

KONTRAK PERKULIAHAN

PENDIDIKAN PANCASILA



NAMA DOSEN :
NIP/NIK :
FAKULTAS :
PRODI :
SEMESTER : Ganjil
TAHUN AKADEMIK : 2021/2022

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
REPUBLIK INDONESIA
BADAN PENGELOLA MATA KULIAH UMUM (BP MKU)
UNIVERSITAS LAMPUNG
2021/2022**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Program Studi :
Nama Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode Mata Kuliah :
SKS : 2 (2-0)
Hari/Waktu :
Dosen :
Kelas :

1. Manfaat Mata Kuliah

Mahasiswa wajib mengambil Mata Kuliah Pendidikan Pancasila untuk pengembangan kepribadian dirinya sesuai dengan tujuan program studi atau jurusan dimana mahasiswa tersebut sedang mengikuti perkuliahan.

2. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Penyelenggaraan Mata Kuliah pendidikan pancasila di perguruan tinggi, diharapkan dapat tercipta wahana pembelajaran bagi para mahasiswa untuk mengkaji Pancasila secara akademik (*genetivus objektivus*), dan menjadikan Pancasila sebagai perspektif untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah bangsa dan negara (*genetivus subjectivus*). Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan nasional untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dan bagian dari upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Memperkuat implementasi Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan ideologi bangsa melalui revitalisasi nilai-nilai dasar Pancasila sebagai norma dasar kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Memberikan pemahaman dan penghayatan atas jiwa dan nilai-nilai dasar Pancasila kepada mahasiswa sebagai warga negara Republik Indonesia, serta membimbing untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (*living Pancasila*). Mempersiapkan mahasiswa agar mampu menganalisis dan mencari solusi terhadap berbagai persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui sistem pemikiran yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan UUD NRI tahun 1945. Membentuk sikap mental mahasiswa yang mampu mengapresiasi nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal bangsa Indonesia.

3. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

- Memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).
- Mampu menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum pada program diploma dan sarjana.

- Mampu memahami dan menganalisis dinamika Pancasila secara historis, merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang.
- Mampu menganalisis dan mengevaluasi peraturan perundang-undangan dan kebijakan negara, baik yang bersifat idealis maupun praktis-pragmatis dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara.
- Mampu menganalisis ideologi besar dunia dan ideologi-ideologi baru yang muncul dan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi yang cocok untuk Indonesia.
- Mampu memahami dan menganalisis hakikat sila-sila Pancasila serta mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berfikir, bersikap, dan berperilaku.
- Mampu memahami dan menguasai pengetahuan tentang sistem etika dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai solusi problem moralitas bangsa.
- Mampu merumuskan Pancasila sebagai karakter keilmuan Indonesia.

4. Strategi Pembelajaran

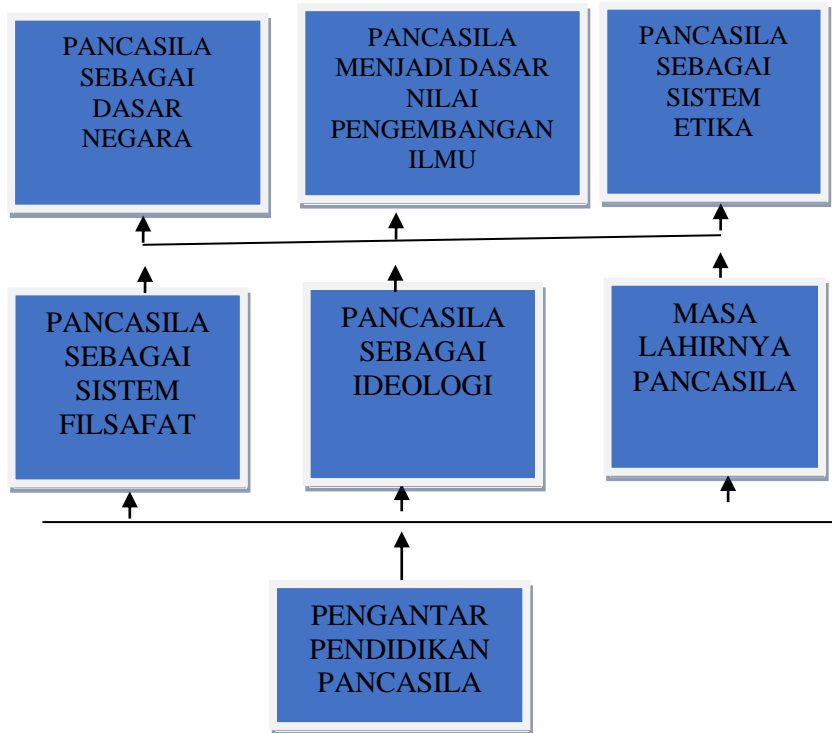
- Perkuliahan pendidikan pancasila dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan *Cased Based Learning* (pembelajaran berbasis kasus) yang mana semua anggota kelas terlibat aktif dalam proses pembelajaran pada setiap topik kajian pada semua perkuliahan *daring*, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester, digunakan metode pemberian tugas, diskusi, ceramah, dan tanya jawab. Setelah diskusi kelas, dosen memberikan komentar/ulasan, tanggapan, dan saran, dengan metode ceramah, terhadap masalah-masalah yang timbul dan berkembang dalam diskusi mahasiswa untuk mengarahkan dan membimbing mahasiswa dalam memahami teori-teori dan konsep-konsep yang berkaitan dengan topik kajian. Seusai dosen memberikan ceramah, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab dengan dosen.

6. Tugas

- a. Membuat tugas individu dan pemecahan masalah
- b. Membuat tugas untuk diskusi kelompok berupa paper (makalah),
- c. Membuat bahan presentasi seperti video dan *power point* (PPT) kelompok,
- d. Membuat summary materi pembelajaran secara individu.

7. Materi dan Sumber Belajar

a. Kerangka Materi



b. Sumber Belajar

1. Abdulgani, Roeslan. 1979. Pengembangan Pancasila Di Indonesia. Jakarta: Yayasan Idayu.
2. Admoredjo, Sudjito bin. 2009. "Negara Hukum dalam Perspektif Pancasila".
3. Aiken, H. D. 2009. Abad Ideologi, Yogyakarta: Penerbit Relief.
4. Ali, As'ad Said. 2009. Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa. Jakarta: Pustaka LP3ES.
5. Anggoro, Yogo. 2010. Undang-Undang HAM. Jakarta Selatan: Visipedia.
6. Asdi, Endang Daruni. 2003. Manusia Seutuhnya Dalam Moral Pancasila. Jogjakarta: Pustaka Raja.
7. Bahar, Saafroedin, Ananda B. Kusuma, dan Nannie Hudawati (peny.). 1995, Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945 --22 Agustus 1945, Sekretariat Negara Republik Indonesia, Jakarta.
8. BUKU AJAR MATA KULIAH WAJIB UMUM PENDIDIKAN PANCASILA Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia 2016
9. Bahm, Archie. 1984. Axiology: The Science of Values. New Mexico: Albuquerque.
10. _____. 1995. Epistemology; Theory of Knowledge. New Mexico: Albuquerque.

11. Bakker, Anton. 1992. *Ontologi: Metafisika Umum*. Yogyakarta: Kanisius.
12. Bakry, Noor Ms. 2010. *Pendidikan Pancasila*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
13. Branson, M. S. 1998. *The Role of Civic Education, A Fortcoming education policy Task Force Position*. Paper from the Communitarian Network.
14. Budiarto, Miriam. 2008. *Dasar-dasar Ilmu Politik_ (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
15. Budiono Kusumohamodjojo, 2000, *Kebhinnekaan Masyarakat Indonesia*. Grasindo: Jakarta.
16. Dailami, 2014: *Nilai-nilai Pancasila Rajawali* : Jakarta
17. Darmodiharjo, Darjiddk. 1991. *Santiaji Pancasila: Suatu Tinjauan Filosofis, Historis dan Yuridis Konstitusional*. Surabaya: Usaha Nasional.
18. Darmodihardjo, D. 1978. *Orientasi Singkat Pancasila*. Jakarta: PT. Gita Karya.
19. Delors, J. et al. 1996. *Learning the Treasure Within, Education for the 21st Century*. New York: UNESCO.
20. Diponolo, G.S. 1975. *Ilmu Negara Jilid 1*. Jakarta: PN Balai Pustaka.
21. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2013. *Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
22. Kaelan, 2014. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma.
23. Magee, Bryan. 2008. *The Story of Philosophy*. Penerjemah: Marcus Widodo, Hardono Hadi. Yogyakarta: Kanisius.
24. Mahfud, M. D. 2009. “Pancasila Hasil Karya dan Milik Bersama”, *Makalah pada Kongres Pancasila di UGM tanggal 30 Mei 2009*.
25. Magnis-Suseno, Franz. 2011. “Nilai-nilai Pancasila sebagai Orientasi Pembudayaan Kehidupan Berkonstitusi” dalam *Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Menegakkan Konstitusionalitas Indonesia, Kerjasama Mahkamah Konstitusi RI dengan Universitas Gadjah Mada*, Yogyakarta, 2—3 Mei 2013.
26. Martodihardjo, Susanto, dkk. 1993, *Bahan Penataran Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila*. Jakarta: BP-7 Pusat. Muzayin. 1992. *Ideologi Pancasila (Bimbingan dan Arah Penghayatan dan Pengamalan bagi Remaja)*. Jakarta: Golden Terayon Press.
27. Notonagoro. 1994. *Pancasila Secara Ilmiah Populer*. Jakarta: Bumi Aksara.
28. Nugroho, Tarli. tt. *Ekonomi Pancasila: Refleksi Setelah Tiga Dekade*. Tanpakotadan penerbit. Oetoyo Oesmandan Alfian (Eds). 1991. *Pancasila Sebagai Ideologi dalam*
29. *Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsadan Bernegara*. Jakarta: BP-7 Pusat,.
30. Ohmae, Kenichi. 1995. *The End of the Nation-State: the Rise of Regional Economies*. New York: Simon and Schuster Inc.
31. _____. 2002. *Hancurnya Negara-Bangsa: Bangkitnya Negara Kawasandan Geliat Ekonomi Regional di Dunia tak Berbatas*. Yogyakarta: Qalam.

32. Pabottinggi, Mochtar, 2006, "Pancasilasebagai Modal RasionalitasPolitik", dalamSimposiumdanSarasehanPancasilasebagaiParadigmaIlmuPengetahuan dan Pembangunan Bangsa, 14--15 Agustus 2006, KerjasamaUniversitasGadjahMada, KAGAMA, LIPI, dan LEMHANNAS. Yogyakarta.
33. Pimpinan MPR dan Tim KerjaSosialisasi MPR Periode 2009--2014.(2013). EmpatPilarKehidupanBerbangsadanBernegara. Jakarta: SekretariatJenderal MPR RI.
34. Prawirohardjo, Soeroso, dkk. 1987. PancasilasebagaiOrientasiPengembanganIlmu.Yogyakarta: BadanPenerbitKedaulatan Rakyat.
35. Ristek (Ed.). 2009, SainsdanTeknologi: Berbagi Ide untukMenjawabTantanganandanKebutuhan. Jakarta: PT. GramediaPustakaUtama.
36. Syafiie, Inu Kencana. 2010. Pengantar Ilmu Pemerintahan. Bandung: Refika Aditama
37. Soedjati, Djiwantonono, J.1955.Setengah Abad Negara Pancasila.Centre for Strategic and International Studies(CSIS):Jakarta
38. Zoelva, Hamdan.2011.Pemakzulan Presiden di Indonesia.SinarGrafika:Jakarta

8. Kriteria Penilaian

Kriteria penilaian mengacu pada peraturan akademik Universitas Lampung

No.	Nilai			
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Status Penilaian
1.	Nilai ≥ 76	A	4,0	Lulus
2.	$71 \leq \text{nilai} \leq 76$	B+	3,5	Lulus
3.	$66 \leq \text{nilai} \leq 71$	B	3,0	Lulus
4.	$61 \leq \text{nilai} \leq 66$	C+	2,5	Lulus
5.	$56 \leq \text{nilai} \leq 61$	C	2,0	Lulus
6.	$60 \leq \text{nilai} \leq 56$	D	1,0	Lulus**
7.	Nilai < 50	E	0,0	Tidak Lulus

** D dinyatakan lulus bersyarat

Pembobotan nilai akhir sebagai berikut:

No.	Kegiatan	Presentase (%) Nilai
1.	Kedisiplinan	20%
2.	Partisipasi dalam perkuliahan	25%
3.	Penugasan	20%
4.	Quis dan Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
5.	Ujian Akhir Semester (UAS)	10%
Total		100%

10. Tata Tertib

- a. Mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan *daring* sesuai dengan jadwal yang sudah di tetapkan.
- b. Perkuliahan *daring* matakuliah pendidikan Pancasila menggunakan *platform zoom, v-class dan quizizz* dengan pertimbangan efisiensi kemampuan *financial* dan jaringan/koneksi tiap daerah mahasiswa yang berbeda-beda
- c. Kehadiran dan penilaian mahasiswa berdasarkan keaktifan mahasiswa berpendapat, baik menjawab pertanyaan dosen ataupun melengkapi/menambahkan jawaban mahasiswa yang lainnya
- d. Tugas individu dikumpulkan tepat waktu apabila ada keterlambatan/ tidak mengerjakan maka nilai tugas individu 0.
- e. Tugas kelompok menjadi tanggung jawab kelompok, apabila ada keterlambatan/ tidak mengerjakan maka sanksi nilai menjadi pertanggung jawaban bersama.
- f. Saat berdiskusi Mahasiswa tidak memunculkan pertanyaan baru yang kontekstual
- g. Mahasiswa wajib menjawab semua pertanyaan dosen dan wajib hadir minimal 80% perkuliahan *daring* dari jumlah total pertemuan.

Bandar Lampung, 23 Agustus 2021
Dosen Pengampu,

Febra Anjar Kusuma, S.Pd., M.Pd.
NIK. 231610880208101