 2(1), 21-30.
- 3) Gadotti, M. (2008a). What we need to learn to save the planet. Journal of Education for Sustainable Development, 2(1), 21-30.
- 4) Gadotti, M. (2008b). Education for sustainability: A critical contribution to the decade of education for sustainable development. Green Theory and Praxis: The Journal of Ecopedagogy, 4(1), 15-64.
- 5) Gadotti, M. (2010). Reorienting education practice toward sustainability. Journal of education for sustainability, 2010, 4. 203.
- 6) Gadotti, M., & Torres, C. A. (2009). Paulo Freire: Education for development. Development and Change, 40(6), 1255-1267.
- 7) Gadotti, Moacir (2010). Reorienting Education Practices towards Sustainability. Journal of Education for Sustainable Development, v4 n2 p203-211
- 8) Goleman, D. (2010). Kecerdasan Ekologis: Mengungkap Rahasia di Balik Produk-produk yang kita beli. Jakarta: Gramedia.
- 9) Kahn, R. (2008). From education for sustainable development to ecopedagogy: Sustaining capitalism or sustaining life?. Green Theory & Praxis: The Journal of

- Ecopedagogy 4(1),doi: 10.3903/gtp.2008.1.2. Diunduh dari <http://antiochla.academia.edu/ecopedagogy/Papers/72004>
- 10) Kahn, R. (2010). Critical pedagogy, ecoliteracy & planetary crisis. The ecopedagogy movement. NY: Peter Lang.
 - 11) Kementerian Lingkungan Hidup, (2004). Kebijakan Pendidikan lingkungan Hidup. Jakarta: Kementerian Lingkungan Hidup.
 - 12) Kostoulas-Makrakis, N. (2010). Developing and applying a critical and transformative model to address education for sustainable development. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 12(2),1726.doi:10.2478/v10099-009-0051-0. Diunduh dari http://iserv.eu/ufiles/1301316466Zurnals_1ast-1.pdf. Misiaszek, G. W. (2012). Transformative environmental education within social justice models: Lessons from comparing adult ecopedagogy within North and South America. In D. N. Aspin, J. Chapman, K. Evans & R. Bagnall (Ed.). *Second international handbook of lifelong learning* (Vol. 26, pp. 423-440). London: Springer.
 - 13) Muhaimin. (2014). Membangun Kecerdasan Ekologis. Bandung: Alfabeta. Muhaimin (2015). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Lokal dalam mengembangkan kompetensi ekologis pada Pembelajaran IPS. *Sosio didaktika. Social science educational journal*. 1(2).
 - 14) Okur, E, & Berberoglu (2015). The Effect of Ecopedagogy-Based Environmental Education on Environmental Attitude of Inservice Teachers. *International Electronic Journal of Environmental Education* Vol.5, Issue 2, 86-110 Palmer, J. A. (1998). *Environmental Education in the 21st Century: Theory, Practice, Progress and Promise*. London.
 - 15) Routledge Soemarwoto (2001). *Atur Diri Sendiri: Paradigma Baru Pengelolaan Lingkungan Hidup*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
 - 16) Supriatna, N. (2016). *Ecopedagogy*. Bandung: Rosdakarya. Surata, K. (2010).
 - 17) Pembelajaran Lintas Budaya: Penggunaan Subak sebagai Model “Ecopedagogy”. *Jurnal Kajian Bali*. 03, (02).
 - 18) Torres, C. A. (2002). Globalization, education, and citizenship: Solidarity versus markets? *American Educational Research Journal*, 39(2), 363-378.
 - 19) Tsegay, S.M. (2016) Analysis of Globalization, the Planet and Education. *International Journal Of Environmental & Science Education*, Vol.11 , No.18
 - 20) Turner, R. J. (2011). Critical ecoliteracy: An interdisciplinary secondary and postsecondary humanities curriculum to cultivate environmental consciousness (Order No. 3491010). Available from ProQuest Central. (919020743). Retrieved from <http://ezproxy.waikato.ac.nz/login?url=http://search.proquest.com/docview/919020743?accountid=17287>
 - 21) Banks, James A. 1990. *Teaching Strategies For The Social Studies*. Inquiry, Valuing, and Decision-Making. Longman New York & London.
 - 22) Marsh, Colin. 1991. *Teaching Social Studies*. Prentice Hall of Australia Pty Ltd.
 - 23) National Council for the Social Studies. 1994. *Curriculum Standards for Social Studies*. Printed in United State of America.
 - 24) Hasan, S. Hamid. 1995. *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikti Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
 - 25) National Council for the Social Studies. 1996. *Handbook on Teaching Social Issues*. Printed in United State of America.
 - 26) National Council for the Social Studies. 2000. *National Standards for Social Studies Teachers*. Printed in United State of America.
 - 27) Somantri, Muhammad Numan. 2001. *Menggagas Pembaharuan IPS*. Bandung. Rosda.
 - 28) Orin w, Anderson and Krathwohl, david R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. A Revision of Bloom’s taxonomy of Educational Objectives*. Abridged Edition. Longman, Inc. new York. San fransisco. Boston.
 - 29) Gilbert, Rob. 2004. *Studying Society and Environment. A Guide for Teachers*. Third Edition. Thomson Social Science Press.

- 30) Al Muchtar, Suwarma. 2004. *Pengembangan Berpikir dan Nilai dalam IPS*. Bandung. Gelar Pustaka Mandiri.
- 31) Thornton, Stephen J. 2005. *Teaching Social Studies That Matters. Curriculum For Active Learning*. Teachers College, Columbia University, New York and London.
- 32) Beilharz, Peter. 2005. *Teori-Teori Sosial. Observasi Kritis Terhadap Para Filosof Terkemuka*. Alih Bahasa: Sigit Jatmiko. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- 33) Darling, Linda and Hammond. 2005. *Preparing Teachers for a Changing World. What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. Jossey-bass. A Wiley Imprint.
- 34) Segall, Avner, et.al. *Social Studies The Next Generation. Re-searching in the Postmodern*. 2006. Peter Lang Publishing, Inc. New York.
- 35) Sumaatmadja, Nursid dkk. 2006. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- 36) Winataputra, Udin S dkk. 2007. *Materi dan pembelajaran IPS SD*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- 37) Poedjiadi, Anna. 2007. *Sains Teknologi Masyarakat*. Bandung. SPS UPI dan Rosda.
- 38) Wahab, Abdul Aziz. 2007. *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung. Alfabeta.
- 39) Marsh, Colin. 2008. *Studies of Society and Environment. Exploring The Teaching Possibility*. Pearson Education Australia.
- 40) Ritzer, George and Goodman, Douglas J. 2008. *Teori Sosiologi Modern*. Edisi keenam. Alih Bahasa: Alimandan. Jakarta. Kencana prenatal Media Group.
- 41) Mutakin, awan. 2008. *Individu, Masyarakat dan Perubahan Sosial*. FPIPS UPI.
- 42) Outhwaite, William. 2008. *Ensiklopedi Pemikiran Sosial Modern*. Edisi kedua. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- 43) Stopsky, Pred. et.al. *Social Studies in a Global Society*. Delmar Publishers Inc.
- 44) Sapriya. 2009. *IPS. Konsep dan Pembelajaran*. Bandung. Rosda.
- 45) Maryani, E. 2009. *Kompilasi Pendidikan Geografi dalam Konteks IPS*.
- 46) Alma, Buchari dkk. 2010. *Pembelajaran Studi Sosial*. Bandung. Alfabeta.
- 47) Wahab, Abdul Aziz dkk. 2009. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- 48) Hill, Winfred F. 2009. *Theories of Learning*. Teori-Teori Pembelajaran Konsepsi, Komparasi dan Signifikansi. Alih bahasa: M. Khozim. Bandung. Nusa Media.
- 49) Al Muchtar, Suwarma. *Strategi Pembelajaran IPS*. SPS UPI.
- 50) Jones, Pip. 2010. *Pengantar Teori-teori Sosial. Dari teori Fungsionalisme hingga Post Modernisme*. Alih Bahasa: Achmad Fedyani Saaifuddin. Jakarta. Yayasan Obor Indonesia.
- 51) Goleman, Daniel. 2006. *Social Intelligence. The New Science of Human Relationships*. Printed in the United States of America. Published Simultaneously in Canada.
- 52) Brameld, Theodore. 1955. *Philosophies of Education in Cultural Perspective*. Boston University.
- 53) Fenton, Edwin. 1966. *Teaching The New Social Studies in Secondary Schools*. Holt, Rinehart and Winston, Inc. New York. Chicago. San Fransisco. Toronto. London.
- 54) Fenton, Edwin. 1967. *The New Social Studies*. Holt, Rinehart and Winston, Inc. New York. Chicago. San Fransisco. Toronto. London.
- 55) Beyer, Barry K. 1971. *Inquiry in the Social Studies Classroom*. Charles E. Merrill Publishing Company. A Bell & Howell Company. Columbus, Ohio.
- 56) Joyce, Bruce and Well, Marsha. 1972. *Model of Teaching*. Prentice Hall, Inc. Englewood Gliffs, New Jersey.
- 57) Hertzberg, Hazel Whitman. 1981. *Social Studies Reform*. Social Studies Education Consortium, Inc. Bulder, Colorado.
- 58) Sumaatmadja, Nursid. 1984. *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung. Alumni.

59) O’Connor, John R. and Goldberg, Robert M. 1987. *Social Studies Skills*. Globe Book Company, Inc. New York. Cleveland. Toronto.

60) Schuncke, George M. 1988. *Elementary Social Studies. Knowing, Doing, Caring*. Macmilan Publishing Company New York. Collier Macmillan Publishers London.

61) UU Sisdiknas No. 20/2003.

62) Permendikbud No. 3 tahun 2020.

Menyetujui
Mahasiswa,

Bandar Lampung, Agustus 2025
Dosen Pengampu,

.....

Dr. Pujiati, M.Pd.
Dr. Nikki Trisakung, M.Pd.