

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Program Studi	: Pendidikan Sejarah
Nama Mata Kuliah	: Strategi Pembelajaran Sejarah
Kopel/SKS	: KSJ616301
SKS	: 3 (3-0)
Dosen Pengampu	: Muhammad Basri, S.Pd., M.Pd dan Nur Indah Lestari, S.Pd., M.Pd.
Semester	: Ganjil
Tempat	: Gedung J 6 FKIP UNILA

A. Tujuan/Manfaat Mata Kuliah

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa calon guru pendidikan sejarah agar dapat menganalisis standar proses pendidikan, strategi belajar mengajar, peran guru dalam pencapaian standar proses pendidikan, design perangkat pembelajaran, model, metode, strategi yang sesuai dengan pembelajaran sejarah, serta pengelolaan kelas yang efektif.

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah berbobot 3 sks (teori) dan bersifat wajib dan harus lulus. Mata kuliah ini membahas tentang standar proses pendidikan, strategi belajar mengajar, peran guru dalam pencapaian standar proses pendidikan, design perangkat pembelajaran, model, metode, strategi yang sesuai dengan pembelajaran sejarah, serta pengelolaan kelas yang efektif.

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu:

1. menjelaskan standar proses pendidikan.
2. menjelaskan tentang strategi belajar mengajar.
3. menganalisis peran guru dalam pencapaian standar proses pendidikan.
4. menganalisis perkembangan kurikulum 2013.
5. menganalisis tahap-tahap mengajar.
6. menganalisis hakikat, ciri, dan komponen belajar mengajar.
7. menganalisis kedudukan penentuan dan pemilihan metode mengajar.
8. menganalisis tentang model dan strategi pembelajaran inovatif .
9. menganalisis evaluasi pembelajaran
10. menganalisis pengelolaan kelas
11. merancang RPP

D. Indikator Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Indikator capaian pembelajaran yang diharapkan setelah mahasiswa mengambil mata kuliah ini mahasiswa mampu:

1. menjelaskan standar proses pendidikan yang meliputi pengertian standar proses, fungsi standar proses pendidikan dan keterkaitan standar proses pendidikan dengan standar lainnya.
2. menjelaskan tentang strategi belajar mengajar yang meliputi konsep pengetahuan tentang standar proses, pedoman pelaksanaan standar proses, prinsip-prinsip penggunaan strategi belajar mengajar
3. menganalisis peran guru dalam pencapaian standar proses pendidikan yang meliputi peningkatan kemampuan profesional, pengoptimalan peran guru dalam proses pembelajaran, dan ketrampilan dasar mengajar bagi guru.
4. menganalisis perkembangan kurikulum 2013 konten muatan materi pada sejarah Indonesia dan sejarah peminatan
5. menganalisis tahap-tahap mengajar yang meliputi pengertian mengajar, tahap-tahap mengajar, pendekatan dalam mengajar, dan prinsip-prinsip dalam mengajar
6. menganalisis hakikat, ciri, dan komponen belajar mengajar yang meliputi hakikat belajar mengajar, ciri-ciri belajar mengajar, komponen-komponen belajar mengajar.
7. menganalisis kedudukan penentuan dan pemilihan metode mengajar dan fungsi metode pembelajaran
8. menganalisis tentang model dan strategi pembelajaran inovatif yang meliputi pengertian model pembelajaran, pengertian dan perbedaan komponen pembelajaran, macam-macam model pembelajaran, dan cara pemilihan model pembelajaran. 2KALI
9. menganalisis evaluasi pembelajaran yang meliputi evaluasi dan fungsi evaluasi pembelajaran
10. mampu menganalisis kegiatan pengelolaan kelas
11. merancang RPP

E. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran yang dilaksanakan berupa perpaduan antara kegiatan ceramah, diskusi yang mengarah pada pembelajaran *active learning*. Kegiatan ceramah diberikan dosen untuk menyampaikan materi penting terkait materi pembelajaran yang wajib diberikan. Kegiatan diskusi dilaksanakan untuk memperkuat pemahaman mahasiswa untuk menggali lebih dalam terkait permasalahan terkini. Kegiatan *active learning* diterapkan untuk meningkatkan peran serta mahasiswa dalam perkuliahan, yang mana tugas dosen sebagai fasilitator sementara mahasiswa yang aktif dalam menggali

permasalahan yang akan didiskusikan. Kegiatan ini juga dapat berupa kegiatan presentasi mahasiswa terkait tugas yang diberikan.

F. Materi / Sumber Bacaan

1. Muhammad Basri dan Nur Indah Lestari. Strategi Pembelajaran Sejarah. 2019
2. Abd.Rahman Hamid . 2014. Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta : Ombak
3. Brian garvey dan Mary Krug .2015. Model-model Pembelajaran Sejarah di Sekolah menengah. Yogyakarta : Ombak.
4. Heri Susanto . 2014. Seputar Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
5. Kochhar, S.K.2008. Pembelajaran Sejarah: Teaching Of History. Jakarta:Grassindo.
6. Sanjaya, Wina. 2007. Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan). Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
7. Suryani, Nunuk, dkk. 2012. Strategi Belajar Mengajar. Yogyakarta : Ombak
8. Dick, W. & Carey, L. (2001). The systematic design of instruction (nded.).Glecview, Illinois: HarperCollinsCollege Publishers.
9. Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). Principle of instructional design (2nd Ed.).New York: Holt, Rinehart and Wiston.
10. Wina Sanjaya. (2008). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta:Prenada
11. Sri Anitah W kk, (2001), Strategi Pembelajaran di SD, Jakarta : UT
12. Alberta. 2002. Instructional Strategies. Canada: Alberta Learning. 12. Hamruni. 2012. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta : Insan Madani.

G. Evaluasi :

1. Tugas-tugas terstruktur diberikan sebagai bahan dalam diskusi kelas maupun presentasi untuk memperdalam pengetahuan mahasiswa dan meningkatkan peran aktifnya dalam perkuliahan.
2. Kuis diberikan pada pertemuan ke 4
3. Ujian tengah semester diadakan pada minggu ke-8.
4. Ujian akhir semester diadakan setelah minggu ke-16

H. Kriteria Penilaian:

Penilaian ditentukan dari hasil

Nomor	Unsur Penilaian	Persentase Nilai	Jumlah
1	Keaktifan	15 %	100 %
2	Kuis	15 %	
3	Tugas Kelompok/Individu	25 %	
4	Ujian Tengah Semester	20 %	
5	Ujian Akhir Semester	25 %	
Total			

Huruf mutu

	Huruf Mutu
≥ 76	A
71 - 75,9	B+
66 – 70,9	B
61 – 65,9	C+
56 – 60,9	C
50 – 55,5	D
<50	E

I. Jadwal Perkuliahan :

Minggu ke	Materi Pembelajaran
1	Kontrak perkuliahan dan pengertian standar proses pendidikan
2	Fungsi standar proses pendidikan dan keterkaitan standar proses pendidikan dengan standar lainnya
3	Strategi belajar mengajar yang meliputi konsep pengetahuan tentang standar proses, pedoman pelaksanaan standar proses, prinsip-prinsip penggunaan strategi belajar mengajar
4	KUIS dan melanjutkan materi peran guru dalam pencapaian standar proses.
5	Peningkatan kemampuan profesional, pengoptimalan peran guru dalam proses pembelajaran, dan ketrampilan dasar mengajar bagi guru.
6	Kurikulum 2013 konten muatan materi pada sejarah Indonesia dan sejarah peminatan
7	Tahap-tahap mengajar yang meliputi pengertian mengajar, tahap-tahap mengajar, pendekatan dalam mengajar, dan prinsip-prinsip dalam mengajar.
8	Ujian Tengah Semester
9	Hakikat, ciri, dan komponen belajar mengajar yang meliputi

	hakikat belajar mengajar, ciri-ciri belajar mengajar, komponen-komponen belajar mengajar.
10	Kedudukan penentuan dan pemilihan metode mengajar dan fungsi metode pembelajaran
11	Model dan strategi pembelajaran inovatif yang meliputi pengertian model pembelajaran, pengertian dan perbedaan komponen pembelajaran
12	Macam-macam model pembelajaran, dan cara pemilihan model pembelajaran
13	Evaluasi pembelajaran yang meliputi evaluasi dan fungsi evaluasi pembelajaran
14	Pengelolaan kelas
15	Merancang kegiatan pengelolaan kelas yang diwujudkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II
16	Ujian Akhir Semester.

J. Tata Tertib

Hal-hal yang harus diperhatikan dan ditaati bersama, sesuai dengan peraturan yang disepakati bersama meliputi:

1. Jumlah kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan tatap muka 80% dalam satu semester
2. Toleransi keterlambatan 10 menit.
3. Semua hambatan yang dihadapi dalam perkuliahan segera dikonsultasikan dengan dosen.
4. Tugas diserahkan tepat waktu sesuai jadwal yang telah disepakati. Presentasi menggunakan program power point, dikumpulkan dalam bentuk file digital, dengan identitas mahasiswa yang jelas
5. Tugas diketik huruf time new roman font 12, spasi 1,5. Hasil situlasi harus ditulis sumbernya (yang layak secara akademik).
6. Penyerahan tugas paling lambat sesuai dengan jadwal, keterlambatan dalam mengumpulkan tugas maka nilai akan dikurangi 5% dari bobot tugas.
7. Semua anggota kelas sepakat mencapai kesuksesan dalam perkuliahan ini dengan lebih mengembangkan iklim kooperatif.
8. Mahasiswa dan dosen selama perkuliahan mengenakan pakaian sopan (tidak berkaos oblong, tidak bersendal)

Bandar Lampung, September 2020

Mahasiswa

Dosen Penanggung jawab

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'MB', written over a horizontal line.

.....
NPM.

Muhammad Basri, S. Pd., M.Pd
NIP. 19900721 201903 2 020