**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**UNIVERSITAS LAMPUNG**

**FAKULTAS PERTANIAN**

**JURUSAN/PROGRAM STUDI S-1 AGRIBISNIS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nama Mata Kuliah** | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tanggal Penyusunan** |
| Bahasa Indonesia | UNI612106 | 2 | 2 | Februari 2022 |
|  | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | **Dosen Pengampu Mata KuliahBahasa Indonesia** | **Ka Prodi………………….** | |
| Atik Kartika, S.Pd., M.Pd. | 1. Dr. Ir. Kuswanta Futas Hidayat, M.P. 2. Ir. Setyo Widagdo, M.Si. 3. Atik Kartika, S.Pd., M.Pd. |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** | |
| S9 | Menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| P3 | Menguasai konsep yang berkaitan dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar, bahasa Indonesia laras ilmiah, Ejaan Bahasa Indonesia, kalimat efektif, paragraf, dan karya ilmiah. |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. |
| KU9 | Mampu menjadi warga negara yang baik dan dapat berbahasa Indonesia yang baik dan benar |
| KK4 | Mampu melaksanakan dengan baik menggunakan bahasa Indonesia secara tertulis dengan diksi tepat dan kalimat efektif, membentuk paragraf yang kohesif & koheren, untuk membuat suatu karya ilmiah. |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** | |
| CPMK1 | Memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah). |
| CPMK2 | Mampu menjelaskan tentang bahasa Indonesia laras ilmiah |
| CPMK3 | Mampu menjelaskan tentang kedudukan bahasa Indonesia |
| CPMK4 | Mampu menjelaskan tentang penulisan huruf miring |
| CPMK5 | Mampu membedakan penulisan singkatan dan akronim |
| CPMK6 | Mampu menjelaskan tentang huruf capital |
| CPMK7 | Mampu menjelaskan tentang penulisan kata serapan |
| CPMK8 | Mampu menjelaskan tentang penggunaan tanda baca |
| CPMK9 | Mampu menjelaskan tentang kalimat efektif |
| CPMK10 | Mampu menuliskan contoh kalimat efektif |
| CPMK11 | Mampu menjelaskan tentang paragraf yang baik |
| CPMK12 | Mampu menjelaskan tentang syarat paragraf yang baik |
|  | CPMK 13 | Mampu membuat suatu paragraf yang kohesif dan koheren |
|  | CPMK 14 | Mampu menjelaskan tentang batasan suatu karya ilmiah |
|  | CPMK 15 | Mampu membuat kerangka karangan |
| **Diskripsi Singkat Mata Kuliah** | Matakuliah Bahasa Indonesia merupakan mata kuliah yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Unila pada semester ganjil atau genap yang berbobot 2(2-0). Artinya, dalam setiap tatap muka atau KBM, bobot 2 sks teori. Teori berupa seperangkat kaidah tata tulis bahasa Indonesia laras ilmiah, meliputi kaidah EYD/EBI, penyusunan kalimat efektif, komposisi paragraf yang padu, serta penyusunan karya ilmiah. | |
| **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | 1. Pendahuluan 2. Kontrak Kuliah 3. Pengantar Bahasa Indonesia 4. Ruang lingkup kuliah Bahasa Indonesia 5. Sejarah, Fungsi, kedudukan, dan Ragam Bahasa Indonesia 6. Sejarah Perkembangan &Fungsi Bahasa Indonesia 7. Kedudukan Bahasa Indonesia 8. Ragam/laras bahasa Indonesia 9. Pedomam UmumEYD/EBI 10. Penulisan huruf kapital dan huruf miring 11. Penulisan singkatan & akronim 12. Penulisan unsur serapan 13. Penulisan angka dan bilangan 14. Pemakaian tanda baca 15. Tata Kata 16. Bentuk kata 17. Kata dasar dan turunan 18. Pengafiksasian 19. Reduplikasi 20. Kata tugas dan majemuk 21. Kalimat efektif 22. Pengertian kaimat efektif 23. Ciri-ciri kalimat efektif 24. Contoh kalimat efektif 25. Paragraf 26. Pengertian paragraf 27. Syarat-syarat paragraf 28. Jenis paragraf 29. Syarat dan pola pengembanganparagraf yang baik 30. Karya Tulis Ilmiah 31. Pengertian KTI 32. Jenis KTI 33. Abstraksi dalam KTI 34. Penyintesisan dalam KTI 35. Perujukan dan penulisan daftar pustaka dalam KTI | |
| **Daftar Referensi** | 1. Alwi, Hasan. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2. Fuad, dkk. 2006. *Penggunaan Bahasa Indonesia Laras Ilmiah*. Yogyakarta: Ardana Media. 3. Lamuddin, Finoza. 2004. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia. 4. Pusat Bahasa . 2000. *Pedoman Umum Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta. 5. Hariwijya. 2006. *Pedoman Teknis Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Citra Pustaka. | |
| **Nama Dosen Pengampu** |  | |
| Capaian Pembelajaran | Setelah mengikuti mata kuliah umum Bahasa Indonesia, mahasiswa dapat memiliki pengetahuan tentangkaidah tata tulis Bahasa Indonesia Laras Ilmiah, seperti EYD/EBI, kalimat efektif, paragraf, dan karya ilmiahsehingga dapat menerapkannya dalam tulisan secara benar. | |

| **No** | **Minggu Ke** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Bentuk Pembelajaran** | **Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria Penilaian** | **Bobot Nilai** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 8 | 9 |
| 1 | 1 | **Capaian Pembelajaran**  Setelah mengikuti kuliahmahasiswa dapat memahami tentang ruang lingkup kuliah bahasa Indonesia,  **Indikator:**   * Mahasiswa memahami peraturan dalam kuliah BI * Mengetahui ruang lingkup kuliah bahasa Indonesia | 1. Pendahuluan    1. Kontrak Kuliah    2. Pengantar Bahasa Indonesia    3. Ruang lingkup kuliah Bahasa Indonesia | Dengan pendekatan SCL dan metode ceramah dan tanya jawab | 100’ | Mahasiswa dapat mengungkapkan permasalahan berbahasa Indonesia | Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan dari dosen | 10% |
| 2 | 2 | **Capaian Pembelajaran**  Setelah menyelesaikan pokok bahasan ttg, fungsi, kedudukan, dan ragam bahasa Indonesia, mahasiswa dpt menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan fungsi dan kedudukannya.  **Indikator**   * Menjelaskan fungsi bahasa   Indonesia dalam kehidupan sehari-hari   * Mengidentifikasi kedudukan bahasa Indonesia dalam kegiatan akademik di kampus selama perkuliahan * Menggunakan ragam bahasa Indonesia Laras Ilmiah dalam tulisan secara benar | 1. Sejarah, Fungsi, ke-dudukan, dan Ragam BahasaIndonesia 2. Sejarah perkembang-an Fungsi Bahasa Indonesia 3. Kedudukan Bahasa Indonesia 4. Ragam/laras bahasa Indonesia | Dengan pendekatan SCL digunakan metode yang variatif, seperti ceramah, diskusi, dan simulasi | 100’ | Mahasiswa mampu mengungkapkan tentang permasalahan Bahasa Indonesia | Mahasiswa menjawab pertanyaan langsung dari dosen | 10% |
| 3 | 3-7 | **Capaian Pembelajaran**  Setelah menyelesaikan pokok bahasan tentang EBI, mahasiswa dapat menggunakan kaidah-kaidah pedoman umum EBI dlm tulisan secara benar.  **Indikator**  Mahasiswa dapat   * menggunakan kaidah penulisan huruf kapital dan miring secara benar * menggunakan kaidah penulisan kata dalam tulisan secara benar * menggunakan kaidah penulisan unsur serapan dlm tulisan secara benar * menerapkan kaidah pemakaian tanda baca dlmtulisan secara benar | 1. Pedomam Umum/Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) 2. Penulisan huruf kapital dan huruf miring 3. Penulisan singkatan dan akronim 4. Penulisan angka dan bilangan 5. Penulisan unsur serapan 6. Pemakaian tanda baca 7. Penulisan kata | Dengan pendekatan SCL digunakan metode yang variatif, seperti ceramah, diskusi, dan simulasi | 500’ | Mahasiswa mampu menjelaskan ten-tang EYD, mampu menggunakan EYD dalam berbahasa | Mahasiswa menjawab pertanyaan langsung dari dosen | 25% |
| 4 | 8 | **Capaian Pembelajaran**  Mahasiswa dapat mengerjakan soal ujian secara baik dan benar | 1. UTS 2. Pendahuluan 3. Sejarah, fungsi, kedu-dukan, dan Ragam Bahasa Indonesia 4. Ejaan B. Indonesia 5. Pengantar Kalimat Efektif | Ujian Tulis | 90’ | Mahasiswa mengikuti ujian tertulis | dapat menja-wab tes tertulis |  |
| 5 | 9-10 | **Capaian Pembelajaran**  Setelah mengikuti kuliah, mahasiswa dapat membuat kalimat efektif secara tertulis dengan benar  **Indikator**  Mahasiswa dapat:   * menjelaskan pengertian kalimat efektif * menjelaskan ciri-ciri kalimat efektif * mengidentifikasi kalimat efektif dlm tulisan mhs * membuat kalimat efektif yang sesuai syarat kesepadanan * membuat kalimat efektif yang memenuhi syarat kehematan * membuat kalimat efektif yang memenuhi syarat kelogisan * membuat kalimat yang efektif secara variatif. | 1. Kalimat efektif 2. Pengertian kalimat efektif 3. ciri-ciri kalimat efektif 4. Contoh kalimat efektif | Dengan pendekatan SCL digunakan metode yang variatif, seperti ceramah, diskusi, dan simulasi | 200’ | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kalimat efektif, cirri-ciri kalimat efektif, dan membuat kalimat efektif | Mahasiswa menjawab pertanyaan langsung dari dosen | 20% |
| 6 | 12-14 | **Capaian Pembelajaran**  Setelah menyelesaikan pokok bahasan tentang paragraf, mahasiswa dapat menyusun sebuah paragraf yang kohesif dan koheren sesuai dengan disiplin ilmu masing-masing  **Indikator**  Mahasiswa dapat:   * menjelaskan pengertian paragraf * menjelaskan syarat-syarat paragraf yang padu * mengemukakan jenis-jenis paragraf dilihat dari letak kalimat topik * mengidentifikasi teknik-teknik pengembangan paragraf yang digunakan artikel dalam surat kabar * membuat sebuah paragraf yang padu (kohesif dan koheren) * membuat paragraf deduktif dan induktif * membuat paragraf dengan teknik pengembangan dalam bentuk karangan | 1. Paragraf 2. Pengertian paragraf 3. Syarat-syarat paragraf 4. Jenis paragraf 5. Teknik pengembangan paragraf | Dengan pendekatan SCL digunakan metode yang variatif, seperti ceramah, diskusi, dan simulasi | 400’ | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang paragraf, syarat-syarat paragraf, jenis paragraf, dan membuat karangan | Mahasiswa dapat menja-wab soal lisan & soal tes tertulis | 25% |
| 7 | 15 | **Capaian Pembelajaran**  Setelah menyelesaikan pokok bahasan tentang karya ilmiah, mahasiswa dapat mengidentifikasi karya ilmiah beserta karakteristiknya  **Indikator**   * Menjelaskan pengertian karya ilmiah * Menjelaskan jenis karya ilmiah * Membuat kerangka karangan | 1. Pengantar Karya Ilmiah 2. Pengertian karya ilmiah 3. Ciri-ciri karya ilmiah 4. Jenis karya ilmiah 5. Kerangka karangan | Dengan pendekatan SCL digunakan metode yang variatif, seperti ceramah, diskusi, dan simulasi | 100’ | Mahasiswa dpt. menjelaskan tentang:   * Menjelaskan pengertian karya ilmiah * Menguraikan jenis karya ilmiah * Membuat kerangka karangan | Penilaian mahasiswa dapat menjawab soal lisan dan tulis | 10% |
| 8 | 16 | **Capaiaan Pembelajaran**  Mahasiswadapat mengerjakan soal dengan tepat dan benar | 1. UAS 2. Paragraf 3. Pengantar Karya Ilmiah | Ujian Tulis | 90’ | Mahasiswa mengerjakan soal ujian | Ujian tertulis |  |

**Evaluasi Pembelajaran**

Dalam menentukan nilai akhir diambilkan dari nilai tugas dan kuis, nilai ujian tengah semester, dan ujian akhir semester dengan pembobotan sebagai berikut:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Unsur Penilaian** | **Persentase Nilai** |
| 1 | Tugas | 20% |
| 2 | Kuis | 10% |
| 3 | Presensi | 10% |
| 4 | UTS | 30% |
| 5 | UAS | 30% |
|  | **Total** | **100%** |

Bandarlampung, Februari 2022

Dosen PJMK,

ttd

-------------------