

1. ANALISIS PEMBELAJARAN

PETA KAJIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

Nama/Kode MK	: Strategi Pembelajaran/KPD620110
SKS	3
Semester	II
Prodi/Jurusan	: PGSD / Ilmu Pendidikan
Fakultas	: FKIP

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) PEMBELAJARAN

Desain Pembelajaran SD

Mahasiswa dapat menganalisis, mensimulasikan dan merancang berbagai strategi pembelajaran di SD sesuai dengan kurikulum yang berlaku berdasarkan analisis terhadap artikel jurnal dan dokumen guru.

EVALUASI/ UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) (Minggu ke-16)

Sub-CPMK 5

Mahasiswa terampil dalam merancang strategi pembelajaran berdasarkan hasil analisis terhadap teori dan pengembangan strategi yang diperoleh dari publikasi artikel jurnal dan dokumen guru (Minggu ke-13 sampai ke-15)

Sub-CPMK 4

Mahasiswa dapat mengevaluasi strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru melalui hasil penelitian yang dipublikasi pada jurnal-jurnal pembelajaran sekolah dasar (Minggu ke 7-12)

EVALUASI/ UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) (Minggu ke-8)

Sub-CPMK 3

Mahasiswa menganalisis konsep strategi pembelajaran berdasarkan kebutuhan dasar pembelajaran di Sekolah Dasar (Minggu ke- 4-6)

Sub-CPMK 2

Mahasiswa menganalisis hakikat, sumber, dan pengemasan materi dan pengalaman pembelajaran (Minggu ke 3)

Sub-CPMK 1

Mahasiswa dapat merefleksi konsep dan komponen pembelajaran yang diterapkan pada kurikulum di Sekolah Dasar (Minggu ke-1-2)

2. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <p style="text-align: center;"> UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR </p>						Kode Dokumen				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER										
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan				
Strategi Pembelajaran	KPD620110	Pedagogi	T = 3	P = 0	III	11 Februari 2024				
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS Dr. Apri Wahyudi, M.Pd.		Penanggung Jawab MK Dr. Riswanti Rini, M.Si.		Kepala Program Studi Prof. Dr. Sowiyah, M.Pd.					
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK									
	S03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila								
	P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar								
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.								
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data								
	KK2	Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas sd sesuai dengan prinsip, teori pendidikan dan pengetahuan konseptual bidang studi secara terpadu dan bertanggung jawab dengan memanfaatkan iptek								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis strategi pembelajaran, konsep-konsep yang berkaitan dengan strategi pembelajaran, serta kurikulum operasional berdasarkan data dari lapangan, kajian teori dan konsep-konsep yang dipelajari dan dipahami (P2, KU1)								
	CPMK2	Mahasiswa mampu mengkaji strategi pembelajaran dan konsep-konsep yang berkaitan dengan								

		strategi dan pelaksanaan pembelajaran pada setiap program pembelajaran di SD dengan kurikulum yang berlaku berdasarkan perkembangan kebutuhan abad 21 (P2, KU1, KK1)
	CPMK3	Mahasiswa mampu mensimulasikan strategi pembelajaran yang berkembang sesuai kebutuhan abad 21 dalam kelas, dan menganalisis keterlaksanaannya, dan tindak lanjutnya untuk perbaikan (P2, KU1, S8)
CPL → CPMK → Sub-CPMK		
	Sub-CPMK-1	Mahasiswa dapat merefleksi konsep dan komponen pembelajaran yang diterapkan pada kurikulum di Sekolah Dasar
	Sub-CPMK-2	Mahasiswa menganalisis hakikat, sumber, dan pengemasan materi dan pengalaman pembelajaran
	Sub-CPMK-3	Mahasiswa menganalisis konsep strategi pembelajaran berdasarkan kebutuhan dasar pembelajaran di Sekolah Dasar
	Sub-CPMK-4	Mahasiswa dapat mengevaluasi strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru melalui hasil penelitian yang dipublikasi pada jurnal-jurnal pembelajaran sekolah dasar
	Sub-CPMK-5	Mahasiswa terampil dalam merancang strategi pembelajaran berdasarkan hasil analisis terhadap teori dan pengembangan strategi yang diperoleh dari publikasi artikel jurnal dan dokumen guru
Deskripsi Singkat MK	Strategi Pembelajaran SD merupakan Matakuliah Wajib rumpun pedagogi bagi mahasiswa yang akan menjadi guru di Sekolah Dasar. Mahasiswa wajib mendalami keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik dan terarah sesuai kurikulum di Sekolah Dasar dengan menggunakan strategi yang tepat. Mata Kuliah ini memiliki tujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi dalam mensimulasikan strategi pembelajaran di SD sebagai sintesis kemampuan yang telah dimiliki dalam perkuliahan sebelumnya.	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	<p>Bahan kajian dalam mata kuliah Strategi Pembelajaran sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merefleksi konsep dan komponen pembelajaran (Konsep tujuan, materi, metode dan evaluasi) 2. Menganalisis hakikat, sumber, dan pengemasan materi dan pengalaman pembelajaran 3. Mengakaji perbedaan strategi, teknik, metode, model, pendekatan pembelajaran. 4. Analisis konsep dan ruang lingkup kebutuhan strategi pembelajaran di sekolah dasar 5. Analisis implementasi model strategi pembelajaran berdasarkan pendekatan kurikulum 2013 di Sekolah Dasar 6. Analisis 8 keterampilan mengajar di sekolah dasar 7. Analisis Strategi Pembelajaran Langsung dan Tidak Langsung 8. Analisis Strategi Pembelajaran Interaktif 9. Analisis Strategi Pembelajaran Eksperimen 10. Analisis Strategi Pembelajaran Mandiri 11. Pengelolaan pembelajaran berdasarkan strategi pembelajaran yang dipilih oleh guru 12. Evaluasi dan Refleksi Implementasi Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar\ 	
Refrensi/Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alberta. 2002. Instructional Strategies. Canada: Alberta Learning. 2. Hamruni. 2012. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta : Insan Madani. 3. Sri Anitah W kk, (2001), Strategi Pembelajaran di SD, Jakarta : UT 4. Soli Abimanyu. 2008. Strategi Pembelajaran. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depdikbut. 5. Sanjaya, Wina. 2007. Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan. 	

		<p>6. Astuti, Nelly and Riswandi, Efendi, Ujang and Utami, Nur Ridha <i>Implementation of science technology engineering and mathematics approach in learning to critical thinking skills of fifth-grade elementary school students in Lampung Province</i>. Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching, 21 (1). ISSN 1609-4913</p>						
		<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dick, W. & Carey, L. (2001). The systematic design of instruction (nded.).Glecvie, Illinois: HarperCollinsCollege Publishers. 2. Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). Principle of instructional design (2 nd Ed.).New York: Holt, Rinehart and Wiston. 3. Henich & Molenda, (2005), Instructional Tecnology and Media for Learning, Pearson, New Jersey 4. Joyce, Bruce &Weil, Marsha. (2009). Models of Teaching. New Jersey: Prentice. Hall. Inc 5. Kemp, J. E. Morrison, Ross, S.m, (1994). Designing effective instruction.New York: Macmillan College Publising Company. 						
Media Pembelajaran		<p>Perangkat lunak: <i>Power point</i> Perangkat keras: LCD dan Proyektor</p>						
Dosen Pengampu		<p>Dr. Riswanti Rini, M.SI. dan Apri Wahyudi, M.Pd.</p>						
MK Prasyarat		<p>Lulus Matakuliah Kurikulum dan Pembelajaran Lulus Matakuliah Belajar dan Pembelajaran</p>						
Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1-2	Sub-CPMK 1: Mahasiswa dapat merefleksi konsep dan komponen pembelajaran yang diterapkan pada kurikulum di Sekolah Dasar	<p>1.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep pembelajaran</p> <p>1.2 Ketepatan dalam menjelaskan komponen pembelajaran</p> <p>1.3 Ketepatan dalam menjelaskan Orientasi Pembelajaran pada Kurikulum 2013</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep</p> <p>Bentuk: Pengamatan I: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>			<p>Bentuk: Kuliah: <i>Google Meet</i> <i>Zoom Meeting</i> Aktivitas di ruang virtual konfrens V-Class</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Problem based learning</i> <p>[TM: 1x(2x50'')]</p>	<p>Materi Pembelajaran: konsep dan komponen pembelajaran (Konsep tujuan, materi, metode dan evaluasi)</p> <p>Pustaka: Utama: [1 – 5]</p> <p>Pendukung: [1 – 6]</p>	7

					[PT: 1x(2x60'')] [BM: 1x(2x60'')]		
3	Sub-CPMK 2: Mahasiswa menganalisis hakikat, sumber, dan pengemasan materi dan pengalaman pembelajaran	2.1 Ketepatan dalam menjelaskan hakikat pengalaman pembelajaran 2.2 Ketepatan dalam menjelaskan sumber belajar 2.3 Ketepatan dalam menguraikan bentuk-bentuk pengemasan materi pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: <i>Pengamatan II:</i> Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)		Bentuk: <i>Kuliah:</i> <i>Google Meet</i> <i>Zoom Meeting</i> Aktivitas di ruang virtual konfrens V-Class Metode: <ul style="list-style-type: none">• Presentasi• Diskusi• Tanya jawab• <i>Cooperative Learning</i>• <i>Problem based learning</i> [TM: 1x(2x50'')] [PT: 1x(2x60'')] [BM: 1x(2x60'')]	Materi Pembelajaran: hakikat, sumber, dan pengemasan materi dan pengalaman pembelajaran Pustaka: Utama: [1 – 5] Pendukung: [1 – 6]	8
4-5	Sub-CPMK-3: Mahasiswa dapat menganalisis konsep strategi pembelajaran yang diterapkan pada kurikulum di Sekolah Dasar	3.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi konsep strategi, pembelajaran 3.2 Ketepatan dan menguraikan model pembelajaran 3.3 Ketepatan dan menganalisis pendekatan pembelajaran 3.4 Ketepatan menganalisis metode dan teknik pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: <i>Pengamatan III:</i> Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	-	Bentuk: <i>Kuliah:</i> <i>Google Meet</i> <i>Zoom Meeting</i> Aktivitas di ruang virtual konfrens V-Class Metode: <ul style="list-style-type: none">• Presentasi• Diskusi• Tanya jawab	Materi Pembelajaran: perbedaan strategi, teknik, metode, model, pendekatan pembelajaran. Pustaka: Utama: [1 – 5] Pendukung: [1 – 6]	10

		3.5 Ketepatan membedakan konsep strategi, model, pendekatan metode dan teknik pembelajaran			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Problem based learning</i> <p>[TM: 1x(2x50'')] [PT: 1x(2x60'')] [BM: 1x(2x60'')]</p>		
6-7	Sub-CPMK-4: Mahasiswa dapat mengevaluasi strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru melalui hasil penelitian yang dipublikasi pada jurnal-jurnal pembelajaran sekolah dasar	4.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi 8 keterampilan mengajar di sekolah dasar			<p>Bentuk: <i>Kuliah:</i> <i>Google Meet</i> <i>Zoom Meeting</i> Aktivitas di ruang virtual konfrens V-Class</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Problem based learning</i> <p>[TM: 1x(2x50'')] [PT: 1x(2x60'')] [BM: 1x(2x60'')]</p>	<p>Materi Pembelajaran: 8 keterampilan mengajar di sekolah dasar</p> <p>Pustaka: <i>Utama:</i> [1 – 5]</p> <p>Pendukung: [1 – 6]</p>	7
UTS: Ujian tertulis (<i>evaluasi proses pembelajaran 1 – 7</i>)							20
9-12	Sub-CPMK-4: Mahasiswa dapat mengevaluasi strategi	4.2 Ketepatan dalam menganalisis implementasi model strategi pembelajaran	<p>Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep</p>	-	<p>Bentuk: <i>Kuliah:</i> <i>Google Meet</i> <i>Zoom Meeting</i></p>	<p>Materi Pembelajaran: Pustaka:</p>	8

	pembelajaran yang digunakan oleh guru melalui hasil penelitian yang dipublikasi pada jurnal-jurnal pembelajaran sekolah dasar	berdasarkan pendekatan kurikulum 2013 di Sekolah Dasar 4.3 Ketepatan dalam menjelaskan Strategi Pembelajaran Langsung dan Tidak Langsung 4.4 Ketepatan dalam menjelaskan strategi dalam pembelajaran interaktif 4.5 Ketepatan dalam menjelaskan strategi pembelajaran Eksperimen 4.6 Ketepatan dalam menjelaskan strategi pembelajaran mandiri	Bentuk: Kuis: Essay Tugas I: Pengembangan 7ndicator dan uraian materi pembelajaran Pengamatan IV: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)		Aktivitas di ruang virtual konfrens V-Class Metode: <ul style="list-style-type: none">• Presentasi• Diskusi• Tanya jawab• <i>Cooperative Learning</i>• <i>Problem based learning</i> [TM: 1x(2x50'')] [PT: 1x(2x60'')] [BM: 1x(2x60'')] Pustaka Utama: [1 – 5] Pendukung: [1 – 6]	4. Strategi Pembelajaran Langsung dan Tidak Langsung 5. Strategi Pembelajaran Interaktif 6. Strategi Pembelajaran Eksperimen 7. Strategi Pembelajaran Mandiri	
13-15	Sub-CPMK 5: Mahasiswa terampil dalam merancang strategi pembelajaran berdasarkan hasil analisis terhadap teori dan pengembangan strategi yang diperoleh dari publikasi artikel jurnal dan dokumen guru	6.1 Ketepatan dan kesesuaian dalam menganalisis perkembangan strategi pembelajaran di sekolah dasar 6.2 Ketepatan dan kesesuaian dalam mengembangkan strategi yang berorientasi pada pemecahan masalah pembelajaran di sekolah dasar 6.3 Ketepatan dan kesesuaian dalam mengembangkan strategi yang	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian dalam pengembangan silabus dan RPP Bentuk: Tugas II: Pengembangan program pembelajaran Pengamatan V: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	-	Bentuk: Kuliah: <i>Google Meet</i> <i>Zoom Meeting</i> Aktivitas di ruang virtual konfrens V-Class Metode: <ul style="list-style-type: none">• Presentasi• Diskusi• Tanya jawab• <i>Cooperative Learning</i>• <i>Problem based learning</i> [TM: 1x(2x50'')] Pustaka Utama: [1 – 5] Pendukung: [1 – 6]	Materi Pembelajaran: Pengelolaan pembelajaran berdasarkan strategi pembelajaran Pustaka: Utama: [1 – 5] Pendukung: [1 – 6]	15

		<p>6.4 berorientasi pada pembelajaran proyek</p> <p>6.4 Ketepatan dan kesesuaian dalam menganalisis strategi pada pembelajaran inquiry</p> <p>6.5 Ketepatan dan kesesuaian dalam menganalisis strategi pada pembelajaran discovery</p> <p>6.6 Terampil dalam mensimulasikan strategi pembelajaran berdasarkan hasil analisis terhadap dokumen RPP yang dikembangkan oleh guru</p>			<p>[PT: 1x(2x60'')]</p> <p>[BM: 1x(2x60'')]</p>		
16	UAS: Ujian tertulis berbentuk essay <i>(Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)</i>					25	

Catatan:

4. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
5. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
6. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
1. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
2. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
3. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
4. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
5. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. Metode/model pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.

7. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
8. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
9. TM = tatap muka, PT = penugasan terstruktur, BM = belajar mandiri

3. SISTEM PENILAIAN

Pembobotan nilai akhir sebagai berikut:

No	Jenis Evaluasi Akademik	Nama Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1	Aktivitas partisipatif	Aktivitas diskusi	20	Penilaian dilakukan dengan lembar observasi aktivitas mahasiswa saat diskusi, dinilai melalui penilaian dosen
2	Hasil proyek	Merancang strategi pembelajaran	30	Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian proses dan produk, dinilai melalui penilaian dosen
3	Kognitif/ pengetahuan	Kuis	10	Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak
4	Kognitif/ pengetahuan	Tugas Kelompok	10	Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian tugas makalah, dinilai melalui penilaian dosen
5	Kognitif/ pengetahuan	UTS	15	Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak
6	Kognitif/ pengetahuan	UAS	15	Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak

4. PENILAIAN PROJEK

Mata Kuliah	Media Pembelajaran Interaktif																
Capaian Pembelajaran (CP)	Mampu merancang media pembelajaran interaktif yang sesuai dengan kebutuhan pendidik, peserta didik, dan perkembangan zaman; CPL – 4 (KK)																
Indikator CP	Mampu memproduksi media pembelajaran interaktif yang relevan untuk pembelajaran di sekolah dasar berdasarkan data dari lapangan, kajian teori dan konsep-konsep yang dipelajari dan dipahami (C6, A4).																
Bentuk penilaian Autentik	Penilaian proses pembuatan media pembelajaran Penilaian produk media pembelajaran																
Form TASK (Tugas atau tagihan yang ditagih dari mahasiswa) Bobot penilaian projek sebesar 30%																	
<p>1. Penilaian proses pembuatan rancangan media pembelajaran (40%)</p> <p>PETUNJUK MERANCANG STRATEGI PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Pertama-tama Anda ambil salah satu kompetensi dasar dari buku kurikulum. Rumuskan indikator yang menggambarkan kemampuan yang diharapkan dapat dikuasai siswa sesuai dengan kompetensi dasar. Rumuskan pula tujuan pembelajaran. Identifikasi materi yang diperlukan untuk mencapai indikator yang telah dirumuskan. Pilihlah strategi pembelajaran yang cocok dengan kemampuan yang diharapkan dapat dikuasai siswa, karakteristik siswa yang Anda hadapi (contoh, siswa kelas rendah, kesulitan dalam membaca, dll), waktu yang tersedia, dan sarana yang tersedia (Berdasarkan hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya yang telah anda buat dalam bentuk makalah). Tuliskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan strategi pembelajaran yang telah dipilih. Anda dapat menggunakan format berikut untuk menuliskan rancangan yang dibuat. <ol style="list-style-type: none"> Identitas (Kelas/Semester, Tema, Sub Tema, Pembelajaran Ke-, Alokasi Waktu, pembelajaran secara luring/daring) Kompetensi Dasar: _____ Indikator: _____ Tujuan pembelajaran: _____ Bahan pelajaran (berupa konsep materi pelajaran): _____ Atribut konsep (ambil dari konsep yang telah Anda rumuskan, misal sumber & media yang digunakan, strategi/metode/model, dll disesuaikan dengan konsep pembelajarannya): <ol style="list-style-type: none"> _____ _____ _____ Langkah-langkah pembelajaran (dibuat dalam bentuk tabel dan langkah-langkah pembelajaran harus sesuai dengan strategi/metode/model yang anda gunakan dan memuat sumber&media yang sudah anda tentukan). <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Tahap</th> <th>Kegiatan</th> <th>Alokasi Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		No	Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu	1				2				3			
No	Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu														
1																	
2																	
3																	

2. Penilaian produk media pembelajaran inovatif (60%)

- Mahasiswa membuat/mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan draft rancangan media
- Produk media pembelajaran yang telah dibuat diunggah di Google Drive/YouTube.
- Mahasiswa mengirimkan *link* Google Drive/YouTube di tempat yang disediakan pada Vclass.

Rubrik (Pedoman Penskoran):

1. Kelengkapan Identitas (Kelas/Semester, Tema, Sub Tema, Pembelajaran Ke-, Alokasi Waktu, pembelajaran secara luring/daring) pada rancangan strategi pembelajaran yang dibuat.

Identitas pada rancangan strategi pembelajaran sangat tidak lengkap (memuat 2 dari 6 identitas)	Identitas pada rancangan strategi pembelajaran cukup lengkap (memuat 3 dari 6 identitas)	Identitas pada rancangan strategi pembelajaran lengkap (memuat 4 dari 6 identitas)	Identitas pada rancangan strategi pembelajaran sangat lengkap (memuat keseluruhan identitas)
---	--	--	--

2. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar (KD)

Sangat sedikit indikator capaian pembelajaran sesuai dengan KD	Sedikit indikator capaian pembelajaran sesuai dengan KD	Sebagian besar indikator capaian pembelajaran sesuai dengan KD	Semua indikator capaian pembelajaran sesuai dengan KD
--	---	--	---

3. Keterukuran rumusan indikator

Sangat sedikit indikator capaian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur	Sedikit indikator capaian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.	Sebagian besar indikator capaian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.	Semua indikator capaian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.
---	---	--	---

4. Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek audience, behaviour, condition, dan degree (ABCD)

Rumusan tujuan pembelajaran kurang dari aspek ABC dan tidak runtut.	Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABC, runtut, tetapi unsur C (kondisi) yang diberikan belum memberikan pengalaman belajar yang sesuai.	Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABC atau ABCD, runtut, dan unsur C (kondisi) yang diberikan memberikan pengalaman belajar yang sesuai.	Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABC atau ABCD, runtut, dan unsur C (kondisi) yang diberikan memberikan pengalaman belajar yang sesuai dan bervariasi.
---	--	---	--

5. Kesesuaian materi ajar dengan KD dan indikator

Guru merancang materi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan KD	Guru merancang materi ajar cukup lengkap, namun tidak sesuai dengan KD	Guru merancang materi ajar lengkap dan sudah sesuai dengan KD	Guru merancang materi ajar sangat lengkap, sesuai dengan KD, dan inovatif
--	--	---	---

6. Kemampuan menjabarkan lingkup materi secara benar

Guru menjabarkan materi, tetapi terjadi kesalahan konsep	Guru menjabarkan materi, tetapi ada beberapa kesalahan	Guru menjabarkan materi secara benar dari satu sudut pandang tertentu	Guru menjabarkan materi secara benar dari berbagai sudut pandang.
--	--	---	---

sehingga mengubah pemahaman materi inti.	yang tidak mengurangi pemahaman materi inti.		
--	--	--	--

7. Pengembangan materi dengan urutan logis

Guru mengembangkan materi dengan urutan tidak logis	Guru mengembangkan materi dengan urutan yang kurang logis	Guru mengembangkan materi dengan urutan yang logis satu sudut pandang tertentu	Guru mengembangkan materi dengan urutan yang logis dari berbagai sudut pandang
---	---	--	--

8. Penyajian sumber belajar yang inovatif dan terkini

Guru menggunakan sumber belajar yang sudah umum digunakan dan tidak memanfaatkan hasil penelitian terkini atau kreasinya sendiri	Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi tetapi kurang memanfaatkan hasil penelitian terkini atau kreasinya sendiri	Guru menggunakan sumber belajar inovatif dan sudah memanfaatkan hasil penelitian terkini atau kreasinya sendiri	Guru menggunakan sumber belajar inovatif dan sudah memanfaatkan hasil penelitian terkini, terutama hasil penelitian atau kreasinya sendiri
--	--	---	--

9. Kesesuaian strategi dan model dengan tujuan pembelajaran

Strategi dan model pembelajaran tidak sesuai dengan tujuan, dan penjabaran model pada langkah-langkah pembelajaran tidak tepat	Strategi dan model pembelajaran kurang sesuai dengan tujuan dan penjabaran model pada langkah-langkah pembelajaran tidak tepat	Strategi dan model pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan, namun dan penjabaran model pada langkah-langkah pembelajaran kurang tepat	Strategi dan model pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan, dan penjabaran model pada langkah-langkah pembelajaran tepat
--	--	---	--

10. Kesesuaian antara alat bantu dan media dengan model dan tujuan pembelajaran

Alat bantu dan media kurang sesuai dengan model dan tujuan pembelajaran.	Alat bantu dan media sesuai dengan model pembelajaran namun kurang optimal menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.	Alat bantu dan media sesuai dengan model dan cukup optimal menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.	Alat bantu dan media sesuai dengan model dan sangat optimal menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.
--	---	---	--

PENILIAN PELAKSANAAN PRAKTIK STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Keterampilan Bertanya
2. Keterampilan Memberikan Penguatan
3. Keterampilan Membuat Variasi Stimulus
4. Keterampilan Menjelaskan
5. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran
6. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil
7. Keterampilan Mengelola Kelas
8. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Peroseorangan