|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS LAMPUNG** | | | | | | |
| **PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | |
| **JURUSAN ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | |
| **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | |
| **MATA KULIAH:** | | **KODE** | | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | **SEMESTER** | **Tgl penyusunan** |
| Perencanaan Pembelajaran | | KPD 620108 | | Pedagogik | 2 | II | 11 Feberuari 2022 |
| **OTORISASI** | | **PENGEMBANG RPS** | | | **KOORDINATOR RMK** | | **Ka. PRODI** |
| Fadilah Khairani, M.Pd.  Deviyanti Pangestu, M.Pd | | | Fadilah Khairani, M.Pd. | | Drs. Rapani, M.Pd. |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN** | **Program Studi** | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | | | | | |
| CPL – 7 (S) | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | | | | |
| CPL – 4 (P) | Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. | | | | | |
| CPL – 1 (KU) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. | | | | | |
| CPL – 4 (KK) | Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | |
| CPMK – 1 | | Memiliki pengetahuan mengenai desain pembelajaran, hakikat perencanaan pembelajaran dan analisis kurikulum(S) | | | | |
| CPMK – 2 | | Mampu menganalisis silabus, RPP dan bahan ajar; CPL – 4 (P) | | | | |
| CPMK –  3 | | Memiliki kemampuan menganalisis pendekatan, menyususn langkah-langkah pembelajaran, dan menentukan media dan sumber belajar ; CPL – 1 (KU) | | | | |
| CPMK – 4 | | Mampu menganalisis alat penilaian dan mengembangankan perencanaan pembelajaran; CPL – 4 (KK) | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Perkuliahan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi untuk mengembangkan program pembelajaran di SD sebagai sintesis kemampuan yang telah dikembangkan dalam perkuliahan sebelumnya. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran** | Bahan kajian dalam mata kuliah Prencanaan Pembelajaran sebagai berikut.   1. Desain Pembelajaran: Pengertian; Kriteria; serta pendekatan system dan model-model desain pembelajajaran: Pendekatan sistem 2. Hakekat Perencanaan Pembelajaran: Pengertian perencanaan & perencanaan pembelajaran.; Karakteristik dan Dimensi Perencanaan Pembelajaran; Muatan perencanaan pembelajaran; Tujuan & Manfaat perencanaan pembelajaran; Produk Perencanaan Pembelajaran 3. Analisis kurikulum operasional: Pengertian Analisis Kurikulum; Tujuan dan Fungsi Analisis Kurikulum; Ruang Lingkup Analisis Kurikulum; Pengembangan Kurikulum yang digunakan di Indonesia, Luaran Analisis Kurikulum 4. Analisis silabus (pengertian, prinsip pengembangan silabus, tahapan Pengembangan Silabus, Komponen dan Format Silabus, Contoh Silabus sesuai dengan kurikulum yang berlaku) 5. Analisis RPP (pengertian, prinsip pengembangan RPP, tahapan Pengembangan RPP, Komponen dan Format RPP, Contoh RPP sesuai dengan kurikulum yang berlaku) 6. Analisis Bahan Ajar: Pengertian Bahan Ajar, Karakteristik Bahan Ajar, Macam-macam Bahan ajar dan contohnya, Kriteria Penyusunan Bahan Ajar, Prosedur Penyusun dan Pengembangan Bahan Ajar. 7. Analisis Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran: Memahami Kembali Pendekatan, Metode dan Teknik Pembelajaran; Startegi Penentuan Pendekatan Metode, dan Teknik Pembelajaran 8. Penyusunan Langkah-Langkah Pembelajaran: Konsep Dasar Langkah Pembelajaran; Kriteria Langkah Pembelajaran; Tahapan dan Ruang Lingkup Tahapan Pembelajaram; Strategi Penyusunan Tahapan Pembelajaran. 9. Penentuan media dan sumber belajar: Pengertian Media dan Sumber Belajar; Jenis Media dan Sumber Belajar; Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar; Penentuan (Pembuatan) Media dan Sumber Belajar 10. Analisis Alat Penilaian (Evaluasi): Pengertian Penilaian; Jenis, Bentuk, dan Ragam Penilaian; Instrumen PenilaianPengembangan Perencanaan Pembelajaran. |
| **Daftar Referensi** | **Utama** |
| 1. Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2. Hernawan, H A dkk. (2007). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Upi Press 3. Jumhana, Nana & Sukirman. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: UPI PRESS. 4. Majid, Abdul. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 5. Harjanto. 2010. *Perencanaan Pengajaran: Komponen MKDK Materi Disesuaikan dengan Silabi Kurikulum Nasional IAIN*. Jakarta: PT Rineka Cipta. |
| **Pendukung** |
| 1. Abidin, Y. 2010. SBM dan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia. Tasikmalaya: HZAA Press 2. Alwasilah, Chaedar. Azis, Furqon. (1996). Pengajaran Bahasa Komunikatif. Bandung: Rosda Karya |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1. Anderson. 2001. A Taxonomy for Learning Teaching: a Assessing a Revision of Bloom’s Taxonomy Education Objective. New York: Longman. 2. Arends, R.I. 2007. Learning to Teach. New York: McGraw Hill Companies. 3. Brown, D.H. (2001). Teaching by Principles. New York: Allyn and Bacon. 4. Burden danBryd1999.Methods for Effective Teaching. New York: Allyn and Bacon. 5. Darling-Hammond. (Ed.). 1999. Teaching as the Learning Profession. San Francisco: Jossey-Bass Publishing. | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | **Software:** | | | | **Hardware:** | | | | |
| *Power point*, video, dll | | | | LCD dan Projector | | | | |
| **Team Teaching** | |  | | | | | | | | |
| **Matakuliah Syarat** | | - | | | | | | | | |
| **Minggu ke** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yang direncanakan)** | | **Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber**  **Belajar)** | **Estimasi Waktu** | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** | | |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot** |
| 1 | Membahas silabus perkuliahan dan menggali data mengenai tipe pemikiran peserta perkuliahan untuk dijadikan dasar dalam menyiasati strategi perkuliahan. | | tujuan, ruang lingkup, [strategi perkuliahan](https://vclass.unila.ac.id/mod/forum/view.php?id=174209), penjelasan tentang tugas yang harus dilakukan mahasiswa, ujian yang harus diikuti | Ceramah dan Diskusi | 100 menit | | * Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengomunikasikan hasil diskusi. | Memahami capaian akhir pembelajaran yang akan dicapai | * Mahasiswa memahi konsep dasar perencanaan pembelajaran | 3,2% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Memiliki pengetahuan mengenai desain pembelajaran, hakikat perencanaan pembelajaran dan analisis kurikulum | Pengertian; Kriteria; serta pendekatan system dan model-model desain pembelajajaran: Pendekatan sistem | *Brainstorming*, Diskusi, *Problem solving* | 100 menit | * Secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi | Penilaian proses dan sikap: lembar observasi/rubrik   * Penilaian Hasil: Tes tertulis | Mahasiswa Memiliki pengetahuan mengenai desain pembelajaran, hakikat perencanaan pembelajaran dan analisis kurikulum | 3,2% |
| 3 | Memiliki pengetahuan mengenai desain pembelajaran, hakikat perencanaan pembelajaran dan analisis kurikulum | Pengertian perencanaan & perencanaan pembelajaran.; Karakteristik dan Dimensi Perencanaan Pembelajaran; Muatan perencanaan pembelajaran; Tujuan &Manfaat perencanaan pembelajaran; Produk Perencanaan Pembelajaran | *Brainstorming*, Diskusi, *Problem solving* | 100 menit | * Secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi | Penilaian proses dan sikap: lembar observasi/rubrik   * Penilaian Hasil: Tes tertulis | Memiliki pengetahuan mengenai desain pembelajaran, hakikat perencanaan pembelajaran dan analisis kurikulum | 3,2% |
| 4 | Memiliki pengetahuan mengenai desain pembelajaran, hakikat perencanaan pembelajaran dan analisis kurikulum | Pengertian Analisis Kurikulum; Tujuan dan Fungsi Analisis Kurikulum; Ruang Lingkup Analisis Kurikulum; Pengembangan Kurikulum yang digunakan di Indonesia, Luaran Analisis Kurikulum | *Brainstorming*, Diskusi, *Problem solving* | 100 menit | * Secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi | Penilaian proses dan sikap: lembar observasi/rubrik  Penilaian Hasil: Tes tertulis | Memiliki pengetahuan mengenai desain pembelajaran, hakikat perencanaan pembelajaran dan analisis kurikulum | 3,2% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Mampu menganalisis silabus, RPP dan bahan ajar; | pengertian, prinsip pengembangan silabus, tahapan Pengembangan Silabus, Komponen dan Format Silabus, | *Brainstorming*, Diskusi, *Problem solving* | 100 menit | * Secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi | Penilaian proses dan sikap: lembar observasi/rubrik   * Penilaian Hasil: Tes tertulis | * Mahasiswa mampu menganalisis silabus, RPP dan bahan ajar; | 3,2% |
| 6 | Mampu menganalisis silabus, RPP dan bahan ajar; | pengertian, prinsip pengembangan RPP, tahapan Pengembangan RPP, Komponen dan Format RPP, Contoh RPP sesuai dengan kurikulum yang berlaku | *Brainstorming*, Diskusi, *Problem solving* | 100 menit | * Secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi | Penilaian proses dan sikap: lembar observasi/rubrik  Penilaian Hasil: Tes tertulis | * Mahasiswa mampu menganalisis silabus, RPP dan bahan ajar; | 3,2% |
| 7 | Mampu menganalisis silabus, RPP dan bahan ajar; | Pengertian Bahan Ajar, Karakteristik Bahan Ajar, Macam-macam Bahan ajar dan contohnya, Kriteria Penyusunan Bahan Ajar, Prosedur Penyusun dan Pengembangan Bahan Ajar. | *Brainstorming*, Diskusi, *Problem solving* | 100 menit | * Secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi | Penilaian proses dan sikap: lembar observasi/rubrik  Penilaian Hasil: Tes tertulis | * Mahasiswa mampu menganalisis silabus, RPP dan bahan ajar; | 3,2% |

7

8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **Ujian Tengah Semester (UTS): Ujian tertulis (evaluasi proses pembelajaran pertemuan 1 – 7)** | | | | | | | 25% |
| 9 | Memiliki kemampuan menganalisis pendekatan, menyususn langkah-langkah pembelajaran, dan menentukan media dan sumber belajar | Pendekatan, Metode dan Teknik Pembelajaran; Startegi Penentuan Pendekatan Metode, dan Teknik Pembelajaran | *Brainstorming*, Diskusi, *Problem solving* | 100 menit | * Secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi | Penilaian proses dan sikap: lembar observasi/rubrik  Penilaian Hasil: Tes tertulis | * Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan, menyususn langkah-langkah pembelajaran, dan menentukan media dan sumber belajar | 3,2% |
| 10 | Memiliki kemampuan menganalisis pendekatan, menyususn langkah-langkah pembelajaran, dan menentukan media dan sumber belajar | Konsep Dasar Langkah Pembelajaran; Kriteria Langkah Pembelajaran; Tahapan dan Ruang Lingkup Tahapan Pembelajaram; Strategi Penyusunan Tahapan Pembelajaran. | *Brainstorming*, Diskusi, *Problem solving* | 100 menit | * Secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi | Penilaian proses dan sikap: lembar observasi/rubrik  Penilaian Hasil: Tes tertulis | Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan, menyususn langkah-langkah pembelajaran, dan menentukan media dan sumber belajar | 3,2% |
| 11 | Memiliki kemampuan menganalisis pendekatan, menyususn langkah-langkah pembelajaran, dan menentukan media dan sumber belajar | Pengertian Media dan Sumber Belajar; Jenis Media dan Sumber Belajar; Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar; Penentuan (Pembuatan) Media dan Sumber Belajar | *Brainstorming*, Diskusi, *Problem solving* | 100 menit | * Secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi | Penilaian proses dan sikap: lembar observasi/rubrik  Penilaian Hasil: Tes tertulis | * Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan, menyususn langkah-langkah pembelajaran, dan menentukan media dan sumber belajar | 3,2% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Mampu menganalisis alat penilaian dan mengembangankan perencanaan pembelajaran | Pengertian Penilaian; Jenis, Bentuk, dan Ragam Penilaian; Instrumen Penilaian | *Brainstorming*, Diskusi, *Problem solving* | 100 menit | * Secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi | Penilaian proses dan sikap: lembar observasi/rubrik  Penilaian Hasil: Tes tertulis | Mahasiswa mampu menganalisis alat penilaian dan mengembangankan perencanaan pembelajaran | 3,2% |
| 13 – 15 | Mampu menganalisis alat penilaian dan mengembangankan perencanaan pembelajaran | Mengembangkan Silabus dan RPP dengan komponen-komponen: Pengembangan kompetensi dasar; Pengembangan Pengalaman Belajar dan scenario pembelajaran; Pengembangan Indikator keberhasilan belajar; Pengembangan jenis penilaian; Penentuan alokasi waktu; Penetapan Materi Pembelajaran dan Sumber belajar; Pengembangan Media/alat pembelajaran; Pengembangan alat evaluasi (kognitif, afektif, psikomotor) | *Brainstorming*, Diskusi, *Problem solving* | 100 menit | Secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi | Penilaian proses dan sikap: lembar observasi/rubrik   * Penilaian Hasil: Tes tertulis | Mampu menganalisis alat penilaian dan mengembangankan perencanaan pembelajaran | 9,6% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | **Ujian Akhir Semester (UAS): Ujian tertulis**  **(evaluasi proses pembelajaran 1 – 15, melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)** | 30% |

11