|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS LAMPUNG**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah (MK)** | | | **KODE** | | | **RUMPUN MK** | | **BOBOT (SKS)** | | | **SEMESTER** | | | **Tgl Penyusunan** | |
| **Pendidikan Kewarganegaraan** | | | **UNI620107** | | |  | |  |  | | **2** | | | **3 Februari 2024** | |
| **OTORITASI** | | | **Pengembang RPS** | | | | | **Koordinator RMK** | | | | **Ketua PRODI** | | | |
|  | | | **Dayu Rika Perdana., M.Pd** | | | | | **Drs. Rapani., M.Pd** | | | | **Drs. Rapani., M.Pd** | | | |
| **Capain pembelajaran (CP)** | | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | | | | | | | | | |
| **SK1** | | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | | | | | | | | | | |
| **KU1** | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang  keahliannya; | | | | | | | | | | |
| **KK2** | | Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD sesuai dengan prinsip, teori pendidikan dan pengetahuan konseptual bidang studi secara terpadu dan bertanggung jawab dengan memanfaatkan Ipteks. | | | | | | | | | | |
| **P2** | | Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | | | | | |
| **SK1** | | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. | | | | | | | | | | |
| **KU1** | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | | | | | | | | | | |
| **KK2** | | Memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air dalam konteks nilai dan moral Pancasila, nilai dan norma Undang-Undang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, nilai dan komitmen Bhinneka tunggal Ika, dan komitmen bernegara kesatuan Republik Indonesia | | | | | | | | | | |
| **P2** | | Menguasai pengetahuan bidang kajian yang berkaitan dengan hakikat pendidikan kewarganegaraan, identitas nasional, integrasi nasional, Nilai dan norma yang terkandung dalam konstitusi di Indonesia, kewajiban dan hak negara dan warga negara, demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, penegakan hukum dalam konteks pembangunan negara hukum yang berkeadilan, wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia, ketahanan nasional, dan masyarakat madani Indonesia. | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | | Hakikat PKn dan Pengantar Pendidikan PKn | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | Identitas Nasional | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | Identitas Nasional | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | | Integrasi Nasional | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | | Integrasi Nasional | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK6 | | Konstitusi Di Indonesia | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK7 | | Hak Dan Kewajiban Warga Negara | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK8 | | Ujian Tengah Semester | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK9 | | Hakikat dan praksis demokrasi di Indonesia yang berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945 | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK10 | | Demokrasi Di Indonesia | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK11 | | Penegakan Hukum Di Indonesia | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK12 | | Penegakan Hukum Di Indonesia | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK13 | | Wawasan Nusantara | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK14 | | Wawasan Nusantara | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK15 | | Ketahanan Nasional Dan Bela Negara | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK16 | | Ujian Akhir Semester | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | | Mata kuliah pendidikan kewarganegaraan secara psikopedagogis/andragogis dan sosiokultural dirancang, dilaksanakan, dan dievaluasi dalam konteks pengembangkan kecerdasan kewarganegaraan (*civic intelligence*) yang secara psikososial tercermin dalam penguasaan pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*), perwujudan sikap kewarganegaraan (*civic dispositions*), penampilan keterampilan kewarganegaraan (*civic skills*), pemilikan komitmen kewarganegaraan (*civic committment*), pemilikan keteguhan kewarganegaraan (*civic confidence*), dan penampilan kecakapan kewarganegaraan (*civic competence*) yang kesemua itu memancar dari dan mengkristal kembali menjadi kebajikan/keadaban kewarganegaraan (*civic virtues/civility*). | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian / Materi**  **Pembelajaran** | | | Hakikat PKn dan Pengantar Pendidikan PKn, Identitas Nasional, Integrasi Nasional, Konstitusi Di Indonesia, Hak Dan Kewajiban Warga Negara, Hakikat dan praksis demokrasi di Indonesia yang berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945, Demokrasi Di Indonesia, Penegakan Hukum Di Indonesia, Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional Dan Bela Negara | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | | **Utama** | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | 1. Wahab, Abdul Aziz., dan Sapriya. 2011. *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung : Alfabeta.  2. Winarno. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian.* Jakarta: Bumi Aksara.  3. Bradat, Leon P. 1994. *Political Ideologies : Their Origins and Impact*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall. p: 1-9.  4. Husin, Suady. 2010*. Ilmu Kewarganegaraan: Civics*. Medan: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan  5. Soemantri, Nu’man. 1976. *Metode Mengajar Civics*. Jakarta: Erlangga.  6. Winarno. 2012. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi.* Jakarta : Bumi Aksara. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Pendukung** | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | 1. Sumarsono dkk.2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Penerbit : PT. Gramedia Pustaka Utama Jakarta  2. Trianto dan Titik Triwulan Tutik.2007. *Falsafah Negara dan Pendidikan Kewarganegaraan*. Penerbit : Prestasi Pustaka Publisher | | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Syarat** | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar | | | Penilaian | | | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | | | | Materi Pembelajaran | | Bobot Penilaian (%) |
| Indikator | | | Kriteria & Bentuk | Luring (Offline) | | Daring (Online) | | |
| (1) | (2) | | | (3) | | | (4) | (5) | | (6) | | | (7) | | (8) |
| 1. | * Mahasiswa mampu bersukur kepada Tuhan yang Maha Esa, yang telah Memberikan karunia sehingga Adanya Pendidikan Kewarganegaraan. * Mahasiswa mampu bersikap positif terhadap fungsi dan peran pendidikan kewarganegaraan dalam memperkuat jadi diri keindonesiaan para sarjana dan profesional. * Mahasiswa mampu mendeskripsikan Konsep dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan dalam mencerdaskan Kehidupan Bangsa. * Mahasiswa mampu menyampaikan argumen konseptual dan empiris tentang fungsi dan peran pendidikan kewarganegaraan | | | Ketepatan menjelaskan tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan | | | Ketepatan dan penguasaan  Rubrik deskriptif untuk presentasi | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan Kontrak Kuliah dan diskusi  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Hakikat PKn dan Pengantar Pendidikan PKn | |  |
| 2. | * Mahasiswa mampu bersyukur karena Indonesia memiliki identitas nasional * Mahasiswa Peduli terhadap identitas nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan karakter yang bersumber dari nilai-nilai Pancasila | | | Ketepatan menjelaskan pengertian identitas nasional | | | **Bentuk non tes:**  1**.** Tes tertulis  2. Penilaian tugas terstruktural, kelompok penilaian presentasi materi, Individu review jurnal,keaktifan selama diskusi dan tugas resume | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Identitas Nasional | |  |
| 3. | * Mahasiswa mampu menganalisis Konsep dan Urgensi Identitas Nasional * Menyajikan hasil kajian konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi identitas nasional | | | Ketepatan menjelaskan pengertian identitas nasional | | | **Bentuk non tes:**  1**.** Tes tertulis  2. Penilaian tugas terstruktural, kelompok penilaian presentasi materi, Individu review jurnal,keaktifan selama diskusi dan tugas resume | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Identitas Nasional | |  |
| 4. | * Bersyukur dan komit atas nilai dan norma keberagamaan yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa dan konstitusi negara kebangsaa n Indonesia. * Berdisiplin untuk mewujudkan integrasi nasional dan pengokohkan persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. | | | Ketepatan menganalisis Integrasi nasional | | | **Bentuk non tes:**  1**.** Tes tertulis  2. Penilaian tugas terstruktur  a. kelompok penilaian presentasi materi b.individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Integrasi Nasional | |  |
| 5. | * Mengevaluasi urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. * Menyajikan hasil studi kasus terkait esensi dan urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | Ketepatan menganalisis tentang Keterkaitan Globalisasi terhadap Identitas Nasional Dan Keterkaitan | | | **Bentuk non tes:**  1**.** Tes tertulis  2. Penilaian tugas terstruktur | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Integrasi Nasional | |  |
| 6. | * Sadar dan taat hukum (anti plagiat, anti kekerasan, anti korupsi) karena takut pada Tuhan Yang Maha Esa. * Memiliki komitmen secara personal dan sosial terhadap pengejawantaha n nilai dan norma yang terkandung dalam konstitusi di Indonesia. * Mahasiswa Mampu menganalisis konsep dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara * Mengkreasi pemetaan konsistensi dan koherens antar nilai dan norma yang terkandung dalam konstitusi di Indonesia * Rendah hati dalam mewujudkan praksis demokrasi Indonesia yang bersumbukan Ketuhanan Yang Maha Esa. * Mahasiswa mampu menganalisis nilai dan norma yang terkandung dalam konstitusi di Indonesia**.** | | | Ketepatan dalam menganalisis konstitusi di indonesia | | | **Bentuk non tes:**  1**.** Tes tertulis  2. Penilaian tugas terstruktur  a. kelompok penilaian presentasi materi b.individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Konstitusi Di Indonesia | |  |
| 7. | * Mahasiswa mampu disiplin dalam melaksanakan hak dan kewajiban warga negara. * Mahasiswa mampu melakukan projek belajar kewarganegaraan yang terfokus pada hakikat dan urgensi kewajiban dan hak negara * Mahasiswa mampu beragumentasi tentang kewajiban dan hak warga negara. | | |  | | | **Bentuk non tes:**  1**.** Tes tertulis  2. Penilaian tugas terstruktur  a. kelompok penilaian presentasi materi b.individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Hak Dan Kewajiban Warga Negara | |  |
| 8. | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | * Rendah hati dalam mewujudkan praksis demokrasi Indonesia yang bersumbukan Ketuhanan Yang Maha Esa. * Teguh pendirian mengenai hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia. * Mahasisswa mampu menganalisis hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia | | | Ketepatan  menguraikan pengertian, aktor, dan pentingnya integrasi nasional | | | **Bentuk non tes:**  1**.** Tes tertulis  2. Penilaian tugas terstruktur  a. kelompok penilaian presentasi materi b.individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Hakikat dan praksis demokrasi di Indonesia yang berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945 | |  |
| 10. | * Mahasiswa mampu menanamkan sikap teguh pendirian mengenai hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia. * Mengkreasi peta konseptual dan/atau operasional tentang problematika interaksi antar hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia | | | Ketepatan  menganalisis tentang pelaksanaan demokrasi di Indonesia | | | **Bentuk non tes:**  1**.** Tes tertulis  2. Penilaian tugas terstruktur  a. kelompok penilaian presentasi materi b.individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Demokrasi Di Indonesia | |  |
| 11. | * Mahasiswa memiliki sikap taat hukum (anti plagiat, anti kekerasan, anti korupsi) karena takut pada Tuhan Yang Maha Esa. * Mahasiswa peka dan tanggap terhadap dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, dan kontemporer dalam penegakan hukum yang   berkeadilan.   * Mahasiswa mampu menyimpulkan dinamika penegakan hukum di indonesia | | | Ketepatan menguraikan dan menilai pelaksanaan penegakan hukum | | | **Bentuk non tes:**  1**.** Tes tertulis  2. Penilaian tugas terstruktur  a. kelompok penilaian presentasi materi b.individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Penegakan Hukum Di Indonesia | |  |
| 12 | * Mahasiswa mampu menyajikan mozaik penanganan kasus- kasus terkait dinamika penegakan hukum | | | Ketepatan mampu menyimpulka n proses dan upaya penegakan hukum di Indonesia | | | **Bentuk non tes:**  1**.** Tes tertulis  2. Penilaian tugas terstruktur  a. kelompok penilaian presentasi materi b.individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Penegakan Hukum Di Indonesia | |  |
| 13. | * Bersyukur dan komit atas nilai dan norma keberagamaan yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa. * Mahasiswa memiliki sikap terbuka dan tanggap terhadap dinamika historis, dan urgensi masa depan Wawasan Nusantara * Mahasiswa mampu beragumentasi tentang urgensi wawasan nusantara | | | Ketepatan mengevaluasi dan menguraikan | | | **Bentuk non tes:**  1**.** Tes tertulis  2. Penilaian tugas terstruktur  a. kelompok penilaian presentasi materi b.individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Wawasan Nusantara | |  |
| 14. | * Mahasiswa mampu mengevaluasi dinamika historis, dan urgensi Wawasan Nusantara**.** * Mahasiswa mampu menyajikan hasil kajian perseorangan mengenai suatu kasus terkait dinamika historis, dan urgensi Wawasan Nusantara. | | | Ketepatan dalam mengevaluasi dan memberikan argumentasi tentang  Ketahanan nasional | | | **Bentuk non tes:**  1**.** Tes tertulis  2. Penilaian tugas terstruktur  a. kelompok penilaian presentasi materi b.individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Wawasan Nusantara | |  |
| 15. | * Bersikap ikhlas dalam menghadapi tantangan penguatan ketahanan nasional bagi Indonesia untuk mempertahankan dan mengisi kemerdekaan Indonesia. * Berani dan siap menghadapi gangguan ketahanan nasional dengan cara mebangun komitmen kolektif yang kuat dari seluruh komponen bangsa untuk mengisi kemerdekaan Indonesia. * Menganalisis urgensi, dan tantangan ketahanan nasional bagi Indonesia Indonesia. * Mahasiswa mampu menyajikan hasil kajian kelompok mengenai suatu kasus terkait tantangan ketahanan nasional | | | Ketepatan  mengevaluasi keberhasilan, kedudukan, fungsi dan hakikat ketahanan nasional | | | **Bentuk non tes:**  1**.** Tes tertulis  2. Penilaian tugas terstruktur  a. kelompok penilaian presentasi materi b.individu review jurnal, keaktifan selama diskusi dan tugas resume | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : Project based learning  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | Ketahanan Nasional Dan Bela Negara | |  |
| 16. | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | |

**LAMPIRAN : INSTRUMEN PENILAIAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LAMPIRAN : INSTRUMEN PENILAIAN** | | | | | |
|  | **Universitas Lampung**  **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  **Pendidikan Guru Sekolah Dasar** | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Pendidikan Kewarganegaraan | | | | | |
| **KODE** |  | | **sks** | 2 | **SEMESTER** | 2 |
| **DOSEN PENGAMPU** |  | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | **WAKTU PENGERJAAN TUGAS** | | | | |
| **Tugas 1: PR** Menjelaskan pengertian dan urgensi identitas nasional melalui presentasi kelompok | |  | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Kasus terkait dengan Urgensi identitas nasional untuk NKRI | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Mampu menjelaskan pengertian, urgensi identitas nasional kasus terkait dengan urgensi identitas nasional untuk NKRI melalui presentasi makalh kelompok | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| Mahasiswa menjelaskan pengertian, urgensi identitas nasional kasus terkait dengan urgensi identitas nasional untuk NKRI melalui presentasi makalh kelompok | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| 1. Mempelajari materi Urgensi Identitas Nasional 2. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional | | | | | | |
| 1. Menyelesaikan kasus secara kelompok 2. Menanggapi hasil diskusi kelas mengenai Urgensi Identitas Nasional | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| **a. Obyek Garapan:** Diskusi secara berkelompok mengenai Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional  **b. Bentuk Luaran:** Paper hasil diskusi mengenai Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| Jawaban soal kasus yang dikerjakan pemasaran dan kebutuhan pelanggan: Aspek Kognitif = 80% dari Total Nilai   * Skor 100: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 100% * Skor 90: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 90% * Skor 80: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 80% * Skor 70: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 70% * Skor 60: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 60% * Skor 50: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 50%   Skor 40: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 40% Aspek Sikap = 20% dari total Nilai | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Minggu ke 2 | | | | | | |  |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| Kaelan. 2013. *Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya*. Yogyakarta: Paradigma | | | | | | |
| Latif, Yudi. 2015. *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualisasi Pancasila*. Cetakan Kelima. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka. | | | | | | |
| Srijanti dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mahasiswa*. Graha Ilmu. Yogyakarta. Direktorat Jendral Pembelajran dan Kemahasiswaan Riset Teknologi dan Perguruan Tinggi. 2016. *Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum* | | | | | | |

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIKAP** | **SB (4)** | **B (3)** | **C (2)** | **K (1)** |
| Tanggungjawab | Mahasiswa selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya  dilakukan. | Mahasiswa sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya  dilakukan. | Mahasiswa kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya  dilakukan. | Mahasiswa belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan. |
| Disiplin | Mahasiswa mengumpulkan tugas sebelum waktu yang  ditentukan | Mahassiswa mengumpulkan tugas tepat pada waktu yang  ditentukan | Mahassiswa mengumpulkan tugas setelah 1-15 menit dari  waktu yang ditentukan | Mahassiswa mengumpulkan tugas lebih dari 30 menit dari  waktu yang ditentukan |
| Kreativitas | Melaksanakan tugas dengan menggunakan desain grafis  baik | Membuat tugas dengan menggunakan desain grafis  dengan cukup baik | Membuat tugas dengan menggunakan desain grafis  dengan kurang baik | Membuat tugas tidak menggunakan desain grafis. |