# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan	
Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar	KPD. 162203	2	4	Mei 2025	
SITAS LA	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ka PRODI		
	Dayu Rika Perdana, M.Pd.	<ol> <li>Roy Kembar Habibie, M.Pd.</li> </ol>	Fadhilah	Khairani, M.Pd.	
	Dy-	2. Siti Nuraini, M.Pd.	Du	skay	
	/			' / .	

Capaian Pembelajaran	CPL-PRO	ODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah							
(CP)	S9	Menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri							
	P3	Mampu memiliki pengetahuan, perasaan, dan tindakan baik secara pribadi maupun sosial yang berbasis							
		nilai-nilai Pancasila, mengimplementasikan dari masing-masing sila sesuai dengan peran tugas dan peran							
		sebagai anggota masyarakat, mengaplikasikannya sebagai pandangan hidup, mengamalkan Pancasila							
		dalam kehidupan sehari-hari dalam masyarakat sesuai dengan keahliannya masing-masing dan ikut							
		berperan aktif dalam mengusahakan kelestarian Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan dasar							
		Negara Republik Indonesia, menganalsis dan mencari solusi untuk setiap permasalahan dalam masyarakat							
	berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan mampu menjadi pribadi/individu yang memiliki kepribadian								
		Pancasila.							
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau							
		implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang							
		sesuai dengan bidang keahliannya.							
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.							
	KU9	Menumbuhkan wawasan dan kesadaran berbangsa dan bernegara, sikap dan perilaku cinta tanah air dan							
		bersendikan kebudayaan bangsa, wawasan nusantara, serta ketahanan nasional dalam diri para mahasiswa							

		calon sarjana/ilmuan NKRI yang sedang mengkaji dan akan menguasai IPTEK.
	KK4	Mampu mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupannya sehari-hari dalam masyarakat sesuai
	IXIXT	dengan keahliannya masing-masing dan ikut berperan aktif dalam menguasahakan kelestarian Pancasila
		sebagai pandangan hidup bangsa dan dasar Negara Republik Indonesia.
	CPMK (C	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
	CPMK1	Memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi, dan evaluasi perkuliahan serta mampu
		menyepakati kontrak kuliah sebagai landasan awal pembelajaran.
	CPMK2	Mampu menjelaskan hakikat, visi, misi, serta tujuan PKn di tingkat Sekolah Dasar sesuai
		dengan kebijakan nasional dan kurikulum yang berlaku.
	CPMK3	Mampu mengidentifikasi dan mengembangkan materi PKn berdasarkan Fase A, B, dan C
		sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di SD.
	CPMK4	Mampu memahami dan menerapkan teori-teori belajar yang relevan dalam pembelajaran Pendidikan
		Pancasila di SD untuk mendukung proses belajar yang bermakna.
	CPMK5	Mampu merancang dan menerapkan strategi serta metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik
		siswa SD berdasarkan fase perkembangan dan prinsip Kurikulum Merdeka.
	CPMK6	Mampu menerapkan model pembelajaran tematik dan model pembelajaran sesuai fase (A, B, C) dalam
		mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan pembelajaran di SD.
	CPMK7	Mampu memilih dan memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai untuk menyampaikan materi
		PKn secara menarik dan efektif bagi siswa SD.
	CPMK8	Mampu merancang penilaian dan melakukan evaluasi autentik terhadap pembelajaran PKn
		di SD berdasarkan prinsip penilaian Kurikulum Merdeka.
	CPMK9	Mampu menyusun RPP PKn berbasis Kurikulum Merdeka dengan integrasi nilai-nilai
		Pancasila dan pendekatan pembelajaran tematik.
Deskripsi Singkat Mata		liah Pembelajaran PKn di SD termasuk dalam kelompok Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK). Mata
Kuliah		ni menyajikan kajian-kajian teoritis dan praktis yang berkaitan dengan pengembangan dan penerapan
		aran PKn di sekolah dasar. Tujuan akhir dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu menguasai dan
		pangkan pembelajaran PKn secara efektif dan kontekstual di jenjang SD. Mata kuliah ini membahas konsep, asip-prinsip, serta pendekatan yang relevan dalam pembelajaran PKn di SD. Materi yang dikaji meliputi
		dasar kurikulum, strategi pembelajaran yang mendukung pengembangan aspek kognitif, afektif, dan
		for, pemanfaatan media pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran PKn yang sesuai dengan karakteristik
		ın kebutuhan peserta didik di sekolah dasar.

Bahan Kajian/Materi	1. Materi PKn di SD Berdasarkan Fase Perkembangan Peserta Didik								
Pembelajaran									
1 emberajai an	2. Teori-Teori Belajar yang Relevan dalam Pembelajaran PKn								
	3. Strategi Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar								
	4. Metode Pembelajaran PKn Sesuai Tahapan Fase A, B, dan C								
	5. Model Pembelajaran Tematik dalam PKn di SD								
	6. Pengembangan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran PKn								
	7. Model Pembelajaran PKn untuk Fase A dan B (Kelas Rendah)								
	8. Model Pembelajaran PKn untuk Fase C (Kelas Tinggi)								
	9. Evaluasi dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran PKn								
	10. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Berbasis Nilai Pancasila								
Daftar Referensi	1. Kemdikbud. (2022). Buku Panduan Guru PKn SD Fase A-C. Jakarta: Pusat Kurikulum.								
	2. Tim Penyusun. (2021). Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila untuk SD. Bandung: Remaja Rosdakarya.								
	3. Slavin, R. E. (2018). Educational Psychology: Theory and Practice. Boston: Pearson.								
	4. Santrock, J. W. (2020). <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana.								
	5. Trianto. (2014). Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksara.								
	6. Arsyad, A. (2019). Media Pembelajaran. Depok: Rajawali Pers.								
	7. Sudjana, N. (2017). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.								
	8. Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.								
	9. Fogarty, R. (2009). How to Integrate the Curricula. California: Corwin Press.								

# MATRIKS PEMBELAJARAN

Min ggu	Sub-CPMK (Kemampuan	Bahan Kajian (Materi	Bentuk dan Metode	Estimasi	Pengalaman Belajar		Penilaian Bobot Nilai	
Ke	Akhir yang direncanakan)	Pembelajaran)	Pembelajaran	Waktu	Mahasiswa	Kriteria dan Penilaian	Indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Mahasiswa mampu berkomitmen dalam menjalankan kontrak kuliah     Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).	1. Tujuan mata kuliah, ruang lingkup mata kuliah, kebijakan pelaksanaan perkuliahan, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan, buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya.	Bentuk: (Blended Learning)  Metode: (Zoom, Vclass, Tatap Muka)  Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb)  Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet,	3 x 50 Menit	Mencari materi secara online dengan menggunakan pemanfaatan android	Penilaian Kehadiran, partisipasi	Memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menyepakati kontrak kuliah sebagai landasan awal pembelajaran	20%

	Mahasiswa mampu mengidentifi kasi dan mengembang kan materi PKn berdasarkan Fase A, B, dan C sesuai dengan karakteristik perkembanga n peserta didik di SD.	1. Mengidentifikasi dan mengembangkan materi PKn berdasarkan Fase A, B, dan C di Sekolah Dasar.	Bentuk: (Blended Learning)  Aktivitas di kelas: Apersepsi: dosen Dosen membuka perkuliahan dengan salam, menyapa mahasiswa, dan melakukan absensi. Dosen memotivasi mahasiswa dengan menggali pengetahuan awal tentang karakteristik peserta didik di SD berdasarkan fasenya (Fase A, B, dan C). Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan pentingnya pengembangan materi PKn yang sesuai dengan fase perkembangan.  Kegiatan Inti: Mahasiswa mengakses velass untuk membaca materi pendukung mengenai fase perkembangan peserta didik dan cakupan materi Pancasila pada setiap fase. Diskusi dan tanya jawab dalam forum velass mengenai contoh materi PKn	3 x 50 Menit	•	Mengakses materi dan sumber bacaan di vclass Diskusi dan tanya jawab dalam forum daring Menganalisis video dan studi kasus tentang karakteristik peserta didik SD Mengembangkan dan mempresentasika n rancangan materi PKn di SD.untuk salah satu fase (A/B/C) Mendengarkan penjelasan dari dosen Menyimpulkan hasil pembelajaran	Penilaian: Kehadiran, partisipasi dan tugas. Kriteria: Penulisan 1. Pendahulu an 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan  Analisis video: memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKn di SD.  Analisis Kasus mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKn di SD.	dapat mengidentifikasi dan mengembangkan materi PKn berdasarkan Fase A, B, dan C sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di SD.	20%
--	---	---	--	--------------	---	---	--	--	-----

3	Mahasiswa	1. Pengertian teori	yang tepat untuk tiap fase. Mahasiswa membuat rancangan pengembangan materi PKn untuk Fase A, B, dan C.  Kegiatan Akhir: Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan hasil pembelajaran. Ditutup dengan salam penutup oleh dosen.  Metode: Cased Metods  Visual: Grafik perkembangan anak, slide PPT fase A–C, contoh lembar materi PKn di SD,  Audio-Visual: Video pembelajaran karakteristik peserta didik SD berdasarkan fase.  Sumber Belajar: Buku ajar PKn dan PKn di SD. Panduan Kurikulum Merdeka (CP, TP, ATP)	3 x 50 Menit	• Mahasiswa	Penilaian :	2.1	20%
	mampu	Belajar	Learning)	2 A 2 0 Month	mengumpulkan	Kehadiran,	Mengembangkan	2070

mengembangka	2. Jenis-jenis teori		makalah,	partisipasi dan	Teori Belajar yang	
n Teori Belajar	belajar	Aktivitas di kelas:	berdiskusi,	tugas makalah	tepat bagi anak	
3	ociajai	Apersepsi : dosen	presentasi, dan	Kriteria:		
yang tepat bagi		memberi salam	tanya jawab	Penulisan	kelas rendah dan	
anak kelas		pembuka dan bersama	tanya jawao	Makalah	tinggi di Sekolah	
rendah dan		mahasiswa	<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>	1. Pendahulu	Dasar	
tinggi di		melakakukan aktifitas	mampu	an		
Sekolah Dasar		absensi. Setelah itu	menganalisis	2. Isi		
		pemberian motivasi	video dan jurnal	3. Penutup		
		kegiatan pembelajaran	yang telah	4. Penulisan		
		dan menyimak	disiapkan			
		penjelasan dosen	•	Analisis video		
		tentang materi Teori	3.6.1	: memahami		
		Belajar yang tepat bagi	<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>	pesan yang		
		anak kelas rendah dan	mampu	ada di dalam		
		tinggi di Sekolah Dasar	melakukan studi kasus dan analisis	video, dan		
			terhadap kasus-	merealisasikan		
		Kegiatan inti:	kasus yang sudah	nya dalam		
		kemudian dapat	disajikan secara	kegiatan		
		mengakses materi	relevan dan tepat	pembelajaran		
		perkuliahan dan tugas	reievan dan tepat	PKN SD		
		melalui vclass. Di dalam	<ul> <li>Mendengarkan</li> </ul>	Analisis kasus		
		vclass mahasiswa dapat	penambahan dan			
		melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis	penjelasan dari	: mempelajari dengan		
		soal/isu dll setelah itu	dosen	seksama, dan		
		pemberian tugas rumah.		dapat memilah		
		pemocrian tugas ruman.	<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>	serta		
			mampu	menerapkan		
		Kegiatan akhir :	mnyimpulkan	dalam proses		
		menyimpulkan materi	materi yang telah	pembelajaran		
		kemudian mahasiswa	disampaikan	PKN SD		
		absen pulang. Dan	•			
		mengumpulkan berita	<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>			
		acara perkuliahan	membuat paparan			
		kepada dosen. Diakahiri	secara			
		dengan salam penutup.	berkelompok,ber			
			dasar referensi			

4	Mahasiswa mampu mengembangka n Teori Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	1. 2.	Pengertian teori pembelajaran Jenis-jenis teori pembelajaran	Media:  - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll)  - Audio Visual (video dsb)  Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku Ajar, internet.  Bentuk: (Blended Learning)  Aktivitas di kelas: Apersepsi: dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Teori Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas tinggi di Sekolah Dasar	3 x 50 Menit	yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikanny a  • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan  • Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab  • Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan  • Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus-	Penilaian: Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahulu an 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video: memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam	3.1 Mengembangkan teori pembelajaran 3.2 Menjelaskan Jenis-jenis pembelajaran	20%
---	---	-------	---	--	--------------	--	---	--	-----

Kegiatan inti: kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll setelah itu pemberian tugas rumah.  Kegiatan akhir: menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.  Metode: (Case Metods)  Media:	kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat  • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen  • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan  • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,ber dasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikanny	kegiatan pembelajaran PKN SD  Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD
- Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll)		
- Audio Visual (video dsb)	<ul> <li>Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk</li> </ul>	
Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku Ajar, internet	memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan	

5	Mahasiswa mampu mengklasifikasi kan Strategi Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	1. Strategi dalam Pembelajaran PKn SD	Rentuk: (Blended Learning)  Aktivitas di kelas: Apersepsi: dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Strategi Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas tinggi di Sekolah Dasar  Kegiatan inti: kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui velass. Di dalam velass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll setelah itu pemberian tugas rumah.  Kegiatan akhir: menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan	3 x 50 Menit	<ul> <li>Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasuskasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat</li> <li>Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen</li> <li>Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan</li> <li>Mahasiswa membuat paparan</li> </ul>	Penilaian: Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahulu an 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan  Analisis video: memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD  Analisis kasus: mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD	4.1 Mengklasifikasikan Strategi Pembelajaran Pkn SD	20%
			mengumpulkan berita		secara			

								,
			acara perkuliahan		berkelompok,ber			
			kepada dosen. Diakahiri		dasar referensi			
			dengan salam penutup		yang disarankan			
					dan jurnal			
			<b>Metode:</b> (Case Metods)		internasional			
					terkait reaksi,			
					menyajikan di			
			Media:		dalam kelas dan			
					mendiskusikanny			
			- Visual (foto, ilustrasi,		a			
			bagan, grafik, ppt dll)					
			- Audio Visual (video		<ul> <li>Bimbingan dan</li> </ul>			
			dsb)		motivasi dosen			
			uso)		dilakukan untuk			
			Sumber belajar: Video		memberi			
			pembelajaran, LKMD,		penekanan pada			
					materi substansial			
			Buku, internet, <u>Artikel</u>		dan			
			Jurnal.		menyimpulkan			
6	Mahasiswa	<ol> <li>Metode dalam</li> </ol>	Bentuk: (Blended	3 x 50 Menit	<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>	Penilaian :	5.1	20%
	mampu	Pembelajaran	Learning)		mengumpulkan	Kehadiran,	Mengklasifikasikan	
	mengklasifikasi	PKn SD			makalah,	partisipasi dan	Metode	
	kan Metode		Aktivitas di kelas:		berdiskusi,	tugas makalah	Pembelajaran Pkn	
	Pembelajaran		Apersepsi : dosen		presentasi, dan	Kriteria:	SD	
	1		memberi salam		tanya jawab	Penulisan	SD	
	Pkn SD yang		pembuka dan bersama			Makalah		
	tepat bagi anak		mahasiswa		<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>	1. Pendahulu		
	kelas rendah		melakakukan aktifitas		mampu	an		
	dan tinggi di		absensi. Setelah itu		menganalisis	2. Isi		
	Sekolah Dasar		pemberian motivasi		video dan jurnal	3. Penutup		
			kegiatan pembelajaran		yang telah	4. Penulisan		
			dan menyimak		disiapkan			
			penjelasan dosen			Analisis video		
			tentang materi		<ul><li>Mahasiswa</li></ul>	: memahami		
			Klasifikasi Metode			pesan yang		
			Pembelajaran PKn sd		mampu melakukan studi	ada di dalam video, dan		

T	T	T T
yang tepat bagi anak	kasus dan analisis	merealisasikan
kelas rendah dan kelas	terhadap kasus-	nya dalam
tinggi di Sekolah Dasar	kasus yang sudah	kegiatan
	disajikan secara	pembelajaran
Kegiatan inti :	relevan dan tepat	PKN SD
kemudian dapat		
mengakses materi	<ul> <li>Mendengarkan</li> </ul>	Analisis kasus
perkuliahan dan tugas	penambahan dan	: mempelajari
melalui vclass. Di dalam	penjelasan dari	dengan
vclass mahasiswa dapat	dosen	seksama, dan
melaksanakan tanya		dapat memilah
jawab. Diskusi, analaisis	<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>	serta
soal/isu dll setelah itu	mampu	menerapkan
pemberian tugas rumah.	mnyimpulkan	dalam proses
	materi yang telah	pembelajaran
	disampaikan	PKN SD
Kegiatan akhir :	_	
menyimpulkan materi	<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>	
kemudian mahasiswa	membuat paparan	
absen pulang. Dan	secara	
mengumpulkan berita	berkelompok,ber	
acara perkuliahan	dasar referensi	
kepada dosen. Diakahiri	yang disarankan	
dengan salam penutup.	dan jurnal	
	internasional	
<b>Metode</b> : (Case Metods )	terkait reaksi,	
	menyajikan di	
	dalam kelas dan	
Media:	mendiskusikanny	
- Visual (foto, ilustrasi,	a	
bagan, grafik, ppt dll)		
	• Dimbingon dan	
- Audio Visual (video	Bimbingan dan motivasi dosen	
dsb)	dilakukan untuk	
	memberi	
Sumber belajar: Video	penekanan pada	
	materi substansial	

			pembelajaran, LKMD, Buku, internet, Artikel Jurnal.		dan menyimpulkan			
7	Mahasiswa mampu mengklasifikasi kan Model Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	1. Model pembelajaran PKn dan model pembelajaran tematik	Bentuk: (Blended Learning)  Aktivitas di kelas: Apersepsi: dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Model Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas tinggi di Sekolah Dasar  Kegiatan inti: kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui velass. Di dalam velass mahasiswa dapat melaksanakan tanya	3 x 50 Menit	<ul> <li>Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat</li> <li>Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen</li> </ul>	Penilaian: Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahulu an 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan  Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD  Analisis kasus : mempelajari	6.1 Mengklasifikasikan Model Pembelajaran Pkn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	20%

8.		Find the state of	awab. Diskusi, analaisis oal/isu dll setelah itu bemberian tugas rumah.  Kegiatan akhir: nenyimpulkan materi temudian mahasiswa libsen pulang. Dan nengumpulkan berita terata perkuliahan tepada dosen. Diakahiri lengan salam penutup.  Metode: (Case Metods)  Media: Visual (foto, ilustrasi, pagan, grafik, ppt dll) Audio Visual (video libb)  Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet, Artikel turnal.	UTS	<ul> <li>Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan</li> <li>Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,ber dasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikanny a</li> <li>Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan</li> </ul>	dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD		30%
9.	Mahasiswa mampu mengklasifikasi kan Model Pembelajaran	Pengertian     Pengembangan     model pembelajaran     Tematik kelas     rendah dan kelas     tinggi	Bentuk: (Blended Learning)  Aktivitas di kelas: Apersepsi: dosen memberi salam	3 x 50 Menit	<ul> <li>Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab</li> </ul>	Penilaian: Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan	7.1 Mengklasifikasikan Model Pembelajaran Tematik yang tepat	20%

Tematik yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	2. Jenis-jenis Pengembangan model pembelajaran Tematik kelas rendah dan kelas tinggi	pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Model Pembelajaran Tematik yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar  Kegiatan inti: kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll setelah itu pemberian tugas rumah.  Kegiatan akhir: menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita	<ul> <li>Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasuskasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat</li> <li>Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen</li> <li>Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan</li> <li>Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,ber dasar referensi yang disarankan</li> </ul>	Makalah 1. Pendahulu an 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan  Analisis video : memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD  Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD	bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar  7.2 Mengklasifikasikan Jenis-jenis Pengembangan model pembelajaran Tematik kelas rendah dan kelas tinggi	
		kemudian mahasiswa	berkelompok,ber dasar referensi			

				salam penutup.  Metode: (Case Metods)  Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb)  Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, internet, Artikel Jurnal.		menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikanny a  • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan			
10.	Mahasiswa mampu mengklasifikasi kan Media Pembelajaran PKN SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar	2.	Media pembelajaran PKN SD kelas rendah dan kelas tinggi Jenis-jenis Media pembelajaran PKN SD kelas rendah dan kelas tinggi	Bentuk: (Blended Learning)  Aktivitas di kelas: Apersepsi: dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Media Pembelajaran PKn SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan kelas	3 x 50 Menit	<ul> <li>Mahasiswa         mengumpulkan         makalah,         berdiskusi,         presentasi, dan         tanya jawab</li> <li>Mahasiswa         mampu         menganalisis         video dan jurnal         yang telah         disiapkan</li> <li>Mahasiswa         mampu         melakukan studi         kasus dan analisis</li> </ul>	Penilaian: Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahulu an 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video: memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan	8.1 Mengklasifikasikan Media Pembelajaran PKN SD yang tepat bagi anak kelas rendah dan tinggi di Sekolah Dasar  8.2 Jenis-jenis Media pembelajaran PKN SD kelas rendah dan kelas tinggi	20%

tinggi di Sekolah Dasar  Kegiatan inti: kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui velass. Di dalam velass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll setelah itu pemberian tugas rumah.  Kegiatan akhir: menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.  Metode: (Case	terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat  • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen  • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan  • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,ber dasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikanny	nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD  Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD
Metods )	a	
Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video	Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan	

				dsb)		menyimpulkan			
11	Mahasiswa mampu mengklasifikasi kan Metode, Media, Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar	2. Jen Per ren 3. Mo	mbelajaran Kelas ndah nis-Jenis Media mbelajaran Kelas ndah	Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, Internet, Artikel Jurnal.  Bentuk: (Blended Learning)  Aktivitas di kelas: Apersepsi: dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Klasifikasi Metode, Media dan Model Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar	3 x 50 Menit	<ul> <li>Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasuskasus yang sudah</li> </ul>	Penilaian: Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahulu an 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan  Analisis video: memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam	9.1 Mengklasifikasikan Metode Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar  9.2 Mengklasifikasikan Media Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar  9.3 Mengklasifikasikan Model	20%
				Kegiatan inti: kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui velass. Di dalam velass mahasiswa dapat melaksanakan tanya		<ul> <li>disajikan secara relevan dan tepat</li> <li>Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen</li> <li>Mahasiswa mampu</li> </ul>	kegiatan pembelajaran PKN SD  Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan	Pembelajaran yang tepat bagi anak kelas rendah di Sekolah Dasar	

12	Mahasiswa		jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll setelah itu pemberian tugas rumah.  Kegiatan akhir: menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.  Metode: (Case Metods)  Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb)  Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, Internet, Artikel Jurnal.	3 x 50 Menit	mnyimpulkan materi yang telah disampaikan  • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,ber dasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikanny a  • Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan  • Mahasiswa	dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD	10.1	20%
12	mampu mengklasifikasi kan Metode,	<ol> <li>Metode Pembelajaran Kelas Tinggi</li> <li>Jenis-Jenis Media Pembelajaran Kelas</li> </ol>	Bentuk: (Blended Learning)  Aktivitas di kelas:	3 x 30 Menit	<ul> <li>Manasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi,</li> </ul>	Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah	Mengklasifikasikan Metode Pembelajaran yang	2070

			-		1	·
Media, Model	Tinggi	Apersepsi : dosen		presentasi, dan	Kriteria:	tepat bagi anak
Pembelajaran		memberi salam		tanya jawab	Penulisan	kelas Tinggi di
yang tepat bagi	3. Model Pembelajaran	pembuka dan			Makalah	Sekolah Dasar
anak kelas	Kelas Tinggi	bersama mahasiswa		<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>	1. Pendahulu	
tinggi di		melakakukan aktifitas		mampu	an	
Sekolah Dasar		absensi. Setelah itu		menganalisis	2. Isi	10.2
		pemberian motivasi		video dan jurnal	3. Penutup	Mengklasifikasikan
		kegiatan		yang telah	4. Penulisan	Media
		pembelajaran dan		disiapkan		Pembelajaran yang
		menyimak penjelasan		шышыш	Analisis video	tepat bagi anak
		dosen tentang materi			: memahami	kelas Tinggi di
		Klasifikasi Metode,		<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>	pesan yang	Sekolah Dasar
		Media dan Model		mampu	ada di dalam	
		Pembelajaran yang		melakukan studi	video, dan	
		tepat bagi anak kelas		kasus dan analisis	merealisasikan	10.3
		tinggi di Sekolah		terhadap kasus-	nya dalam	Mengklasifikasikan
		Dasar		kasus yang sudah	kegiatan	Model
		Dasar		disajikan secara	pembelajaran	Pembelajaran yang
		Kegiatan inti :		relevan dan tepat	PKN SD	tepat bagi anak
		kemudian dapat		1	TRIVSD	kelas Tinggi di
		mengakses materi		<ul> <li>Mendengarkan</li> </ul>	Analisis kasus	Sekolah Dasar
		perkuliahan dan tugas		penambahan dan	: mempelajari	Sekoluli Busul
		melalui velass. Di		penjelasan dari	dengan	
		dalam velass		dosen	seksama, dan	
				Gosen	,	
		mahasiswa dapat		<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>	dapat memilah serta	
		melaksanakan tanya		mampu		
		jawab. Diskusi,		mnyimpulkan	menerapkan	
		analaisis soal/isu dll		materi yang telah	dalam proses	
		setelah itu pemberian		• •	pembelajaran	
		tugas rumah.		disampaikan	PKN SD	
				M 1 .		
		Kegiatan akhir:		<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>		
		menyimpulkan materi		membuat paparan		
		kemudian mahasiswa		secara		
		absen pulang. Dan		berkelompok,ber		
		mengumpulkan berita		dasar referensi		
		acara perkuliahan		yang disarankan		
		kepada dosen.		dan jurnal		

			Diakahiri dengan salam penutup.  Metode: (Case Metods)		internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikanny a			
			Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb)  Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, Internet, Artikel Jurnal.		Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan			
13	Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran PKN SD (Pengertian, Tujuan, Fungsi dan Prinsip Pembelajaran)	<ol> <li>Evaluasi         Pengertian         Pembelajaran PKN         SD</li> <li>Evaluasi Tujuan         Pembelajaran PKN         SD</li> <li>Evaluasi Fungsi         Pembelajaran PKN         SD</li> <li>Evaluasi Prinsip         Pembelajaran PKN         SD</li> </ol>	Bentuk: (Blended Learning)  Aktivitas di kelas: Apersepsi: dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Evaluasi Pembelajaran PKn	3 x 50 Menit	<ul> <li>Mahasiswa         mengumpulkan         makalah,         berdiskusi,         presentasi, dan         tanya jawab</li> <li>Mahasiswa         mampu         menganalisis         video dan jurnal         yang telah         disiapkan</li> <li>Mahasiswa         mampu         menganalisis         video san jurnal         yang telah         disiapkan</li> </ul>	Penilaian: Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahulu an 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Analisis video: memahami pesan yang ada di dalam	11. 1 Mahasiswa mampu mengevaluasi Pengertian pembelajaran PKN SD  11.2 Mahasiswa mampu mengevaluasi Tujuan pembelajaran PKN SD  11.3 Mahasiswa	20%

SD (Pengertian, Tujuan, Fungsi dan Prinsip Pembelajaran)  Kegiatan inti: kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui vclass. Di dalam vclass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll setelah itu pemberian tugas rumah.	kasus dan analisis terhadap kasus- kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat  • Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen  • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan	video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD  Analisis kasus : mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah serta menerapkan dalam proses pembelajaran PKN SD	mampu mengevaluasi Fungsi pembelajaran PKN SD  11.4 Mahasiswa mampu mengevaluasi Prinsip pembelajaran PKN SD
Kegiatan akhir: menyimpulkan materi kemudian mahasiswa absen pulang. Dan mengumpulkan berita acara perkuliahan kepada dosen. Diakahiri dengan salam penutup.  Metode: (Case Metods)  Media: - Visual (foto,	Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,ber dasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikanny a      Bimbingan dan motivasi dosen		
ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll)	dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial		

			- Audio Visual (video dsb)  Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, Internet, Artikel Jurnal.		dan menyimpulkan			
14	Mahasiswa mampu merancang RPP	1. RPP	Bentuk: (Blended Learning)  Aktivitas di kelas: Apersepsi: dosen memberi salam pembuka dan bersama mahasiswa melakakukan aktifitas absensi. Setelah itu pemberian motivasi kegiatan pembelajaran dan menyimak penjelasan dosen tentang materi Perancangan RPP  Kegiatan inti: kemudian dapat mengakses materi perkuliahan dan tugas melalui velass. Di dalam velass mahasiswa dapat melaksanakan tanya jawab. Diskusi, analaisis soal/isu dll setelah itu pemberian tugas rumah.	3 x 50 Menit	<ul> <li>Mahasiswa mengumpulkan makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis video dan jurnal yang telah disiapkan</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan studi kasus dan analisis terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis terhadap kasus-kasus yang sudah disajikan secara relevan dan tepat</li> <li>Mahasiswa mampu merancang RPP sesuai dengan kebutuhan proses</li> </ul>	Penilaian: Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria: Penulisan Makalah 1. Pendahulu an 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan  Analisis video: memahami pesan yang ada di dalam video, dan merealisasikan nya dalam kegiatan pembelajaran PKN SD  Analisis kasus mempelajari dengan seksama, dan dapat memilah	12. Mampu merancang RPP	20%

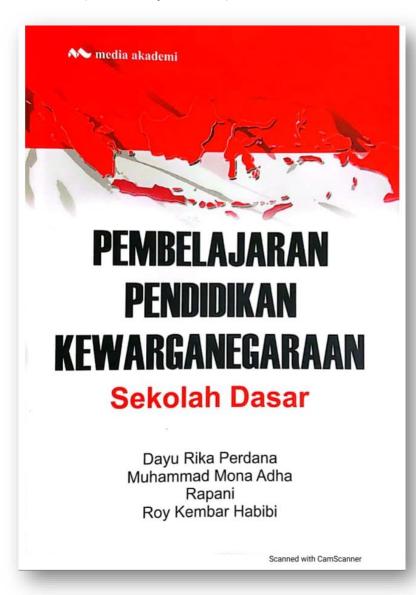
Kegiatan ak menyimpulk kemudian mabsen pulang mengumpulk acara perkuli kepada doser Diakahiri der salam penutu  Metode: (Pr. Based Learn  Media: - Visual (foto ilustrasi, bag grafik, ppt dl - Audio Visu dsb)  Sumber bela Video pembe LKMD, Buk internet.	• Mendengarkan penambahan dan penjelasan dari dosen  • Mahasiswa penambahan dan penjelasan dari dosen  • Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan  • Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,ber dasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikanny
--	---

15.	Mahasiswa	1. Pengembangan RPP	Bentuk: (Blended	3 x 50 Menit	Mahasiswa	Penilaian :	12. Mampu	20%
	mampu		Learning)		mengumpulkan	Kehadiran,	merekontruksi RPP	
	merekontruksi		S7		makalah,	partisipasi dan	merene and ref	
			Aktivitas di kelas:		berdiskusi,	tugas makalah		
	Pengembangan		Apersepsi : dosen		presentasi, dan	Kriteria:		
	RPP		memberi salam		tanya jawab	Penulisan		
			pembuka dan		uarry a jawao	Makalah		
			bersama mahasiswa		<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>	5. Pendahulu		
			melakakukan aktifitas		mampu	an		
			absensi. Setelah itu		menganalisis	6. Isi		
			pemberian motivasi		video dan jurnal	7. Penutup		
			kegiatan		yang telah	8. Penulisan		
			pembelajaran dan		disiapkan			
			menyimak penjelasan		шыаркан	Analisis video		
			dosen tentang materi			: memahami		
			Rekontruksi		<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>	pesan yang		
			Pengembangan RPP		mampu	ada di dalam		
					melakukan studi	video, dan		
			Kegiatan inti :		kasus dan analisis	merealisasikan		
			kemudian dapat		terhadap kasus-	nya dalam		
			mengakses materi		kasus yang sudah	kegiatan		
			perkuliahan dan tugas		disajikan secara	pembelajaran		
			melalui velass. Di		relevan dan tepat	PKN SD		
			dalam velass		•			
			mahasiswa dapat			Analisis kasus		
			melaksanakan tanya		<ul> <li>Mahasiswa</li> </ul>	: mempelajari		
			jawab. Diskusi,		mampu	dengan		
			analaisis soal/isu dll		merekontruksi	seksama, dan		
			setelah itu pemberian		pengembangan	dapat memilah		
			tugas rumah.		RPP guna	serta		
1			S		menyokong	menerapkan		
			Kegiatan akhir :		kegiatan	dalam proses		
			menyimpulkan materi		Pembelajaran	pembelajaran		
			kemudian mahasiswa		yang baik dan	PKN SD		
			absen pulang. Dan		tepat untuk anak			
			mengumpulkan berita		kelas rendah dan			
			acara perkuliahan		tinggi di Sekolah			
			kepada dosen.		Dasar			

	Media: - Visual (foto, ilustrasi, bagan, grafik, ppt dll) - Audio Visual (video dsb)  Sumber belajar: Video pembelajaran, LKMD, Buku, Ajar, internet.	penjelasan dari dosen  Mahasiswa mampu mnyimpulkan materi yang telah disampaikan  Mahasiswa membuat paparan secara berkelompok,ber dasar referensi yang disarankan dan jurnal internasional terkait reaksi, menyajikan di dalam kelas dan mendiskusikanny a  Bimbingan dan	
		motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan	
16	Ujian	Akhir Semester	50%

# LAMPIRAN

BAHAN AJAR (Buku Pembelajaran PKn SD)



#### PENUGASAN

Untuk tugas-tugas mata kuliah Pembelajaran PKn SD dapat dilihat dan dikumpulkan pada LMS dilink berikut ini:

Nama Vclass: 4A PEMBELAJARAN PKN SD 2025 (Enrollment key: 4APknSD)

https://vclass.unila.ac.id/course/view.php?id=35445

Nama Vclass: 4F PEMBELAJARAN PKN SD 2025 (Enrollment key: 4FPknSD)

https://vclass.unila.ac.id/course/view.php?id=34497

#### SOAL KUIS DAN RUBRIK PENILAIAN

# Kuis Pembelajaran PKn SD

Silakan membuat 6 kelompok. Setiap kelompoknya membuat LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang memuat materi khusus untuk mata pelajaran Pancasila di Sekolah Dasar.

Isi LKPD harus mencakup:

- 1. Teori belajar dan teori pembelajaran
- 2. Strategi pembelajaran
- 3. Metode belajar
- 4. Model pembelajaran
- 5. Media pembelajaran
- 6. Evaluasi pembelajaran

#### Ketentuan tambahan:

- LKPD harus dilengkapi dengan kutipan dari sumber atau referensi yang relevan (semua kutipan harus disertakan pada Daftar Pustaka)
- Sertakan foto atau gambar pendukung yang dapat memperjelas isi materi.
- Struktur LKPD yang harus disusun:
- 1. Cover
- 2. Kata Pengantar
- 3. Daftar Isi
- 4. Pendahuluan (Berisi penjelasan singkat mengenai kompetensi atau ilmu yang akan didapatkan setelah mempelajari materi dalam bab ini.)
- 5. Materi Inti
- 6. Rangkuman Singkat
- 7. Tugas atau latihan soal
- 8. Rubrik Penilaian
- 9. Daftar Pustaka

Silakan kerjakan sesuai dengan ketentuan di atas, terimakasih.

# Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor Maksimal
1. Kelengkapan Struktur LKPD		
	penilaian, dan daftar pustaka.	
2. Kesesuaian Materi dengan PPKn SD	Materi yang disusun relevan dengan nilai-nilai Pancasila dan kontekstual untuk tingkat SD.	10
(Pancasila)		
3. Integrasi Komponen Teori & Praktik	Memuat teori belajar, strategi pembelajaran, metode, model, media, dan evaluasi secara tepat dan terpadu.	15
4. Ketepatan Penggunaan Sumber Referensi	Menggunakan referensi yang valid dan relevan, disertai kutipan dan daftar pustaka yang sesuai.	10
5. Kualitas Materi Inti	Penjelasan materi jelas, runtut, komunikatif, dan sesuai perkembangan peserta didik SD.	
6. Kreativitas & Kejelasan Visual	reativitas & Kejelasan Visual Penggunaan gambar atau ilustrasi mendukung pemahaman materi dan tampilan menarik.	
(Gambar/Foto)		
7. Kualitas Rangkuman & Soal Latihan	Rangkuman memuat inti materi, soal sesuai materi dan memicu pemahaman serta berpikir kritis.	10
8. Rubrik Penilaian Tugas	Rubrik penilaian yang disusun logis, objektif, dan sesuai dengan capaian pembelajaran.	10
9. Kebahasaan & Kerapian	Bahasa baku, mudah dipahami, serta penulisan rapi dan bebas dari kesalahan ejaan/tata bahasa.	5
10. Kerja Sama Tim (dinilai dari proses diskusi	Kerja tim terlihat dalam penyusunan dan presentasi LKPD.	5
presentasi)		
Total Skor Maksimal		100

Rentang Nilai	Kategori
85 – 100	Sangat Baik (A)
70 - 84	Baik (B)
55 – 69	Cukup (C)
< 55	Perlu Perbaikan (D)

#### SOAL UTS DAN RUBRIK PENILAIAN

#### Ujian Tengah Semester Pembelajaran PKn SD

Dari 6 kelompok yang sudah dibentuk pada penugasan kuis, setiap kelompoknya memilih 1 orang sebagai guru, sementara anggota lainnya berperan sebagai murid.

- "Guru" tersebut harus mempraktikkan atau memeragakan keenam komponen yang telah dibuat dalam LKPD pada saat proses pembelajaran (Bisa memilih salah satu dari ragam pada setiap komponen pembelajaran, misal: media terdiri dari 3 macam, cukup pilih satu macam saja, begitu juga dengan penentuan komponen lainnya)
- Kelompok juga wajib menyusun dan mengumpulkan modul ajar sesuai dengan pembelajaran yang ditampilkan.
- Kelas dan materi pembelajaran bebas, selama masih dalam lingkup mata pelajaran Pancasila SD.

#### Ketentuan dokumentasi:

- · Proses pembelajaran harus direkam.
- · Yang merekam adalah anggota dari kelompok lain, agar semua anggota dalam kelompok tampil dalam video dan bisa dinilai.
- · Video dan dokumen tugas (LKPD dan Modul Ajar) dikumpulkan dalam satu folder Google Drive.
- dikumpul melalu link Google Drive yang berisi semua hasil kuis dan UTS (perkelompok).

#### Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor
		Maksimal
1. Praktik Pembelajaran (Simulasi oleh "Guru")	Menunjukkan penguasaan materi PPKn SD, alur pembelajaran runut, dan penyampaian jelas serta komunikatif.	15
2. Penerapan Komponen Pembelajaran LKPD	Mampu menerapkan 6 komponen pembelajaran dari LKPD (teori, strategi, metode, model, media, evaluasi) secara nyata dan	20
	terintegrasi.	
3. Kesesuaian dengan Kurikulum & Materi Pancasila SD	Materi sesuai dengan kompetensi dasar PPKn SD dan kurikulum (K13/Merdeka).	10
4. Keterlibatan dan Peran Anggota Kelompok	Semua anggota tampil aktif: ada guru, murid, partisipasi nyata, dan pembagian peran sesuai rencana.	10
5. Kualitas Modul Ajar	Modul ajar lengkap, sistematis (dari tujuan, langkah, metode, evaluasi), dan sesuai dengan pembelajaran yang ditampilkan.	15
6. Kreativitas dan Kejelasan Media/Alat Bantu yang	Media pembelajaran efektif, mendukung pemahaman materi, dan sesuai dengan karakter siswa SD.	10
Digunakan		
7. Kualitas Video Dokumentasi	Video menampilkan seluruh proses pembelajaran, kualitas gambar dan suara jelas, alur video mudah diikuti.	10
8. Kelengkapan Administrasi (Folder Drive)	Semua dokumen (LKPD, Modul Ajar, Video) lengkap, tertata rapi dalam folder Google Drive dan link aktif.	5
9. Bahasa dan Penyajian	Bahasa yang digunakan baku, mudah dipahami, sesuai dengan konteks siswa SD.	5
Total Skor Maksimal		100

Rentang Skor	Kategori
85 - 100	Sangat Baik (A)
70 - 84	Baik (B)
55 – 69	Cukup (C)
< 55	Perlu Perbaikan (D)

#### SOAL UAS DAN RUBRIK PENILAIAN

# Ujian Akhir Semester Pembelajaran PKn SD

## **Tugas Pertama:**

- 1. Membuat RPP (Kurikulum 13) atau Model Ajar (Kurikulum Merdeka)
- 2. Dibuat dengan selengkap-lengkapnya, dari tujuan, capaian sampai evaluasi.
- 3. Materi disesuaikan dengan pembuatan LKPD.

### Tugas Kedua:

- 1. Menyiapkan LKPD dengan cover semenarik mungkin untuk lembar pertama.
- 2. Lembar kedua capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
- 3. Lembar ketiga petunjuk pengerjaan LKPD.
- 4. Lembar keempat membuat materi yang disesuaikan dengan tugas pertama beserta sumber kutipannya.
- 5. Lembar kelima membuat rubrik tugas, misal PG esay atau lainnya (bebas).
- 6. Lembar selanjutnya membuat rubrik penilaian yang disesuaikan dengan LKPD.
- 7. Lembar selanjutnya atau terakhir melampirkan daftar pustaka atau sumber referensi.

# Rubrik Penilaian

# Tugas 1

Aspek	Indikator Penilaian	Skor Maksimal
1. Kelengkapan Struktur RPP/Model Ajar	Mencakup tujuan, capaian pembelajaran, langkah kegiatan, metode, penilaian, dan refleksi.	15
2. Kesesuaian Materi dengan LKPD	Materi sesuai dan selaras dengan yang digunakan dalam LKPD.	10
3. Kesesuaian dengan Kurikulum (K13/Merdeka)	Komponen disusun mengacu pada prinsip dan elemen Kurikulum yang dipilih.	10
4. Relevansi Strategi dan Metode Pembelajaran	Strategi dan metode sesuai dengan karakteristik materi dan siswa SD.	10
5. Bahasa dan Sistematika Penulisan	Bahasa baku, mudah dipahami, dan sistematika penulisan sesuai format RPP atau model ajar.	5
Sub-total Skor RPP/Model Ajar		50

Tugas 2

Aspek	Indikator Penilaian	Skor Maksimal
1. Desain Cover LKPD	Menarik, mencerminkan isi, dan relevan dengan materi PPKn SD.	5
2. Capaian & Tujuan Pembelajaran	Tujuan dan capaian pembelajaran disampaikan jelas dan realistis untuk siswa SD.	5
3. Petunjuk Pengerjaan LKPD	Petunjuk jelas, mudah diikuti, dan sesuai alur kegiatan pembelajaran.	5
4. Materi Utama dan Referensi	Materi disampaikan sistematis, sesuai konteks siswa SD, dan disertai kutipan yang sahih.	10
5. Rubrik Tugas/Soal	Soal sesuai materi, dapat berupa PG, isian, uraian, dsb., lengkap dengan bobot penilaian.	10
6. Rubrik Penilaian LKPD	Rubrik jelas, sesuai dengan karakteristik tugas dalam LKPD.	10
7. Daftar Pustaka	Menyertakan semua sumber referensi dengan format yang rapi dan benar.	5
Sub-total Skor LKPD		50

Rentang Skor	Kategori
85 - 100	Sangat Baik (A)
70 – 84	Baik (B)
55 – 69	Cukup (C)
< 55	Perlu Perbaikan (D)