

## KONTRAK KULIAH

### A. IDENTITAS

Nama Mata Kuliah	: Konsep Dasar IPS
SKS	: 3 sks
Semester	: 2
Kode Mata Kuliah	: KPD620107
Jurusan /Program	: Ilmu Pendidikan/PGSD
Dosen PJ	: Dra. Erni, M.Pd

### B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah konsep dasar IPS merupakan mata kuliah wajib Fakultas yang harus diikuti mahasiswa semester 2 (dua) FKIP UNILA karena untuk membangun paradigma berpikir yang melandasi kegiatan dalam pembelajaran. Untuk itu Mata kuliah ini membahas tentang: 1) Menganalisis konsep dasar IPS dan karakteristik konsep dasar IPS. 2) Menganalisis konsep waktu, perubahan, dan kebudayaan. 3) Mengetahui dan memahami konsep IPTEK dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat. 4) Menganalisis tentang konsep-konsep IPS dalam konteks local, nasional, dan global. 5) Menguasai dengan baik tentang masalah- masalah social. 6) Mengetahui dan memahami pendekatan inquiri, problem solving dan science, teknologi dan masyarakat (STM). 7) Memahami media dan metode dalam pembelajaran IPS 8) Menganalisis kedudukan dan peran individu sebagai pribadi dan anggota masyarakat. 9) Memahami saling ketergantungan antara manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap kehidupan.

### C. CAPAIAN MATA KULIAH:

Setelah mengikuti perkuliahan Pendidikan IPS SD, diharapkan mahasiswa mampu:

1. Menganalisis konsep dasar IPS dan karakteristik konsep dasar IPS.
2. Menganalisis konsep waktu, perubahan, dan kebudayaan.
3. Mengetahui dan memahami konsep IPTEK dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat.
4. Menganalisis tentang konsep-konsep IPS dalam konteks local, nasional, dan global.
5. Menguasai dengan baik tentang masalah- masalah social.
6. Mengetahui dan memahami pendekatan inquiri, problem solving dan sains, teknologi dan masyarakat (STM).
7. Memahami media dan metode dalam pembelajaran IPS.
8. Menganalisis kedudukan dan peran individu sebagai pribadi dan anggota masyarakat.
9. Memahami saling ketergantungan antara manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap kehidupan.

### D. OPERASIONALISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

Operasionalisasi Capaian Perkuliahan ke dalam Bahan Kajian

No	Capaian Perkuliahan	Bahan Kajian
1	Menganalisis konsep dasar IPS dan karakteristik konsep dasar IPS.	- Konsep Pendidikan IPS - Hakikat dan tujuan Pendidikan IPS
2.	Menganalisis konsep waktu, perubahan, dan kebudayaan.	- Konsep waktu, perubahan, dan kebudayaan - Konsep produksi, distribusi, dan konsumsi
3.	Mengetahui dan memahami konsep IPTEK dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat.	- Konsep IPTEK dan peranannya dalam kehidupan masyarakat - Pengaruh IPTEK dan perkembangannya bagi kehidupan masyarakat.

4.	Menganalisis tentang konsep-konsep IPS dalam konteks local, nasional, dan global.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep-konsep IPS dalam konteks local, nasional, dan global.</li> <li>- Penanaman nilai-nilai dan sikap dalam pembelajaran IPS</li> </ul>
5.	Menguasai dengan baik tentang masalah-masalah social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masalah-masalah sosial, pendekatan serta pemecahan masalah social</li> </ul>
6.	Mengetahui dan memahami pendekatan inquiri, problem solving dan sains, teknologi dan masyarakat (STM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendekatan inquiri dalam pembelajaran IPS serta pendekatan problem solving</li> <li>- Pendekatan sains, teknologi dan masyarakat (STM)</li> </ul>
7.	Memahami media dan metode dalam pembelajaran IPS.	Media dalam pembelajaran IPS, manfaat media, fungsi media dan macam-macam media.
8.	Menganalisis kedudukan dan peran individu sebagai pribadi dan anggota masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manusia sebagai makhluk individu dan anggota masyarakat</li> <li>- Status dan peran individu dalam masyarakat</li> </ul>
9	Memahami saling ketergantungan antara manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saling ketergantungan antara manusia dengan lingkungannya</li> <li>- Pengelolaan dan pendayagunaan sumber daya alam dan lingkungan hidup</li> </ul>

#### E. Sistem Penilaian

Penilaian ditentukan dari hasil:

1. Kehadiran : 10 %
2. UTS : 25 %

3. UAS : 25 %
4. Tugas Mandiri : 15 %
5. Tugas Kelompok dan presentasi : 25 %

#### F. Rentang Penilaian

No.	Nilai		
	RentangNilai	HurufMutu	AngkaMutu
1	≥76	A	4,0
2	71-75	B+	3,5
3	66-70	B	3,0
4	61-65	C+	2,5
5	56-60	C	2,0
6	50-55	D	1,0
7	<50	E	0,0

#### G. Referensi

1. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
2. Dick, W. & Carey, L. (2001). *The systematic design of instruction (2<sup>nd</sup> ed.)*. Gleeview, Illinois: HarperCollinsCollege Publishers.
3. Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principle of instructional design (2<sup>nd</sup> Ed.)*. New York: Holt, Rinehart and Wiston.
4. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.
5. Henich & Molenda, (2005), *Instructional Tecnology and Media for Learning*, Pearson, New Jerse
6. Joyce, Bruce & Weil, Marsha. (2009). *Models of Teaching*. New Jersey: Prentice. Hall. Inc
7. Kemp, J. E. Morrison, Ross, S.m, (1994). *Designing effective instruction*. New York: Macmillan
8. College Publising Company.
9. Sri Anitah W kk, (2001), *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta : UT

10. Soli Abimanyu. 2008. Strategi Pembelajaran. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depdikbut.

11. Sanjaya, Wina. 2007. Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan.

## H. Jadwal Perkuliahan

### Jadwal dan Penjabaran Capaian Submata kuliah ke dalam Bahan Kajian

Pertemua Ke Hari/Tgl/Pkl	Capaian Perkuliahan	Bahan Kajian
Pert. 1	Menganalisis Pendidikan IPS dan karakteristik	- pendahuluan - Membahas kontrak kuliah dan pengantar pembelajaran
Pert. 2	Menganalisis Konsep Dasar IPS dan karakteristik Pendidikan IPS	- Pengantar pembelajaran Pendidikan IPS - Konsep Pendidikan IPS - Hakikat dan tujuan Pendidikan IPS
Pert. 3	Menganalisis konsep waktu perubahan, dan kebudayaan	- Konsep waktu, perubahan, dan kebudayaan
Pert. 4	Menganalisis konsep waktu perubahan, dan kebudayaan	- Konsep produksi, distribusi, dan konsumsi
Pert. 5	Mengetahui dan memahami konsep IPTEK	- Konsep IPTEK dan peranannya dalam kehidupan masyarakat
Pert. 6	Konsep IPTEK dan Pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat	- Pengaruh IPTEK dan perkembangannya bagi kehidupan masyarakat.
Pert. 7	Menganalisis tentang IPS dalam konteks local, nasional, dan global.	- Konsep-konsep IPS dalam konteks local, nasional, dan global. - Penanamana nilai-nilai dan sikap dalam pembelajaran IPS
Pert. 8	UJIAN TENGAH SEMESTER	

Pert. 9	Masalah-masalah social	- Masalah-masalah social, pendekatan serta pemecahan masalah social
Pert. 10	Memahami pendekatan inquiri, problem solving, science, technology dan masyarakat (STM)	- Pendekatan inquiri dalam pembelajaran IPS serta pendekatan problem solving
Pert.11	Memahami pendekatan inquiri, problem solving, science, technology dan masyarakat (STM)	- Pendekatan sains, teknologi dan masyarakat (STM)
Pert. 12	Media dan metode dalam pembelajaran IPS	- Media dalam pembelajaran IPS, manfaat media, fungsi media dan macam-macam media.
Pert. 13	Menganalisis kedudukan dan peran individu sebagai pribadi dan anggota masyarakat	- Manusia sebagai makhluk individu dan anggota masyarakat - Status dan peran individu dalam masyarakat
Pert. 14	Memahami saling ketergantungan antara manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap kehidupan	- Saling ketergantungan antara manusia dengan lingkungannya
Pert. 15	Memahami saling ketergantungan antara manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap kehidupan	- Pengelolaan dan pendayagunaan sumber daya alam dan lingkungan hidup
UJIAN AKHIR SEMETER		

Bandar Lampung,  
Penyusun,

Dra. Erni. M.Pd

## I. Tugas Mahasiswa

1. Tugas kelompok, yakni membuat makalah dengan topik sesuai dalam jadwal perkuliahan. Masing masing kelompok mendapatkan satu topik, kemudian mempresentasikannya sesuai jadwal yang telah ditentukan. Presentasi tugas kelompok akan dimulai pada pertemuan ke 4.  
Tata cara penulisan makalah diharap mengikuti aturan penulisan karya ilmiah.
2. Tugas individu adalah mengaplikasi Pendidikan IPS SD dalam menyusun RPP untuk satu kali pertemuan pembelajaran, jenjang SD kelas tinggi. Untuk tema dan Sub temanya bebas dipilih oleh mahasiswa. Tugas individu harap dikumpulkan pada minggu ke 14.

## J. Referensi

1. Banks, J.A. and Ambrose, A.C, Jr. (1985). *Teaching Strategies for the Social Studies, 3th Ed.* New York: Longman.
2. Barr R, Barth J.L & Shermis S.S. (1978). *The Nature of the Social Studies.* Washington, D.C.: ETC Publication.
3. David G. Armstrong & Tom V.S (1996) *Effective Teaching in Elementary Social Studies.* Texas A & M University: Prentice-Hall Inc.
4. Djojo S dkk (1992) *Pendidikan IPS 2.* Jakarta: Dikti
5. Ellis Arthur K. (1998) *Teaching and Learning Elementary Social Studies sixth edition.* Seattle Pacific University
6. Fakhri S & Bunyamin M (1999) *Konsep Dasar IPS.* Jakarta: Dikti
7. Jarolim, John (1986) *Social Studies in Elementary Education, 7<sup>th</sup> ed.* New York: Macmillan Publishing Company.
8. M. Numan Somantri (2001) *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS.* Bandung: Rosda.
9. Nursid Sumaatmadja dkk (2006) *Konsep Dasar IPS.* Jakarta: Depdikbud
10. Sapriya (2002) *Studi Sosial konsep dan model pembelajaran.* Bandung: Buana Nusantara.
11. Hidayati dkk (2006) *Pengembangan Pendidikan IPS SD.* UPI Pers. Bandung





## RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER

No. Dokumen	
Revisi	
Tanggal Terbit	
Halaman	

### IDENTITAS

Nama Program Studi : S1 PGSD  
Fakultas/Jurusan : KIP/IP  
Mata Kuliah : Konsep Dasar IPS  
Kode Mata Kuliah : KPD620107  
Bobot : 3 SKS  
Semester : 2 (dua)  
Dosen Pengampu : Dra. Erni, M.Pd.

### Capaian Pembelajaran

- Menganalisis konsep dasar IPS dan karakteristik konsep dasar IPS.
- Mampu menganalisis konsep waktu, perubahan, dan kebudayaan.
- Mampu mengetahui dan memahami konsep IPTEK dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat.
- Menganalisis tentang konsep-konsep IPS dalam konteks lokal, nasional, dan global.
- Menguasai dengan baik tentang masalah-masalah sosial.
- Mampu mengetahui dan memahami pendekatan inquiry, Problem Solving dan Sains Teknologi dan Masyarakat (STM).
- Mampu memahami media dan metode dalam pembelajaran IPS.
- Mampu menganalisis kedudukan dan peran individu sebagai pribadi dan anggota masyarakat.
- Mampu memahami saling ketergantungan antara manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap kehidupan.

Pert ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1.	Menganalisis konsep dasar IPS dan karakteristik pendidikan IPS	Pendahuluan: Kontrak perkuliahan dan Pengantar Pembelajaran Konsep Dasar IPS	- Tanya Jawab - Diskusi - Ceramah	150'	- Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengkomunikasikan hasil diskusi .  - Diskusi Singkat	- Proses  - Produk  - Unjuk Kerja	- Proses = 30%  - Produk = 30%  - Unjuk Kerja = 40%
2.		- hakikat dan tujuan pendidikan IPS	- Tanya Jawab - Diskusi - Ceramah	150'	Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengkomunikasikan hasil diskusi	- Proses  - Produk  - Unjuk Kerja	- Proses = 30%  - Produk = 30%  - Unjuk Kerja = 40%
3.	Mampu menganalisis Konsep waktu, perubahan, dan kebudayaan	- Konsep waktu, perubahan, dan kebudayaan	- Tanya Jawab - Diskusi - Ceramah	150'	Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengkomunikasikan hasil diskusi	- Proses  - Produk  - Unjuk Kerja	- Proses = 30%  - Produk = 30%  - Unjuk Kerja = 40%
4.		- Konsep Produksi, Distribusi, dan Konsumsi	- Tanya Jawab - Diskusi - Ceramah	150'	Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengkomunikasikan hasil diskusi	- Proses  - Produk  - Unjuk Kerja	- Proses = 30%  - Produk = 30%  - Unjuk Kerja = 40%

Pert ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
5.	Mampu mengetahui dan memahami konsep IPTEK dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat	Konsep Iptek dan peranannya dalam kehidupan masyarakat	- Tanya Jawab - Diskusi - Ceramah	150'	Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengkomunikasikan hasil diskusi	- Proses - Produk - Unjuk Kerja	- Proses = 30% - Produk = 30% - Unjuk Kerja = 40%
6.		perkembangan Iptek dan pengaruhnya bagi kehidupan masyarakat.	- Tanya Jawab - Diskusi - Ceramah	150'	Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengkomunikasikan hasil diskusi	- Proses - Produk - Unjuk Kerja	- Proses = 30% - Produk = 30% - Unjuk Kerja = 40%
7.	Menganalisis tentang IPS dalam konteks lokal, nasional, dan global	- Konsep-Konsep IPS dalam konteks lokal, nasional, dan global - Penanaman Nilai dan Sikap dalam Pembelajaran IPS	- Tanya Jawab - Diskusi - Ceramah	150'	Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengkomunikasikan hasil diskusi	- Proses - Produk - Unjuk Kerja	- Proses = 30% - Produk = 30% - Unjuk Kerja = 40%

Pert ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
8.	• UTS			100'	Mengerjakan tes		
9.	Menguasai dengan baik tentang masalah-masalah sosial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- masalah-masalah sosial</li> <li>- pendekatan pemecahan masalah sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Ceramah</li> </ul>	150'	Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengkomunikasikan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses</li> <li>- Produk</li> <li>- Unjuk Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses = 30%</li> <li>- Produk = 30%</li> <li>- Unjuk Kerja = 40%</li> </ul>
0.	Mampu mengetahui dan memahami pendekatan inquiry, Problem Solving dan Sains Teknologi dan Masyarakat (STM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendekatan Inkuiri dalam Pembelajaran IPS</li> <li>- Pendekatan Problem Solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Ceramah</li> </ul>	150'	Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengkomunikasikan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses</li> <li>- Produk</li> <li>- Unjuk Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses = 30%</li> <li>- Produk = 30%</li> <li>- Unjuk Kerja = 40%</li> </ul>
1.		Pendekatan Sains Teknologi dan Masyarakat (STM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Ceramah</li> </ul>	150'	Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengkomunikasikan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses</li> <li>- Produk</li> <li>- Unjuk Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses = 30%</li> <li>- Produk = 30%</li> <li>- Unjuk Kerja = 40%</li> </ul>
2.	Mampu memahami media dan metode dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media dalam pembelajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Diskusi</li> </ul>	150'	Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses</li> <li>- Produk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses = 30%</li> <li>- Produk = 30%</li> </ul>

Pert ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
	IPS di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ran IPS.</li> <li>- Media dalam pembelajaran IPS.</li> </ul>	-Ceramah		mengkomunikasikan hasil diskusi	- Unjuk Kerja	- Unjuk Kerja = 40%
3.	Mampu menganalisis kedudukan dan peran individu sebagai pribadi dan anggota masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manusia sebagai individu dan sebagai anggota masyarakat.</li> <li>- status dan peran individu dan masyarakat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>-Ceramah</li> </ul>	150'	Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengkomunikasikan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses</li> <li>- Produk</li> <li>- Unjuk Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses = 30%</li> <li>- Produk = 30%</li> <li>- Unjuk Kerja = 40%</li> </ul>
4.	Mampu memahami saling ketergantungan antara manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saling ketergantungan antara manusia dengan lingkungannya ..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>-Ceramah</li> </ul>	150'	Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengkomunikasikan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses</li> <li>- Produk</li> <li>- Unjuk Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses = 30%</li> <li>- Produk = 30%</li> <li>- Unjuk Kerja = 40%</li> </ul>

Pert ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
5.		- pengelolaan dan pendayagunaan sumber daya alam dan lingkungan hidup.	- Tanya Jawab - Diskusi - Ceramah	150'	Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengkomunikasikan hasil diskusi	- Proses - Produk - Unjuk Kerja	- Proses = 30% - Produk = 30% - Unjuk Kerja = 40%
6.	UAS			100'	Mengerjakan soal tes	Tertulis	

#### REFERENSI

- (1) Banks, J.A. and Ambrose, A.C, Jr. (1985). Teaching Strategies for the Social Studies, 3th Ed. New York: Longman.
- (2) Barr R, Barth J.L & Shermis S.S. (1978). The Nature of the Social Studies. Washington, D.C.: ETC Publication.
- (3) David G. Armstrong & Tom V.S (1996) Effective Teaching in Elementary Social Studies. Texas A & M University: Prentioce-Hall Inc.
- (4) Djojo S dkk (1992) Pendidikan IPS 2. Jakarta: Dikti
- (5) Ellis Arthur K. (1998) Teaching and Learning Elementary Social Studies sixth edition. Seattle Pacific University
- (6) Fakhri S & Bunyamin M (1999) Konsep Dasar IPS. Jakarta: Dikti
- (7) Jarolimek, John (1986) Social Studies in Elementary Education, 7<sup>th</sup> ed. New York: Macmillan Publishing Company.
- (8) M. Numan Somantri (2001) Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS. Bandung: Rosda.
- (9) Nursid Sumaatmadja dkk (2006) Konsep Dasar IPS. Jakarta: Depdikbud
- (10) Sapriya (2002) Studi Sosial konsep dan model pembelajaran. Bandung: Buana Nusantara.
- (11) Hidayati dkk (2006) Pengembangan Pendidikan IPS SD. UPI Pers. Bandung



## RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER

No. Dokumen	
Revisi	
Tanggal Terbit	
Halaman	

### KISI-KISI PENILAIAN

Indikator	Penilaian			
	Strategi	Bentuk	Instrumen	Kriteria Penilaian
Indikator bahan kajian konsep dasar IPS dari indikator materi pertama hingga terakhir	Tes tulis  Observasi	Uraian  Lembar pengamatan sikap	Lembar penilaian  Lembar pengamatan sikap dan rubrik penilaian	4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah

Bandar Lampung,      Februari 2024  
Dosen

**Dra. Erni Mustakim, M. Pd.**  
NIP 19610406 198010 2 001

