

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Program Studi : PGSD Semester VI
Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran
Kode Mata Kuliah : KPD 620311
SKS : 3 (2 – 1)
Hari/ Waktu : -
Tempat Pertemuan : -
Dosen : Prof. Dr. Herpratiwi, M. Pd.
Dr. Handoko, S.T., M.Pd.
Dr. Dina Martha Fitri, M.Pd.
Dr. Rabiyyatul Adawiyah, M.Pd.

1. Manfaat Matakuliah

Mata kuliah ini akan bermanfaat bagi calon guru dalam menerapkan berbagai cara dan alat penilaian dan evaluasi untuk memperoleh informasi tentang ketercapaian kompetensi peserta didik.

2. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Setelah menyelesaikan perkuliahan ini mahasiswa diharapkan: (a) menganalisis konsep dasar evaluasi pembelajaran: (1) hakekat evaluasi pembelajaran, (2) fungsi, tujuan, dan prinsip evaluasi, (3) cakupan, jenis dan teknik evaluasi, (b) menganalisis strategi dan prosedur evaluasi: (1) langkah-langkah evaluasi, (2) jenis instrumen proses dan (3) hasil belajar dan proses serta prosedur evaluasi, (c) melakukan teknik pemberian skor dan nilai hasil pengukuran tes: (1) Teknik pemberian skor (2) mengubah skor dengan metode PAP, (3) mengubah skor dengan metode PAN, (d) melakukan refleksi proses dan hasil evaluasi: (1) kriteria keberhasilan proses dan hasil belajar, (2) evaluasi diri terhadap pembelajaran, (3) faktor penyebab kegagalan dan pendukung keberhasilan pembelajaran, (4) upaya optimalisasi proses dan hasil belajar, (e) melakukan tindak lanjut hasil evaluasi: (1) perbaikan rencana pembelajaran, (2) optimalisasi proses pembelajaran, (3) pembelajaran remedi dan (f) melakukan pelaporan hasil evaluasi: (1) jenis dan model laporan evaluasi, (2) komunikasi hasil laporan evaluasi.

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan *team based project* kelompok dengan menggunakan berbagai sumber belajar cetak dan non cetak. Dengan demikian secara utuh mahasiswa dapat menganalisis konsep-konsep dan contoh serta ilustrasi bagaimana melaksanakan evaluasi, dan menerapkan langkah-langkah pelaksanaannya dalam pembelajaran mulai dari analisis tujuan pembelajaran, menetapkan indikator keberhasilan, menyusun instrumen, melakukan evaluasi, menganalisis, melakukan refleksi, menyusun laporan sampai menindaklanjuti hasil evaluasi. Dengan demikian, penilaian yang dilakukan dapat mengungkap hasil belajar mahasiswa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Jika mata kuliah ini dikaitkan dengan pengembangan profil kompetensi lulusan dengan mengacu pada Standar Kompetensi Guru Kelas SD-MI, maka mata kuliah evaluasi mendukung rumpun kompetensi penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik. Kompetensi guru kelas SD/MI tersebut dikelompokkan ke dalam empat umpan kompetensi (*core-competencies*), yang mencakup: (1) pengenalan peserta didik secara mendalam, (2) penguasaan bidang studi, (3) penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik, dan (4) pengembangan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

3. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa: (1) menganalisis konsep dasar evaluasi pembelajaran (2) menganalisis strategi dan prosedur penilaian, (3) melakukan teknik pemberian skor dan nilai hasil pengukuran tes, (4) melakukan refleksi proses dan hasil evaluasi, (5) melakukan tindak lanjut hasil evaluasi dan (6) melakukan pelaporan hasil evaluasi

4. Indikator Capaian Pembelajaran

Setelah berdiskusi dan menyelesaikan tugas, mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan: (a) hakekat evaluasi pembelajaran, (b) fungsi, tujuan, dan prinsip evaluasi, (c)

cakupan, jenis dan teknik evaluasi, (d) strategi dan prosedur penilaian (langkah-langkah evaluasi, jenis instrumen proses dan hasil belajar dan proses serta prosedur evaluasi), (e) teknik pemberian skor dan nilai hasil pengukuran tes, (f) refleksi proses dan hasil evaluasi, (g) tindak lanjut hasil evaluasi dan (h) pelaporan hasil evaluasi.

5. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran *cased based method*

6. Tugas

- Mengkaji tugas secara kelompok
- Mempresentasikan tugas kajian secara kelompok

7. Materi dan sumber

- Anas Sudijono. 2007. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo.
- *Pedoman Umum Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: BSNP. Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Panduan Penilaian Kelompok Mata*
- Brown, Janet .H; Shavelson, Richard J. 1996. *Assessing Hands-On Science*. California: Corwin Press, Inc
- Conner, Colin. 1991. *Assessment and Testing in the Primary School*. Hampshire: The Falmer Press.
- Gronlund. N.E. 1998. *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hibbard, M. 1995. *Performance Assessment in the Science Classroom*. New York: The McGraw-Hill Companies.
- Ibrahim Muslimin. 2003. *Evaluasi Alternatif. Bahan Pelatihan Terintegrasi Berbasis Kompetensi Guru Mata Pelajaran Biologi*. Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Karim, Muchtar A. 2004. *Evaluasi Otentik dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah*. Makalah Seminar dan Workshop Calon Fasilitator Kolaborasi FMIPA UM- MGMP MIPA Kota Malang . 19-20 Maret 2004.
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudiyono Annas.1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Suharsimi Arikunto. 2004. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Gramedia

Syaifuddin, Azwar. 2002. *Test Prestasi*. Yogyakarta.

Pustaka lain yang relevan (Jurnal, e book).

8. Kriteria Penilaian

Pemberian bobot untuk memperoleh Nilai akhir (NA), adalah:

No.	Komponen	Persentase
1.	Kuis	5%
2.	Kemampuan berargumen pada saat presentasi	5%
3.	Partisipasi pada saat diskusi (bertanya dan menjawab pertanyaan)	5%
4.	<i>cased based 1</i>	20%
5.	<i>cased based 2</i>	20%
6.	Tugas kelompok	20%
7.	Ujian Tengah Semester (UTS)	10%
8-	Ujian Akhir Semester (UAS)	15%
		100%

Kriteria yang digunakan untuk penilaian adalah:

No.	Nilai	Range
1.	A	Nilai ≥ 75
2.	B+	$70 \leq \text{nilai} < 75$
3.	B	$65 \leq \text{nilai} < 70$
4.	C+	$60 \leq \text{nilai} < 65$
5.	C	$55 \leq \text{nilai} < 60$
6.	D	$50 \leq \text{nilai} < 55$
7.	E	nilai < 50

9. Jadwal Perkuliahan

Perkuliahan pada hakikatnya sebagai upaya pembelajaran antara dosen dan mahasiswa, dan direncanakan 16 kali pertemuan, dengan rincian sebagai berikut:

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan	Bahan Kajian
1	Kontrak Perkuliahan	(1) Aturan Perkuliahan (2) Strategi perkuliahan (3) Bahan dan sumber kajian
2 dan 3	Mahasiswa menganalisis hakikat dan lingkup evaluasi pembelajaran	(1) Hakekat evaluasi pembelajaran (2) Fungsi, tujuan, dan prinsip evaluasi (3) Cakupan, jenis dan teknik evaluasi
4 dan 5	Mahasiswa menganalisis strategi dan prosedur penilaian	(1) Langkah-langkah evaluasi (2) Jenis instrumen proses (3) Hasil belajar dan proses serta prosedur evaluasi
6 dan 7	Mahasiswa melakukan teknik pemberian skor dan nilai hasil pengukuran tes	(1) Teknik pemberian skor (2) Mengubah skor dengan metode PAP (3) Mengubah skor dengan metode PAN
8	UTS	
9, 10, dan 11	Mahasiswa melakukan refleksi proses dan hasil evaluasi	(1) Kriteria keberhasilan proses dan hasil belajar (2) Evaluasi diri terhadap pembelajaran (3) Faktor penyebab kegagalan dan pendukung keberhasilan pembelajaran (4) Upaya optimalisasi proses dan hasil belajar
12 dan 13	melakukan tindak lanjut hasil evaluasi	(1) Perbaikan rencana pembelajaran (2) Optimalisasi Proses pembelajaran (3) Pembelajaran remedi
14 dan 15	melakukan pelaporan hasil evaluasi	(1) Jenis dan model laporan evaluasi (2) Komunikasi hasil laporan evaluasi.
16	Ujian Akhir Semester	

1. Hasil analisis tugas dilakukan secara kelompok dengan format penulisan sesuai dengan peraturan penulisan karya ilmiah Unila.
2. Mahasiswa wajib mengikuti UTS dan UAS karena tidak ada jadwal ujian susulan.

Wakil Mahasiswa

Bandar lampung, 11 Februari 2025
Dosen Pj

NPM

Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd.
NIDN 0014096403