

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar	KPD. 162203	2	4	Mei 2025
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ka PRODI	
	Dayu Rika Perdana, M.Pd. 	1. Roy Kembar Habibie, M.Pd. 2. Siti Nuraini, M.Pd.	Fadhilah Khairani, M.Pd. 	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P3	Mampu memiliki pengetahuan, perasaan, dan tindakan baik secara pribadi maupun sosial yang berbasis nilai-nilai Pancasila, mengimplementasikan dari masing-masing sila sesuai dengan peran tugas dan peran sebagai anggota masyarakat, mengaplikasikannya sebagai pandangan hidup, mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam masyarakat sesuai dengan keahliannya masing-masing dan ikut berperan aktif dalam mengusahakan kelestarian Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan dasar Negara Republik Indonesia, menganalisis dan mencari solusi untuk setiap permasalahan dalam masyarakat berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan mampu menjadi pribadi/individu yang memiliki kepribadian Pancasila.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
	KU9	Menumbuhkan wawasan dan kesadaran berbangsa dan bernegara, sikap dan perilaku cinta tanah air dan bersendikan kebudayaan bangsa, wawasan nusantara, serta ketahanan nasional dalam diri para mahasiswa

		calon sarjana/ilmuan NKRI yang sedang mengkaji dan akan menguasai IPTEK.
	KK4	Mampu mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupannya sehari-hari dalam masyarakat sesuai dengan keahliannya masing-masing dan ikut berperan aktif dalam menguasai kelestarian Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan dasar Negara Republik Indonesia.
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menyepakati kontrak kuliah sebagai landasan awal pembelajaran.
	CPMK2	Mampu menjelaskan hakikat, visi, misi, serta tujuan PKn di tingkat Sekolah Dasar sesuai dengan kebijakan nasional dan kurikulum yang berlaku.
	CPMK3	Mampu mengidentifikasi dan mengembangkan materi PKn berdasarkan Fase A, B, dan C sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di SD.
	CPMK4	Mampu memahami dan menerapkan teori-teori belajar yang relevan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD untuk mendukung proses belajar yang bermakna.
	CPMK5	Mampu merancang dan menerapkan strategi serta metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa SD berdasarkan fase perkembangan dan prinsip Kurikulum Merdeka.
	CPMK6	Mampu menerapkan model pembelajaran tematik dan model pembelajaran sesuai fase (A, B, C) dalam mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan pembelajaran di SD.
	CPMK7	Mampu memilih dan memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai untuk menyampaikan materi PKn secara menarik dan efektif bagi siswa SD.
	CPMK8	Mampu merancang penilaian dan melakukan evaluasi autentik terhadap pembelajaran PKn di SD berdasarkan prinsip penilaian Kurikulum Merdeka.
	CPMK9	Mampu menyusun RPP PKn berbasis Kurikulum Merdeka dengan integrasi nilai-nilai Pancasila dan pendekatan pembelajaran tematik.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Pembelajaran PKn di SD termasuk dalam kelompok Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK). Mata kuliah ini menyajikan kajian-kajian teoritis dan praktis yang berkaitan dengan pengembangan dan penerapan pembelajaran PKn di sekolah dasar. Tujuan akhir dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu menguasai dan mengembangkan pembelajaran PKn secara efektif dan kontekstual di jenjang SD. Mata kuliah ini membahas konsep, asas, prinsip-prinsip, serta pendekatan yang relevan dalam pembelajaran PKn di SD. Materi yang dikaji meliputi konsep dasar kurikulum, strategi pembelajaran yang mendukung pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, pemanfaatan media pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran PKn yang sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan peserta didik di sekolah dasar.	

Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Materi PKn di SD Berdasarkan Fase Perkembangan Peserta Didik 2. Teori-Teori Belajar yang Relevan dalam Pembelajaran PKn 3. Strategi Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar 4. Metode Pembelajaran PKn Sesuai Tahapan Fase A, B, dan C 5. Model Pembelajaran Tematik dalam PKn di SD 6. Pengembangan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran PKn 7. Model Pembelajaran PKn untuk Fase A dan B (Kelas Rendah) 8. Model Pembelajaran PKn untuk Fase C (Kelas Tinggi) 9. Evaluasi dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran PKn 10. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Berbasis Nilai Pancasila
Daftar Referensi	1. Kemdikbud. (2022). <i>Buku Panduan Guru PKn SD Fase A-C</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum. 2. Tim Penyusun. (2021). <i>Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila untuk SD</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Slavin, R. E. (2018). <i>Educational Psychology: Theory and Practice</i>. Boston: Pearson. 4. Santrock, J. W. (2020). <i>Psikologi Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana. 5. Trianto. (2014). <i>Model Pembelajaran Terpadu</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 6. Arsyad, A. (2019). <i>Media Pembelajaran</i>. Depok: Rajawali Pers. 7. Sudjana, N. (2017). <i>Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 8. Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. 9. Fogarty, R. (2009). <i>How to Integrate the Curricula</i>. California: Corwin Press.

MATRIKS PEMBELAJARAN

Minggu Ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian Bobot Nilai		
						Kriteria dan Penilaian	Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	- Mahasiswa mampu berkomitmen dalam menjalankan kontrak kuliah - Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).	1. Tujuan mata kuliah, ruang lingkup mata kuliah, kebijakan pelaksanaan perkuliahan, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan, buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya.	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>) Metode: (Zoom, Vclass, Tatap Muka) Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet,	3 x 50 Menit	Mencari materi secara online dengan menggunakan pemanfaatan android.	Penilaian Kehadiran, partisipasi	Memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menyepakati kontrak kuliah sebagai landasan awal pembelajaran	20%

2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan materi PKn berdasarkan Fase A, B, dan C sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di SD.	1. Mengidentifikasi dan mengembangkan materi PKn berdasarkan Fase A, B, dan C di Sekolah Dasar.	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>) Aktivitas di kelas: Apersepsi : dosen membuka perkuliahan dengan salam, menyapa mahasiswa, dan melakukan absensi. Dosen memotivasi mahasiswa dengan menggali pengetahuan awal tentang karakteristik peserta didik di SD berdasarkan fasenya (Fase A, B, dan C). Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan pentingnya pengembangan materi PKn yang sesuai dengan fase perkembangan. Kegiatan Inti: Mahasiswa mengakses <i>vclass</i> untuk membaca materi pendukung mengenai fase perkembangan peserta didik dan cakupan materi Pancasila pada setiap fase. Diskusi dan tanya jawab dalam forum <i>vclass</i> mengenai contoh materi PKn	3 x 50 Menit	• Mengakses materi dan sumber bacaan di <i>vclass</i> • Diskusi dan tanya jawab dalam forum daring • Menganalisis video dan studi kasus tentang karakteristik peserta didik SD • Mengembangkan dan mempresentasikan rancangan materi PKn di SD. untuk salah satu fase (A/B/C) • Mendengarkan penjelasan dari dosen • Menyimpulkan hasil pembelajaran	Penilaian : Kehadiran, partisipasi dan tugas. Kriteria: Penulisan 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKn di SD. Analisis Kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKn di SD.	1.2 Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengembangkan materi PKn berdasarkan Fase A, B, dan C sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di SD.	20%
---	---	--	--	---------------------	---	--	---	------------

			yang tepat untuk tiap fase. Mahasiswa membuat rancangan pengembangan materi PKn untuk Fase A, B, dan C. Kegiatan Akhir: Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan hasil pembelajaran. Ditutup dengan salam penutup oleh dosen. Metode: <i>Cased Methods</i> Visual: Grafik perkembangan anak, slide PPT fase A–C, contoh lembar materi PKn di SD, Audio-Visual: Video pembelajaran karakteristik peserta didik SD berdasarkan fase. Sumber Belajar: Buku ajar PKn dan PKn di SD. Panduan Kurikulum Merdeka (CP, TP, ATP)					
3	Mahasiswa mampu	1. Pengertian teori Belajar	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>)	3 x 50 Menit	• Mahasiswa mengumpulkan	Penilaian : Kehadiran,	2.1 Mengembangkan	20%

	mengembangkan Teori Belajar yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	2. Jenis-jenis teori belajar	Aktivitas di kelas: Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Teori Belajar yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar Kegiatan inti : kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah. Kegiatan akhir : menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakhiri dengan salam penutup.		makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan • Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasar referensi	partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD	Teori Belajar yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	
--	--	-------------------------------------	---	--	--	---	--	--

			Metode: (<i>Case Methods</i>) Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku Ajar , internet.		yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan			
4	Mahasiswa mampu mengembangkan Teori Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	1. Pengertian teori pembelajaran 2. Jenis-jenis teori pembelajaran	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>) Aktivitas di kelas: Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Teori Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas tinggi di Sekolah Dasar	3 x 50 Menit	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan • Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus-	Penilaian : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam	3.1 Mengembangkan teori pembelajaran 3.2 Menjelaskan Jenis-jenis pembelajaran	20%

			Kegiatan inti : kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah. Kegiatan akhir : menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakhiri dengan salam penutup. Metode: (<i>Case Metods</i>) Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku Ajar, internet		kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,ber dasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan	kegiatan pembelajaran PKN SD Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

5	Mahasiswa mampu mengklasifikasi Strategi Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	1. Strategi dalam Pembelajaran PKn SD	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>) Aktivitas di kelas: Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Strategi Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas tinggi di Sekolah Dasar Kegiatan inti : kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah. Kegiatan akhir : menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita	3 x 50 Menit	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan • Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara	Penilaian : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD	4.1 Mengklasifikasikan Strategi Pembelajaran Pkn SD	20%
---	--	---------------------------------------	---	--------------	---	---	---	-----

			acara perkuliahan kepada dosen. Diakhiri dengan salam penutup Metode: (<i>Case Methods</i>) Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet, Artikel Jurnal.		berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan			
6	Mahasiswa mampu mengklasifikasi Metode Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	1. Metode dalam Pembelajaran PKn SD	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>) Aktivitas di kelas: Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Metode Pembelajaran PKn sd	3 x 50 Menit	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan • Mahasiswa mampu melakukan studi	Penilaian : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan	5.1 Mengklasifikasi Metode Pembelajaran Pkn SD	20%

			yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas tinggi di Sekolah Dasar Kegiatan inti : kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah. Kegiatan akhir : menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakhiri dengan salam penutup. Metode: (<i>Case Methods</i>) Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber belajar: Video		kasus dan analisis terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial	merealisasikannya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			pembelajaran, LKMD, Buku, internet, Artikel Jurnal .		dan menyimpulkan			
7	Mahasiswa mampu mengklasifikasi Model Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	1. Model pembelajaran PKn dan model pembelajaran tematik	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>) Aktivitas di kelas: Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Model Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas tinggi di Sekolah Dasar Kegiatan inti : kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya	3 x 50 Menit	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan • Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen	Penilaian : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD Analisis kasus : mempelajari	6.1 Mengklasifikasikan Model Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	20%

			jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah. Kegiatan akhir : menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakhiri dengan salam penutup. Metode: (<i>Case Methods</i>) Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet, Artikel Jurnal.		• Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan	dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD		
8.	UTS							30%
9.	Mahasiswa mampu mengklasifikasi Model Pembelajaran	1. Pengertian Pengembangan model pembelajaran Tematik kelas rendah dan kelas tinggi	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>) Aktivitas di kelas: Apersepsi : dosen memberi salam	3 x 50 Menit	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	Penilaian : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan	7.1 Mengklasifikasikan Model Pembelajaran Tematik yang tepat	20%

	Tematik yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	2. Jenis-jenis Pengembangan model pembelajaran Tematik kelas rendah dan kelas tinggi	pembuka dan bersama mahasiswa melakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Model Pembelajaran Tematik yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar Kegiatan inti : kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah. Kegiatan akhir : menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakhiri dengan		• Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan • Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,ber dasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi,	Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD	bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar 7.2 Mengklasifikasikan Jenis-jenis Pengembangan model pembelajaran Tematik kelas rendah dan kelas tinggi	
--	--	---	---	--	--	---	---	--

			salam penutup. Metode: (<i>Case Methods</i>) Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet, Artikel Jurnal.		menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan			
10.	Mahasiswa mampu mengklasifikasi Media Pembelajaran PKN SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	1. Media pembelajaran PKN SD kelas rendah dan kelas tinggi 2. Jenis-jenis Media pembelajaran PKN SD kelas rendah dan kelas tinggi	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>) Aktivitas di kelas: Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Media Pembelajaran PKN SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas	3 x 50 Menit	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan • Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis	Penilaian : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan	8.1 Mengklasifikasikan Media Pembelajaran PKN SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar 8.2 Jenis-jenis Media pembelajaran PKN SD kelas rendah dan kelas tinggi	20%

			tinggi di Sekolah Dasar Kegiatan inti : kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah. Kegiatan akhir : menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakhiri dengan salam penutup. Metode: (<i>Case Methods</i>) Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video		terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan	nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

			dsb)		menyimpulkan			
			Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, Internet, Artikel Jurnal .					
11	Mahasiswa mampu mengklasifikasi kan Metode, Media, Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar	1. Metode Pembelajaran Kelas rendah 2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Kelas rendah 3. Model Pembelajaran Kelas rendah	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>) Aktivitas di kelas: Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Metode, Media dan Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar Kegiatan inti : kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya	3 x 50 Menit	- Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab - Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan - Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat - Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen - Mahasiswa mampu	Penilaian : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan	9.1 Mengklasifikasikan Metode Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar 9.2 Mengklasifikasikan Media Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar 9.3 Mengklasifikasikan Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar	20%

			jawab. Diskusi, analisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah. Kegiatan akhir : menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakhiri dengan salam penutup. Metode: (<i>Case Methods</i>) Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, Internet, Artikel Jurnal.		menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan	dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD		
12	Mahasiswa mampu mengklasifikasi Metode,	1. Metode Pembelajaran Kelas Tinggi 2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Kelas	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>) Aktivitas di kelas:	3 x 50 Menit	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi,	Penilaian : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah	10.1 Mengklasifikasikan Metode Pembelajaran yang	20%

	Media, Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas tinggi di Sekolah Dasar	Tinggi 3. Model Pembelajaran Kelas Tinggi	Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Metode, Media dan Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas tinggi di Sekolah Dasar Kegiatan inti : kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analisis soal/isu dll. setelah itu pemberian tugas rumah. Kegiatan akhir : menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen.		presentasi, dan tanya jawab • Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan • Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dan jurnal	Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD	tepat bagi anak kelas Tinggi di Sekolah Dasar 10.2 Mengklasifikasikan Media Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas Tinggi di Sekolah Dasar 10.3 Mengklasifikasikan Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas Tinggi di Sekolah Dasar	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			Diakhiri dengan salam penutup. Metode: (<i>Case Methods</i>) Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, Internet, Artikel Jurnal.		internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan			
13	Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran PKN SD (Pengertian, Tujuan, Fungsi dan Prinsip Pembelajaran)	1. Evaluasi Pengertian Pembelajaran PKN SD 2. Evaluasi Tujuan Pembelajaran PKN SD 3. Evaluasi Fungsi Pembelajaran PKN SD 4. Evaluasi Prinsip Pembelajaran PKN SD	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>) Aktivitas di kelas: Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Evaluasi Pembelajaran PKN	3 x 50 Menit	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan • Mahasiswa mampu melakukan studi	Penilaian : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam	11. 1 Mahasiswa mampu mengevaluasi Pengertian pembelajaran PKN SD 11.2 Mahasiswa mampu mengevaluasi Tujuan pembelajaran PKN SD 11.3 Mahasiswa	20%

			SD (Pengertian, Tujuan, Fungsi dan Prinsip Pembelajaran) Kegiatan inti : kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah. Kegiatan akhir : menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakhiri dengan salam penutup. Metode: (<i>Case Methods</i>) Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll)		kasus dan analisis terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial	video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD	mampu mengevaluasi Fungsi pembelajaran PKN SD 11.4 Mahasiswa mampu mengevaluasi Prinsip pembelajaran PKN SD	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

			- Audio Visual (video dsb) Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, Internet, Artikel Jurnal.		dan menyimpulkan			
14	Mahasiswa mampu merancang RPP	1. RPP	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>) Aktivitas di kelas: Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Perancangan RPP Kegiatan inti : kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analisis soal/isu dll. setelah itu pemberian tugas rumah.	3 x 50 Menit	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan • Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat • Mahasiswa mampu merancang RPP sesuai dengan kebutuhan proses	Penilaian : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah	12. Mampu merancang RPP	20%

			Kegiatan akhir : menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakhiri dengan salam penutup. Metode: (<i>Project Based Learning</i>) Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb) Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku Ajar, internet.		pembelajaran PKN SD • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen • Mahasiswa mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikannya • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan	serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

15.	Mahasiswa mampu merekonstruksi Pengembangan RPP	1. Pengembangan RPP	Bentuk: (<i>Blended Learning</i>) Aktivitas di kelas: Apersepsi : dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Rekonstruksi Pengembangan RPP Kegiatan inti : kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analisis soal/isu dll.. setelah itu pemberian tugas rumah. Kegiatan akhir : menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen.	3 x 50 Menit	• Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab • Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan • Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat • Mahasiswa mampu merekonstruksi pengembangan RPP guna menyokong kegiatan Pembelajaran yang baik dan tepat untuk anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	Penilaian : Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 5. Pendahuluan 6. Isi 7. Penutup 8. Penulisan Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD	12. Mampu merekonstruksi RPP	20%
-----	---	---------------------	--	--------------	--	---	------------------------------	-----

LAMPIRAN

BAHAN AJAR (Buku Pembelajaran PKn SD)



PENUGASAN

Untuk tugas-tugas mata kuliah Pembelajaran PKn SD dapat dilihat dan dikumpulkan pada LMS dilink berikut ini:

Nama Vclass : 4A PEMBELAJARAN PKN SD 2025 (Enrollment key : 4APknSD)

<https://vclass.unila.ac.id/course/view.php?id=35445>

Nama Vclass : 4F PEMBELAJARAN PKN SD 2025 (Enrollment key : 4FPknSD)

<https://vclass.unila.ac.id/course/view.php?id=34497>

SOAL KUIS DAN RUBRIK PENILAIAN

Kuis Pembelajaran PKn SD

Silakan membuat 6 kelompok. Setiap kelompoknya membuat LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang memuat materi khusus untuk mata pelajaran Pancasila di Sekolah Dasar.

Isi LKPD harus mencakup:

1. Teori belajar dan teori pembelajaran
2. Strategi pembelajaran
3. Metode belajar
4. Model pembelajaran
5. Media pembelajaran
6. Evaluasi pembelajaran

Ketentuan tambahan:

- LKPD harus dilengkapi dengan kutipan dari sumber atau referensi yang relevan (semua kutipan harus disertakan pada Daftar Pustaka)
- Sertakan foto atau gambar pendukung yang dapat memperjelas isi materi.
- Struktur LKPD yang harus disusun:
 1. Cover
 2. Kata Pengantar
 3. Daftar Isi
 4. Pendahuluan (Berisi penjelasan singkat mengenai kompetensi atau ilmu yang akan didapatkan setelah mempelajari materi dalam bab ini.)
 5. Materi Inti
 6. Rangkuman Singkat
 7. Tugas atau latihan soal
 8. Rubrik Penilaian
 9. Daftar Pustaka

Silakan kerjakan sesuai dengan ketentuan di atas, terimakasih.

Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor Maksimal
1. Kelengkapan Struktur LKPD	LKPD memuat semua komponen: cover, kata pengantar, daftar isi, pendahuluan, materi inti, rangkuman, tugas, rubrik penilaian, dan daftar pustaka.	10
2. Kesesuaian Materi dengan PPKn SD (Pancasila)	Materi yang disusun relevan dengan nilai-nilai Pancasila dan kontekstual untuk tingkat SD.	10
3. Integrasi Komponen Teori & Praktik	Memuat teori belajar, strategi pembelajaran, metode, model, media, dan evaluasi secara tepat dan terpadu.	15
4. Ketepatan Penggunaan Sumber Referensi	Menggunakan referensi yang valid dan relevan, disertai kutipan dan daftar pustaka yang sesuai.	10
5. Kualitas Materi Inti	Penjelasan materi jelas, runtut, komunikatif, dan sesuai perkembangan peserta didik SD.	15
6. Kreativitas & Kejelasan Visual (Gambar/Foto)	Penggunaan gambar atau ilustrasi mendukung pemahaman materi dan tampilan menarik.	10
7. Kualitas Rangkuman & Soal Latihan	Rangkuman memuat inti materi, soal sesuai materi dan memicu pemahaman serta berpikir kritis.	10
8. Rubrik Penilaian Tugas	Rubrik penilaian yang disusun logis, objektif, dan sesuai dengan capaian pembelajaran.	10
9. Kebahasaan & Kerapian	Bahasa baku, mudah dipahami, serta penulisan rapi dan bebas dari kesalahan ejaan/tata bahasa.	5
10. Kerja Sama Tim <i>(dinilai dari proses diskusi presentasi)</i>	Kerja tim terlihat dalam penyusunan dan presentasi LKPD.	5
Total Skor Maksimal		100

Rentang Nilai	Kategori
85 – 100	Sangat Baik (A)
70 – 84	Baik (B)
55 – 69	Cukup (C)
< 55	Perlu Perbaikan (D)

SOAL UTS DAN RUBRIK PENILAIAN

Ujian Tengah Semester Pembelajaran PKn SD

Dari 6 kelompok yang sudah dibentuk pada penugasan kuis, setiap kelompoknya memilih 1 orang sebagai guru, sementara anggota lainnya berperan sebagai murid.

- "Guru" tersebut harus mempraktikkan atau memeragakan keenam komponen yang telah dibuat dalam LKPD pada saat proses pembelajaran (Bisa memilih salah satu dari ragam pada setiap komponen pembelajaran, misal : media terdiri dari 3 macam, cukup pilih satu macam saja, begitu juga dengan penentuan komponen lainnya)
- Kelompok juga wajib menyusun dan mengumpulkan modul ajar sesuai dengan pembelajaran yang ditampilkan.
- Kelas dan materi pembelajaran bebas, selama masih dalam lingkup mata pelajaran Pancasila SD.

Ketentuan dokumentasi:

- Proses pembelajaran harus direkam.
- Yang merekam adalah anggota dari kelompok lain, agar semua anggota dalam kelompok tampil dalam video dan bisa dinilai.
- Video dan dokumen tugas (LKPD dan Modul Ajar) dikumpulkan dalam satu folder Google Drive.
- dikumpul melalui link Google Drive yang berisi semua hasil kuis dan UTS (perkelompok).

Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Maksimal
1. Praktik Pembelajaran (Simulasi oleh "Guru")	Menunjukkan penguasaan materi PPKn SD, alur pembelajaran runtut, dan penyampaian jelas serta komunikatif.	15
2. Penerapan Komponen Pembelajaran LKPD	Mampu menerapkan 6 komponen pembelajaran dari LKPD (teori, strategi, metode, model, media, evaluasi) secara nyata dan terintegrasi.	20
3. Kesesuaian dengan Kurikulum & Materi Pancasila SD	Materi sesuai dengan kompetensi dasar PPKn SD dan kurikulum (K13/Merdeka).	10
4. Keterlibatan dan Peran Anggota Kelompok	Semua anggota tampil aktif: ada guru, murid, partisipasi nyata, dan pembagian peran sesuai rencana.	10
5. Kualitas Modul Ajar	Modul ajar lengkap, sistematis (dari tujuan, langkah, metode, evaluasi), dan sesuai dengan pembelajaran yang ditampilkan.	15
6. Kreativitas dan Kejelasan Media/Alat Bantu yang Digunakan	Media pembelajaran efektif, mendukung pemahaman materi, dan sesuai dengan karakter siswa SD.	10
7. Kualitas Video Dokumentasi	Video menampilkan seluruh proses pembelajaran, kualitas gambar dan suara jelas, alur video mudah diikuti.	10
8. Kelengkapan Administrasi (Folder Drive)	Semua dokumen (LKPD, Modul Ajar, Video) lengkap, tertata rapi dalam folder Google Drive dan link aktif.	5
9. Bahasa dan Penyajian	Bahasa yang digunakan baku, mudah dipahami, sesuai dengan konteks siswa SD.	5
Total Skor Maksimal		100

Rentang Skor	Kategori
85 – 100	Sangat Baik (A)
70 – 84	Baik (B)
55 – 69	Cukup (C)
< 55	Perlu Perbaikan (D)

SOAL UAS DAN RUBRIK PENILAIAN**Ujian Akhir Semester Pembelajaran PKn SD****Tugas Pertama:**

1. Membuat RPP (Kurikulum 13) atau Model Ajar (Kurikulum Merdeka)
2. Dibuat dengan selengkap-lengkapny, dari tujuan, capaian sampai evaluasi.
3. Materi disesuaikan dengan pembuatan LKPD.

Tugas Kedua:

1. Menyiapkan LKPD dengan cover semenarik mungkin untuk lembar pertama.
2. Lembar kedua capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
3. Lembar ketiga petunjuk pengerjaan LKPD.
4. Lembar keempat membuat materi yang disesuaikan dengan tugas pertama beserta sumber kutipannya.
5. Lembar kelima membuat rubrik tugas, misal PG esay atau lainnya (bebas).
6. Lembar selanjutnya membuat rubrik penilaian yang disesuaikan dengan LKPD.
7. Lembar selanjutnya atau terakhir melampirkan daftar pustaka atau sumber referensi.

Rubrik Penilaian**Tugas 1**

Aspek	Indikator Penilaian	Skor Maksimal
1. Kelengkapan Struktur RPP/Model Ajar	Mencakup tujuan, capaian pembelajaran, langkah kegiatan, metode, penilaian, dan refleksi.	15
2. Kesesuaian Materi dengan LKPD	Materi sesuai dan selaras dengan yang digunakan dalam LKPD.	10
3. Kesesuaian dengan Kurikulum (K13/Merdeka)	Komponen disusun mengacu pada prinsip dan elemen Kurikulum yang dipilih.	10
4. Relevansi Strategi dan Metode Pembelajaran	Strategi dan metode sesuai dengan karakteristik materi dan siswa SD.	10
5. Bahasa dan Sistematika Penulisan	Bahasa baku, mudah dipahami, dan sistematika penulisan sesuai format RPP atau model ajar.	5
Sub-total Skor RPP/Model Ajar		50

Tugas 2

Aspek	Indikator Penilaian	Skor Maksimal
1. Desain Cover LKPD	Menarik, mencerminkan isi, dan relevan dengan materi PPKn SD.	5
2. Capaian & Tujuan Pembelajaran	Tujuan dan capaian pembelajaran disampaikan jelas dan realistis untuk siswa SD.	5
3. Petunjuk Pengerjaan LKPD	Petunjuk jelas, mudah diikuti, dan sesuai alur kegiatan pembelajaran.	5
4. Materi Utama dan Referensi	Materi disampaikan sistematis, sesuai konteks siswa SD, dan disertai kutipan yang sahih.	10
5. Rubrik Tugas/Soal	Soal sesuai materi, dapat berupa PG, isian, uraian, dsb., lengkap dengan bobot penilaian.	10
6. Rubrik Penilaian LKPD	Rubrik jelas, sesuai dengan karakteristik tugas dalam LKPD.	10
7. Daftar Pustaka	Menyertakan semua sumber referensi dengan format yang rapi dan benar.	5
Sub-total Skor LKPD		50

Rentang Skor	Kategori
85 – 100	Sangat Baik (A)
70 – 84	Baik (B)
55 – 69	Cukup (C)
< 55	Perlu Perbaikan (D)