



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU – PENDIDIKAN KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl. Penyusunan
Belajar dan Pembelajaran		KIP 616106	2	2	5 Februari 2025
Otorisasi		Koordinator Pengembang RPS		Penanggung Jawab MK	Ka. Prodi
		Dr. Een Y. Haenillah, M.Pd.		Dr. Siti Rahma Sari, S.Pd, M.Pd	Dr. Marina Setyarini, M.Si
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	P2	Menguasai teori perkembangan peserta didik.			
	P4	Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta pendekatan-pendekatan yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan peserta didik.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang Pendidikan Kimia serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja sebagai pendidik Kimia yang mandiri, bermutu, dan terukur.			
	KK6	Mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang Pendidikan Kimia.			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
	S9.1	Memiliki sikap tanggung jawab dalam menyusun laporan hasil diskusi dan mempresentasikan secara berkelompok.			
	P2.1 P2.2	Mampu menganalisis perkembangan peserta didik berdasarkan teori belajar behavioristik. Mampu menganalisis perkembangan peserta didik berdasarkan teori belajar kognitif.			

	P4.1	Mampu menjelaskan konsep belajar dan pembelajaran.
	P4.2	Mampu menjelaskan empat pilar pendidikan oleh UNESCO.
	P4.3	Mampu menganalisis teori belajar behavioristik.
	P4.4	Mampu menganalisis teori belajar kognitif.
	P4.5	Mampu menganalisis teori belajar humanism.
	P4.6	Mampu menganalisis teori belajar konstruktif.
	P4.7	Mampu menjelaskan teori experiential learning.
	P4.8	Mampu menjelaskan sistem pembelajaran dalam standar proses pendidikan.
	P4.9	Mampu menganalisis pengelolaan kelas yang dinamis dalam pembelajaran.
	P4.10	Mampu menganalisis jenis-jenis model pembelajaran di kelas.
	KU1.1	Mampu memetakan perkembangan peserta didik berdasarkan teori belajar kognitif.
	KU1.2	Mampu memetakan perkembangan peserta didik berdasarkan teori belajar behavioristik.
	KU2.1	Mampu menyusun laporan hasil diskusi dan mempresentasikan secara berkelompok.
	KK6.1	Mampu menganalisis model pembelajaran yang dilakukan di kelas.
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran merupakan mata kuliah wajib fakultas yang harus diikuti mahasiswa semester 2 (dua) FKIP UNILA untuk membangun paradigma berpikir yang melandasi kegiatan penelitian dan pembelajaran. Oleh karena itu, mata kuliah ini membahas teori belajar behavioristik, kognitif, dan konstruktif. Teori belajar behavioristik mencakup teori belajar behavioristik Paplov, Skinner, Thordike. Teori belajar kognitif mencakup teori perkembangan intelektual Piaget, teori belajar Bruner, teori belajar bermakna Ausubel, teori belajar Vygotsky, dan pemrosesan informasi. Teori belajar konstruktif mencakup falsafah makna belajar, kurikulum dan evaluasi, belajar konseptual dan prosedural. Teori belajar merupakan dasar untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran (pendekatan, model, strategi, metode, teknik/taktik) yang mendidik.	
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Konsep belajar dan pembelajaran 2. Teori belajar behavioristik (Pavlov, Skinner, Thorndike), mastery learning 3. Teori belajar kognitif (Piaget, Bruner, Gagne, Ausubel), teori pemrosesan informasi, proses-proses pembelajaran kognitif dan perspektif perkembangan kognitif 4. Teori belajar konstruktif (Vygotsky, Piaget), revolusi dalam belajar. 5. Sistem pembelajaran dalam standar proses pendidikan. 6. Macam-macam pendekatan dan model pembelajaran.	
Daftar Referensi	Utama	
	1. Schunk, Dale H. 2012. <i>Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan (Terjemahan)</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Omrod, Jeanne Ellis. 2012. <i>Human Learning</i>. USA: Pearson Education.	

	Pendukung	
	3. Santrock, John W. 2011. <i>Educational Psychology (5th edition)</i> . New York: McGraw-Hill.	
	4. Sumber lain yang mendukung	
Nama Dosen Pengampu	Dr. Een Y. Haenilah, M.Pd. Annisa Yulistia, M.Pd.	
Mata Kulian Prasyarat	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	P4.1 - Menjelaskan makna hakikat belajar - Menjelaskan definisi belajar menurut para ahli - Menjelaskan konsep pembelajaran - Mengidentifikasi persoalan-persoalan penting dalam teori-teori pembelajaran	Konsep belajar dan pembelajaran	Bentuk: kuliah Metode: Ekspositori Diskusi Media: PC, LCD, smartphone Sumber: buku 1 dan buku 2, online	TM 2(2x50'') BM 2(2x60'') TS 2(2x60'')	- Mencari sumber secara online mengenai konsep belajar dan pembelajaran menurut para ahli - Mendiskusikan definisi pembelajaran menurut para ahli - Mendiskusikan persoalan-persoalan penting dalam teori pembelajaran	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk nontes: - Ringkasan artikel terkait dengan konsep belajar dan pembelajaran	- Keluasan dalam menjelaskan makna hakikat belajar - Keluasan dalam menjelaskan konsep belajar dan pembelajaran - Keluasan dalam mengidentifikasi persoalan-persoalan dalam teori pembelajaran - Ketepatan dalam mensarikan artikel	5
2	S9.1 - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas makalah - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan	- 4 pilar pendidikan oleh UNESCO - Merdeka belajar	Bentuk: kuliah Metode: Ceramah, Diskusi kelompok, dan	TM (2x50'') TT (2x50'')	- Mendiskusikan konsep 4 pilar pendidikan by UNESCO (learning to know, learning to do, learning to be,	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Rubrik deskriptif	- Keluasan menjelaskan tentang 4 pilar pendidikan by UNESCO	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & bentuk	Indikator	Bobot (%)
	presentasi hasil diskusi P4.2 - Menjelaskan konsep 4 pilar pendidikan by UNESCO (learning to know, learning to do, learning to be, and learning to live together) dalam sistem pendidikan di Indonesia - Menjelaskan tuntutan menuju merdeka belajar di era 4.0. - Menafsirkan konsep belajar bermakna pada peserta didik. KU2.1 - Menyusun makalah dengan topik paradigma dan tujuan pembelajaran. - Mempresentasikan hasil diskusi	- Belajar bermakna	<i>discovery learning</i> Media: PC, LCD, smartphone Sumber: buku 1 dan buku 2, buku 3, <i>YouTube</i>	BM (2x50'')	and learning to live together). - Mendiskusikan tuntutan menuju merdeka belajar di era 4.0 - Mendiskusikan konsep belajar bermakna pada peserta didik.	untuk presentasi Bentuk non-test: - Tulisan makalah - Presentasi	- Keluasan dalam menjelaskan hasil diskusi tuntutan menuju merdeka belajar di era 4.0 - Ketepatan dalam menjelaskan hasil diskusi konsep belajar bermakna pada peserta didik. - Sistematika penulisan - Keaktifan presentasi	
3-4	S9.1 - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas makalah - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan presentasi hasil diskusi P2.1 - Menganalisis perkembangan peserta didik	- Teori belajar behavioristik (Pavlov, Skinner, Thorndike) - <i>Mastery learning</i> (belajar tuntas)	Bentuk: kuliah Metode: Ekspositori, Diskusi kelompok, dan <i>discovery learning</i>	TM (2x50'') TT (2x50'') BM (2x50'')	- Mendiskusikan teori belajar behavioristic menurut Thorndike (teori koneksionisme → belajar dengan trial and error). - Mendiskusikan teori belajar behavioristic menurut Pavlov	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk non-test:	- Ketepatan menjelaskan teori belajar behavioristic menurut Thorndike - Ketepatan menjelaskan teori belajar behavioristic menurut Pavlov	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & bentuk	Indikator	Bobot (%)
	berdasarkan teori belajar behavioristik - Menganalisis implikasi teori belajar behavioristik dalam pembelajaran peserta didik P4.3 - Menjelaskan teori belajar behavioristic menurut Thorndike (teori koneksionisme) - Menjelaskan teori belajar behavioristic menurut Pavlov (classical conditioning) - Menjelaskan teori belajar behavioristic menurut Skinner (operant conditioning) - Menganalisis <i>mastery learning</i> (belajar tuntas) dalam pembelajaran peserta didik. KU1.2 - Memetakan perkembangan peserta didik berdasarkan teori belajar behavioristik. KU2.1 - Menyusun makalah teori belajar behavioristik - Mempresentasikan		Media: PC, LCD, <i>smartphone</i> Sumber: buku 1 buku 2, buku 3, <i>YouTube</i> , <i>journal</i>		- Mendiskusikan teori belajar behavioristic menurut Skinner - Mendiskusikan <i>mastery learning</i> dalam pembelajaran peserta didik. - Mendiskusikan implikasi teori belajar behavioristik dalam pembelajaran peserta didik	- Tulisan makalah - Presentasi	- Ketepatan menjelaskan teori belajar behavioristic menurut Skinner - Keluasan dalam menjelaskan konsep mastery learning dalam pembelajaran peserta didik. - Sistematika penulisan - Keaktifan presentasi - Ketepatan mengidentifikasi intisari artikel	

	hasil diskusi							
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & bentuk	Indikator	Bobot (%)
5	S9.1 - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas makalah - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan presentasi hasil diskusi P2.2 - Mengelompokkan perkembangan peserta didik berdasarkan teori belajar kognitif. - Menganalisis implikasi teori belajar kognitif dalam pembelajaran peserta didik P4.4 - Menjelaskan teori belajar kognitif menurut Piaget. - Menjelaskan teori belajar kognitif menurut Bruner. - Menjelaskan teori belajar kognitif menurut Gagne. - Mengelompokkan tahap perkembangan kognitif menurut Piaget - Menganalisis teori belajar bermakna menurut Ausubel KU1.2	- Teori belajar kognitif - Teori belajar bermakna menurut Ausubel	Bentuk: kuliah Metode: Ceramah, Diskusi kelompok, dan <i>discovery learning</i> Media: PC, LCD, <i>smartphone</i> Sumber: buku 1 buku 2, buku 3, <i>youtube</i> , <i>journal</i>	TM (2x50'') TT (2x50'') BM (2x50'')	- Mendiskusikan teori belajar kognitif menurut Piaget - Mendiskusikan teori belajar kognitif menurut Bruner - Mendiskusikan teori belajar kognitif menurut Gagne - Mendiskusikan teori belajar bermakna menurut Ausubel - Mendiskusikan implikasi teori belajar kognitif dalam pembelajaran peserta didik.	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk non-test: - Tulisan makalah - Presentasi	- Ketepatan menjelaskan hasil diskusi teori belajar kognitif menurut Piaget - Ketepatan menjelaskan hasil diskusi teori belajar kognitif menurut Bruner - Ketepatan menjelaskan hasil diskusi teori belajar kognitif menurut Gagne - Keluasan dalam menjelaskan implikasi teori belajar kognitif dalam pembelajaran peserta didik - Sistematika penulisan - Keaktifan presentasi - Ketepatan mengidentifikasi intisari artikel	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & bentuk	Indikator	Bobot (%)
	- Memetakan perkembangan peserta didik berdasarkan teori belajar kognitif. KU2.1 - Menyusun makalah teori belajar kognitif - Mempresentasikan hasil diskusi.							
6	S9.1 - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas makalah - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan presentasi hasil diskusi P4.6 - Menjelaskan teori belajar humanisme menurut Rogers - Menjelaskan teori kebutuhan Maslow KU2.1 - Menyusun makalah teori belajar humanism dan teori pengolahan informasi. - Mempresentasikan hasil diskusi.	Teori belajar humanism	Bentuk: kuliah Metode: Ceramah, Diskusi kelompok, dan <i>discovery learning</i> Media: PC, LCD, smartphone Sumber: buku 1 dan buku 2, <i>journal</i>	TM (2x50'') TT (2x50'') BM (2x50'')	- Mendiskusikan teori belajar humanism menurut Rogers - Mendiskusikan teori kebutuhan Maslow - Mendiskusikan teori pengolahan informasi -	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk non-test: - Tulisan makalah - Presentasi	- Ketepatan dalam menjelaskan belajar humanism menurut Rogers - Ketepatan dalam menjelaskan teori kebutuhan Maslow - Sistematika penulisan makalah - Keaktifan presentasi	5
7	S9.1 - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas makalah	Teori belajar konstruktivisme	Bentuk: kuliah Metode: Ceramah,	TM (2x50'') TT	- Mendiskusikan teori belajar konstruktif menurut Vygotski	Kriteria: - Ketepatan dan keluasan	- Ketepatan menjelaskan hasil diskusi teori	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & bentuk	Indikator	Bobot (%)
	- Bertanggung jawab dalam menyelesaikan presentasi hasil diskusi P4.5 - Menjelaskan teori belajar konstruktif menurut Vygotski - Menjelaskan teori belajar konstruktif menurut Piaget - Menganalisis teori belajar konstruktif dalam pembelajaran peserta didik. - Menganalisis implikasi teori belajar konstruktif dalam pembelajaran peserta didik. - Menyimpulkan revolusi dalam belajar berdasarkan perkembangan IPTEK di era 4.0 KU2.1 - Menyusun makalah teori belajar konstruktivistik - Mempresentasikan hasil diskusi.		Diskusi kelompok, Media: PC, LCD, smartphone Sumber: buku 1 dan buku 2, <i>journal</i>	(2x50'') BM (2x50'')	- Mendiskusikan teori belajar konstruktif menurut Piaget - Mendiskusikan teori belajar konstruktif dalam pembelajaran peserta didik. - Mendiskusikan implikasi teori belajar konstruktif dalam pembelajaran peserta didik. - Mendiskusikan revolusi dalam belajar berdasarkan perkembangan IPTEK di era 4.0	- Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk non-test: - Tulisan makalah Presentasi	belajar konstruktif menurut Vygotski - Ketepatan menjelaskan hasil diskusi teori belajar konstruktif menurut Piaget - Ketepatan menganalisis teori belajar konstruktif dalam pembelajaran peserta didik. - Ketepatan dalam menyimpulkan revolusi dalam belajar berdasarkan perkembangan IPTEK di era 4.0 - Sistematika penulisan - Keaktifan presentasi - Ketepatan mengidentifikasi intisari artikel	
8	UTS	UTS	-	(2x50'')	-			15
9	S9.1 - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas makalah	Teori pengolahan informasi	Bentuk: kuliah Metode: Ceramah,	TM (2x50'') TT	- Mendiskusikan teori pengolahan informasi dalam	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan	- Ketepatan dalam menjelaskan teori pengolahan informasi dalam	

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & bentuk	Indikator	Bobot (%)
	- Bertanggung jawab dalam menyelesaikan presentasi hasil diskusi P4.7 - Menjelaskan teori pengolahan informasi dalam memperoleh pengetahuan - Menganalisis <i>short term memory</i> (memori jangka pendek) dalam memperoleh pengetahuan - Menjelaskan factor yang mempengaruhi <i>long term memory</i> - Menganalisis <i>long term memory</i> (memori jangka panjang) dalam memperoleh pengetahuan KU2.1 - Menyusun makalah teori belajar humanism dan teori pengolahan informasi. - Mempresentasikan hasil diskusi.		Diskusi kelompok, dan <i>discovery learning</i> Media: PC, LCD, smartphone Sumber: buku 1 dan buku 2, <i>journal</i>	(2x50'') BM (2x50'')	memperoleh pengetahuan - Mendiskusikan <i>short term memory</i> (memori jangka pendek) dalam memperoleh pengetahuan - Mendiskusikan faktor yang mempengaruhi <i>long term memory</i> - Mendiskusikan <i>long term memory</i> (memori jangka panjang) dalam memperoleh pengetahuan	- Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk non-test: - Tulisan makalah Presentasi	memperoleh pengetahuan - Ketepatan dalam menjelaskan <i>short term memory</i> (memori jangka pendek) dalam memperoleh pengetahuan - Ketepatan dalam menjelaskan <i>long term memory</i> (memori jangka panjang) dalam memperoleh pengetahuan - Sistematika penulisan makalah - Keaktifan presentasi	

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & bentuk	Indikator	Bobot (%)
10	S9.1 - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan presentasi hasil diskusi P4.8 - Menjelaskan pengertian sistem pembelajaran - Mengelompokkan elemen-elemen dalam sistem pendidikan - Mengidentifikasi faktor-faktor sistem pembelajaran - Mengidentifikasi komponen-komponen dalam pembelajaran. - Menganalisis komponen-komponen yang ada dalam pembelajaran peserta didik. KU2.1 - Mempresentasikan hasil diskusi.	Sistem pembelajaran dalam standar proses pendidikan	Bentuk: kuliah Metode: Ceramah, Diskusi kelompok, Media: PC, LCD, smartphone Sumber: buku 1 dan buku 2, <i>YouTube</i>	TM (2x50'')	- Mendiskusikan pengertian sistem pembelajaran - Mendiskusikan tentang elemen-elemen dalam sistem pendidikan - Mendiskusikan faktor-faktor sistem pembelajaran - Mendiskusikan komponen-komponen yang harus ada dalam kegiatan pembelajaran. - Mendiskusikan komponen-komponen yang ada dalam pembelajaran peserta didik.	Kriteria: - Ketepatan - Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk non-test: - Presentasi hasil diskusi	- Ketepatan dalam menjelaskan pengertian sistem pembelajaran - Ketepatan dalam mengelompokkan elemen-elemen dalam sistem pendidikan - Ketepatan dalam mengidentifikasi faktor-faktor sistem pembelajaran - Ketepatan dalam mengidentifikasi komponen-komponen dalam pembelajaran - Ketepatan dalam menganalisis komponen-komponen yang ada dalam pembelajaran peserta didik. - Ketepatan menjelaskan hasil diskusi	5
11	S9.1 - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan presentasi hasil diskusi P4.8	Mengajar dan belajar dalam standar proses pendidikan	Bentuk: kuliah Metode: Ceramah, Diskusi kelompok, dan	TM (2x50'')	- Mendiskusikan konsep dasar mengajar (pedagogi) - Mendiskusikan makna mengajar	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Rubrik deskriptif	- Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar mengajar (pedagogi)	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & bentuk	Indikator	Bobot (%)
	- Menjelaskan konsep dasar mengajar (pedagogi) - Menjelaskan makna mengajar dalam standar proses pendidikan - Mengklasifikasi kompetensi pedagogi yang harus dimiliki pendidik - Mengklasifikasi kompetensi kepribadian yang harus dimiliki pendidik - Mengklasifikasi kompetensi sosial yang harus dimiliki pendidik - Mengklasifikasi kompetensi profesional yang harus dimiliki pendidik KU2.1 - Mempresentasikan hasil diskusi.		<i>discovery learning</i> Media: PC, LCD, smartphone Sumber: buku 1 dan buku 2, <i>journal</i>	BM (2x50'')	dalam standar proses pendidikan - Mendiskusikan kompetensi pedagogi yang harus dimiliki pendidik - Mendiskusikan kompetensi kepribadian yang harus dimiliki pendidik - Mendiskusikan kompetensi sosial yang harus dimiliki pendidik - Mendiskusikan kompetensi profesional yang harus dimiliki pendidik	untuk presentasi Bentuk non-test: - Presentasi hasil diskusi	- Ketepatan dalam menjelaskan makna mengajar dalam standar proses pendidikan - Ketepatan dalam mengklasifikasi kompetensi pedagogi yang harus dimiliki pendidik - Ketepatan dalam mengklasifikasi kompetensi kepribadian yang harus dimiliki pendidik - Ketepatan dalam mengklasifikasi kompetensi sosial yang harus dimiliki pendidik - Ketepatan dalam mengklasifikasi kompetensi profesional yang harus dimiliki pendidik - Ketepatan dalam mempresentasikan hasil diskusi - Keaktifan presentasi	

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & bentuk	Indikator	Bobot (%)
12	S9.1 - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan presentasi hasil diskusi P4.9 - Membedakan model-model kelas yang ada dalam pembelajaran peserta didik - Menyusun tempat duduk yang efektif untuk pembelajaran peserta didik - Menyesuaikan pengelolaan lingkungan sekolah (indoor) - Menyesuaikan pengelolaan lingkungan sekolah (outdoor) - Memberi contoh keterampilan bertanya dalam pembelajaran peserta didik KU2.1 - Mempresentasikan hasil diskusi.	Pengelolaan kelas yang dinamis dalam pembelajaran	Bentuk: kuliah Metode: ceramah, diskusi kelompok, dan <i>discovery learning</i> Media: PC, LCD, smartphone Sumber: buku 1 dan buku 2, <i>journal</i>	TM (2x50'') TT (2x50'') BM (2x50'')	- Mendiskusikan model-model kelas yang ada dalam pembelajaran peserta didik - Mendiskusikan tempat duduk yang efektif untuk pembelajaran peserta didik - Mendiskusikan contoh keterampilan bertanya dalam pembelajaran peserta didik	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk non-test: - Presentasi hasil diskusi	- Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar mengajar (pedagogi) - Ketepatan dalam membedakan model-model kelas yang ada dalam pembelajaran peserta didik - Ketepatan dalam menyusun tempat duduk yang efektif untuk pembelajaran peserta didik - Ketepatan dalam memberi contoh keterampilan bertanya dalam pembelajaran - Ketepatan dalam mempresentasikan hasil diskusi - Keaktifan presentasi	
13-15	S9.1 - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas makalah - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan	Model-model pembelajaran	Bentuk: kuliah Metode: ceramah,	TM (3x50'') TT (3x50'')	- Mendiskusikan pengertian model pembelajaran - Mendiskusikan macam-macam model pembelajaran	Kriteria: - Ketepatan - Rubrik deskriptif untuk presentasi	- Ketepatan dalam menjelaskan pengertian model pembelajaran - Ketepatan dalam mengidentifikasi	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & bentuk	Indikator	Bobot (%)
	presentasi hasil diskusi P4.10 - Menjelaskan pengertian model pembelajaran - Mengidentifikasi macam-macam model pembelajaran - Mengklasifikasi macam-macam model pembelajaran yang cocok diterapkan dalam pembelajaran peserta didik. - Menjelaskan pengertian model pembelajaran <i>problem solving</i> - Menjelaskan pengertian model pembelajaran <i>discovery learning</i> - Menjelaskan pengertian model pembelajaran <i>project based learning</i> - Mengidentifikasi langkah-langkah model pembelajaran <i>problem solving</i> - Mengidentifikasi langkah-langkah model pembelajaran <i>discovery learning</i>		diskusi kelompok, <i>jigsaw</i> Media: PC, LCD, smartphone Sumber: buku 1 dan buku 2, buku 3, <i>journal</i>	BM (3x50'')	- Mendiskusikan macam-macam model pembelajaran yang cocok diterapkan dalam pembelajaran peserta didik. - Mendiskusikan pengertian model pembelajaran <i>problem solving</i> - Mendiskusikan pengertian model pembelajaran <i>discovery learning</i> - Mendiskusikan pengertian model pembelajaran <i>project based learning</i> - Mendiskusikan langkah-langkah model pembelajaran <i>problem solving</i> - Mendiskusikan langkah-langkah model pembelajaran <i>discovery learning</i> - Mendiskusikan langkah-langkah model pembelajaran <i>project based learning</i> - Mendiskusikan model pembelajaran <i>problem solving</i> dalam kegiatan pembelajaran di TK.	Bentuk non-test: - Tulisan makalah - Presentasi	macam-macam model pembelajaran - Ketepatan dalam mengklasifikasi macam-macam model pembelajaran yang cocok diterapkan dalam pembelajaran peserta didik. - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian model pembelajaran <i>problem solving</i> - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian model pembelajaran <i>discovery learning</i> - Ketepatan dalam menjelaskan pengertian model pembelajaran <i>project based learning</i> - Ketepatan dalam mengidentifikasi langkah-langkah model pembelajaran <i>problem solving</i> - Ketepatan dalam mengidentifikasi	

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & bentuk	Indikator	Bobot (%)
	- Mengidentifikasi langkah-langkah model pembelajaran <i>project based learning</i> - Merancang langkah pembelajaran menggunakan model pembelajaran KU2.1 KK6.1 - Mempresentasikan hasil diskusi. - Menganalisis model pembelajaran <i>problem solving</i> dalam kegiatan pembelajaran di TK. - Menganalisis model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam kegiatan pembelajaran di TK. - Menganalisis model pembelajaran <i>project based learning</i> dalam kegiatan pembelajaran di TK.				- Mendiskusikan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam kegiatan pembelajaran di TK. - Mendiskusikan model pembelajaran <i>project based learning</i> dalam kegiatan pembelajaran di TK.		langkah-langkah model pembelajaran <i>discovery learning</i> - Ketepatan dalam mengidentifikasi langkah-langkah model pembelajaran <i>project based learning</i> - Ketepatan dalam menganalisis model pembelajaran <i>problem solving</i> dalam kegiatan pembelajaran di TK. - Ketepatan dalam menganalisis model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam kegiatan pembelajaran di TK. - Ketepatan dalam menganalisis model pembelajaran <i>project based learning</i> dalam kegiatan pembelajaran di TK.	

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & bentuk	Indikator	Bobot (%)
							- Ketepatan dalam mempresentasikan hasil diskusi - Keaktifan presentasi	
16		UAS	-	(2x50'')				15

Catatan:

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.