

UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)
Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lampung

Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Hari, tanggal ujian : Rabu, 9 April 2025

Dosen Pengampu : Dr. Riswanti Rini, M.Si. / Dr. Apri Wahyudi, M.Pd.

Ketentuan:

- Apabila ditemukan jawaban yang sama diantara mahasiswa, maka nilai akhir UAS dibagi dua.
- Cantumkan daftar pustaka yang digunakan

SOAL ANALISIS BERBASIS STUDI KASUS

1. Konsep dan Komponen Pembelajaran (10)

Studi Kasus: Seorang guru kelas 4 di SDN Harapan Bangsa menyusun RPP dengan tujuan pembelajaran yang baik, tetapi ia hanya fokus pada penyampaian materi secara verbal dan mengandalkan evaluasi pilihan ganda di akhir tema.

Soal:

Analisislah kekuatan dan kelemahan dari pembelajaran yang disusun guru tersebut berdasarkan komponen pembelajaran (tujuan, materi, metode, dan evaluasi). Apa rekomendasi Anda untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

2. Hakikat, Sumber, dan Pengemasan Materi (10)

Studi Kasus: Dalam pelajaran IPS, guru hanya menggunakan buku paket sebagai sumber utama. Sementara itu, lingkungan sekitar sekolah memiliki potensi besar untuk dijadikan sumber belajar kontekstual.

Soal:

Analisis pendekatan guru terhadap pengemasan materi dan sumber belajar. Bagaimana seharusnya materi dan pengalaman belajar dikembangkan agar lebih bermakna bagi siswa SD dalam konteks Kurikulum Merdeka?

3. Perbedaan Strategi, Metode, Teknik, dan Model (10)

Studi Kasus: Seorang guru menyebut bahwa ia menggunakan "model diskusi" dalam setiap pembelajaran, padahal yang dilakukan adalah mengelompokkan siswa dan memberi tugas membaca lalu menyampaikan hasilnya tanpa interaksi mendalam.

Soal:

Tinjau kesalahan konsep yang dilakukan guru dalam membedakan antara strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran. Berikan penjelasan dan contoh konkret dari masing-masing komponen tersebut.

4. Kebutuhan Strategi Pembelajaran di SD (10)

Studi Kasus: Di kelas rendah (kelas 1-3), banyak siswa masih belum mampu membaca lancar. Namun, guru tetap menggunakan pendekatan ceramah dan latihan tertulis sebagai strategi utama.

Soal:

Analisis kebutuhan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas rendah di SD. Apa strategi yang sebaiknya digunakan dan mengapa?

5. Strategi dalam Kurikulum Merdeka(10)

Studi Kasus: Dalam implementasi Kurikulum Merdeka, seorang guru mencoba menerapkan *project based learning*, namun hanya dalam bentuk tugas individu tanpa kolaborasi, eksplorasi, atau keterhubungan dengan kehidupan nyata.

Soal:

Analisis kesalahan implementasi model pembelajaran tersebut. Bagaimana seharusnya *project based learning* diterapkan di SD sesuai pendekatan Kurikulum Merdeka?

6. Integrasi Tujuan dan Evaluasi (10)

Studi Kasus: Guru menetapkan tujuan pembelajaran yang menekankan keterampilan berpikir kritis, namun evaluasi hanya berupa tes hafalan.

Soal:

Evaluasilah kesesuaian antara tujuan dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru. Apa langkah-langkah yang harus dilakukan agar tujuan dan evaluasi selaras?

7. Pengemasan Materi Tematik (10)

Studi Kasus: Dalam pembelajaran tematik, guru menggabungkan beberapa mata pelajaran namun masih mengajarkannya secara terpisah tanpa keterkaitan konteks.

Soal:

Tinjau kesalahan dalam pengemasan materi tematik tersebut. Bagaimana cara mengintegrasikan materi agar pembelajaran benar-benar tematik dan bermakna bagi siswa?

8. Pendekatan Diferensiasi (10)

Studi Kasus: Guru merasa kesulitan mengelola kelas karena perbedaan kemampuan siswa, tetapi tetap menggunakan metode yang sama untuk semua.

Soal:

Analisis kebutuhan strategi diferensiasi dalam pembelajaran di SD. Apa pendekatan yang bisa digunakan agar pembelajaran inklusif dan sesuai dengan Kurikulum Merdeka?

9. Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran(10)

Studi Kasus: Seorang guru melaksanakan pembelajaran berbasis masalah, namun siswa hanya diberi soal dan disuruh menyelesaikan sendiri tanpa diskusi atau eksplorasi.

Soal:

Tinjau sejauh mana strategi yang digunakan telah melibatkan siswa secara aktif. Apa yang harus diperbaiki untuk menciptakan pembelajaran aktif dan partisipatif di SD?

10. Refleksi dan Perbaikan Strategi(10)

Studi Kasus: Guru kelas 6 menyadari bahwa hasil belajar siswanya menurun pada semester ini. Ia ingin mengevaluasi kembali strategi yang digunakan.

Soal:

Buatlah langkah-langkah sistematis yang bisa dilakukan guru dalam merefleksi dan memperbaiki strategi pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip dalam Kurikulum Merdeka.