



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN/ PROGRAM STUDI : IPS/ PENDIDIKAN SEJARAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot sks	Semester	Tanggal Penyusunan
Strategi Pembelajaran Sejarah	KSJ616301	3	5	14 Juli 2020
Otoritas	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Program Studi
	 Nur Indah Lestari, S.Pd., M.Pd		 Muhammad Basri, S.Pd., M.Pd	 Henry Susanto, S.S., M.Hum
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>).		
	P3	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;		
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk		

	KK4	menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya;
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan standar proses pendidikan.
	CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi belajar mengajar.
	CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis peran guru dalam pencapaian standar proses pendidikan.
	CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan kurikulum 2013.
	CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisis tahap-tahap mengajar.
	CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, ciri, dan komponen belajar mengajar.
	CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan penentuan dan pemilihan metode mengajar.
	CPMK8	Mahasiswa mampu menganalisis tentang model dan strategi pembelajaran inovatif .
	CPMK9	Mahasiswa mampu menganalisis evaluasi pembelajaran
	CPMK10	Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan pengelolaan kelas.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah berbobot 3 sks (teori) dan bersifat wajib dan harus lulus. Mata kuliah ini membahas tentang standar proses pendidikan, strategi belajar mengajar, peran guru dalam pencapaian standar proses pendidikan, design perangkat pembelajaran, model, metode, strategi yang sesuai dengan pembelajaran sejarah, serta pengelolaan kelas yang efektif.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Standar proses pendidikan. 2. Strategi belajar mengajar. 3. Peran guru dalam pencapaian standar proses pendidikan. 4. Perkembangan kurikulum 2013. 5. Tahap-tahap mengajar. 6. Hakikat, ciri, dan komponen belajar mengajar. 7. Kedudukan penentuan dan pemilihan metode mengajar. 8. Model dan strategi pembelajaran inovatif . 9. Evaluasi pembelajaran 10. Pengelolaan kelas.	

Daftar Referensi	Utama
-------------------------	--------------

	1. Abd.Rahman Hamid . 2014. Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta : Ombak 2. Brian garvey dan Mary Krug .2015. Model-model Pembelajaran Sejarah di Sekolah menengah. Yogyakarta : Ombak. 3. Heri Susanto . 2014. Seputar Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta : Aswaja Pressindo. 4. Kochhar, S.K.2008. Pembelajaran Sejarah: Teaching Of History. Jakarta:Grassindo. 5. Sanjaya, Wina. 2007. Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan). Jakarta : Kencana Prenada Media Group. 6. Suryani, Nunuk, dkk. 2012. Strategi Belajar Mengajar. Yogyakarta : Ombak 7. Dick, W. & Carey, L. (2001). The systematic design of instruction (nded.).Glecvie, Illinois: HarperCollinsCollege Publishers. 8. Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). Principle of instructional design (2nd Ed.).New York: Holt, Rinehart and Wiston.
	Pendukung 1. Wina Sanjaya. (2008). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta:Prenada 2. Sri Anitah W kk, (2001), Strategi Pembelajaran di SD, Jakarta : UT 3. Alberta. 2002. Instructional Strategies. Canada: Alberta Learning. 12. Hamruni. 2012. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta : Insan Madani.
Nama Dosen Pengampu	Muhammad Basri, S.Pd., M.Pd dan Nur Indah Lestari, S.Pd., M.Pd
Mata kuliah prasayrat (jika ada)	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1, 2	Mahasiswa mampu menjelaskan standar proses pendidikan. (C1,	Pengertian standar proses pendidikan	Bentuk: Kuliah daring E-learning (v-class.unila.ac.id dan google)	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60")	Mencari materi makalah dengan menggunakan e-Learning dan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan	Ketepatan menjelaskan tentang pengertian	10

	A3)	• Fungsi standar proses pendidikan • Keterkaitan standar proses pendidikan dengan standar lainnya.	classroom) • Aktivitas Metode: Ceramah dan diskusi kelompok dan studi kasus. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet. On-Line: E-Learning: http://elearning.pt.ac.id	BM: 2x(2x60")	menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian standar proses pendidikan. (Tugas-1). • Mencari materi secara online dari dari berbagai jurnal dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang fungsi standar proses pendidikan. (Tugas-2).	• Rubrik deskriptif untuk presentasi. Bentuk non-test • Tulisan makalah • Presentasi	standar proses pendidikan. • Ketepatan menjelaskan tentang fungsi standar proses pendidikan. • Sistematika dan gaya presentasi	
3	Mampu menjelaskan tentang strategi belajar mengajar yang meliputi konsep pengetahuan tentang standar proses, pedoman pelaksanaan standar proses, prinsip-prinsip penggunaan strategi belajar mengajar(C1, A3).	Strategi belajar mengajar	• Bentuk: Kuliah daring E-learning (v-class.unila.ac.id dan google classroom) • Aktivitas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan discovery learning. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	• Mencari dan mensarikan jurnal yang didapatkan dari internet kemudian disusun dan diringkas dalam bentuk makalah. (Tugas-3).	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi. Bentuk non-test • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang strategi belajar mengajar yang meliputi konsep pengetahuan tentang standar proses, pedoman pelaksanaan standar proses, prinsip-prinsip penggunaan strategi belajar	5

			dan internet.				mengajar	
							• Sistematika dan gaya presentasi.	
4	QUIZ Mampu menganalisis peran guru dalam pencapaian standar proses pendidikan (C4, A4)	Quiz Peran guru dalam pencapaian standar proses	• Bentuk: Kuliah daring E-learning (v-class.unila.ac.id dan google classroom) • Aktivitas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan discovery learning. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet.	TM: 1x(2x50’') TT: 1x(2x60’) BM: 1x(2x60’)	• Mencari materi makalah secara online dari berbagai jurnal dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang peran guru dalam pencapaian standar proses (Tugas-4).	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi. Bentuk non-test • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang peran guru dalam pencapaian standar proses • Sistematika dan gaya presentasi.	10
5	Mampu menganalisis peran guru dalam pencapaian standar proses pendidikan yang meliputi peningkatan kemampuan profesional, pengoptimalan peran guru dalam proses pembelajaran, dan ketrampilan dasar mengajar bagi guru.	Peran guru dalam pencapaian standar proses	• Bentuk: Kuliah daring E-learning (v-class.unila.ac.id dan google classroom) • Aktivitas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan discovery learning. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget	TM: 1x(2x50’) TT: 1x(2x60’) BM: 1x(2x60’)	• Mencari materi makalah secara online dari berbagai jurnal dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang peran guru dalam pencapaian standar proses (Tugas-5).	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi. Bentuk non-test • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang peran guru dalam pencapaian standar proses • Sistematika dan gaya presentasi.	5

	(C4, A2)		dan internet.					
6	Mampu menganalisis perkembangan kurikulum 2013 konten muatan materi pada sejarah Indonesia dan sejarah peminatan (C4, A2)	Kurikulum 2013	• Bentuk: Kuliah daring E-learning (v-class.unila.ac.id dan google classroom) • Aktivitas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan discovery learning. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet.	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	• Mencari dan menganalisis dokumen kurikulum 2013 revisi yang meliputi sebaran konten materi sejarah Indonesia dan sejarah peminatan (Tugas-6).	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi. Bentuk non-test • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menganalisis konten materi sejarah Indonesia dan sejarah peminatan • Sistematika dan gaya presentasi.	10
7	Mampu menganalisis tahap-tahap mengajar yang meliputi pengertian mengajar, tahap-tahap mengajar, pendekatan dalam mengajar, dan prinsip-prinsip dalam mengajar (C4, A3)	Tahap-tahap Mengajar	• Bentuk: Kuliah daring E-learning (v-class.unila.ac.id dan google classroom) • Aktivitas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan discovery learning. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet.	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	• Menyimak tayangan video microteaching. • Mencari dan mensarikan jurnal yang berkaitan dengan pengertian mengajar, tahap-tahap mengajar, pendekatan dalam mengajar, dan prinsip-	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi. Bentuk non-test • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang pengertian mengajar, tahap-tahap mengajar, pendekatan dalam mengajar, dan prinsip-prinsip dalam mengajar Sistematika dan gaya presentasi.	5

					prinsip dalam mengajar kemudian disusun dan diringkas dalam bentuk makalah. (Tugas-7).			
8	Ujian tengah semester							
9	Menganalisis hakikat, ciri, dan komponen belajar mengajar yang meliputi hakikat belajar mengajar, ciri-ciri belajar mengajar, komponen-komponen belajar mengajar. (C4, A2)	Hakikat, ciri, dan komponen belajar mengajar	• Bentuk: Kuliah daring E-learning (v-class.unila.ac.id dan google classroom) • Aktivitas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan discovery learning. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet.	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	• Mencari materi makalah secara online dari berbagai jurnal dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang hakikat belajar mengajar, ciri-ciri belajar mengajar, komponen-komponen belajar mengajar. . (Tugas-9).	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi. Bentuk non-test • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang hakikat belajar mengajar, ciri-ciri belajar mengajar, komponen-komponen belajar mengajar. Sistematis dan gaya presentasi.	5
10	Menganalisis kedudukan penentuan dan pemilihan metode mengajar dan fungsi	Kedudukan penentuan dan pemilihan metode mengajar	• Bentuk: Kuliah daring E-learning (v-class.unila.ac.id)	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60")	• Mencari materi makalah secara online dari berbagai jurnal dan menyusun	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik	• Ketepatan menjelaskan tentang kedudukan penentuan dan	10

	metode pembelajaran (C4, A4)		c.id dan google classroom • Aktivitas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan discovery learning. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet.	BM: 1x(2x60'')	ringkasan dalam bentuk makalah tentang kedudukan penentuan dan pemilihan metode mengajar (Tugas-10).	deskriptif untuk presentasi. Bentuk non-test • Tulisan makalah • Presentasi	pemilihan metode mengajar. • Sistematika dan gaya presentasi.	
11, 12	Mampu menganalisis tentang model dan strategi pembelajaran inovatif yang meliputi pengertian model pembelajaran, pengertian dan perbedaan komponen pembelajaran, macam-macam model pembelajaran, dan cara pemilihan model pembelajaran.. (C4, A4)	Model dan strategi pembelajaran inovatif	• Bentuk: Kuliah daring E-learning (v-class.unila.ac.id dan google classroom) • Aktivitas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan discovery learning. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet.	TM: 2x(2x50'') TT: 2x(2x60'') BM: 2x(2x60'')	• Mencari materi makalah secara online dari berbagai jurnal dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian model pembelajaran, pengertian dan perbedaan komponen pembelajaran (Tugas-11). • Mencari materi makalah secara online dari berbagai jurnal	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi. Bentuk non-test • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang pengertian model pembelajaran, pengertian dan perbedaan komponen pembelajaran, macam-macam model pembelajaran, dan cara pemilihan model pembelajaran.. • Sistematika dan gaya presentasi.	15

					dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang macam-macam model pembelajaran, dan cara pemilihan model pembelajaran (Tugas-12).			
13	Mampu menganalisis evaluasi pembelajaran yang meliputi evaluasi dan fungsi evaluasi pembelajaran (C4, A4)	Evaluasi pembelajaran	• Bentuk: Kuliah daring E-learning (v-class.unila.ac.id dan google classroom) • Aktivitas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan discovery learning. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet.	TM: 1x(2x50'') TT: 1x(2x60'') BM: 1x(2x60'')	• Mencari materi makalah secara online dari berbagai jurnal dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang evaluasi dan fungsi evaluasi pembelajaran (Tugas-13).	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi. Bentuk non-test • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang perjalanan evaluasi dan fungsi evaluasi pembelajaran Sistematis dan gaya presentasi.	5
14	Mampu menganalisis kegiatan pengelolaan kelas (C4, A4)	Pengelolaan Kelas	• Bentuk: Kuliah daring E-learning	TM: 1x(2x50'') TT:	• Menyimak video tentang manajemen pengelolaan kelas.	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan	• Ketepatan menjelaskan tentang kegiatan pengelolaan	10

			(v-class.unila.ac.id dan google classroom) • Aktivitas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan discovery learning. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau gadget dan internet.	1x(2x60'') BM: 1x(2x60'')	• Mencari materi makalah secara online dari berbagai jurnal dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengelolaan kelas (Tugas-13).	• Rubrik deskriptif untuk presentasi. Bentuk non-test • Tulisan makalah • Presentasi	kelas • Sistematika dan gaya presentasi.	
15	Mampu merancang kegiatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (C6, A4)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	• Bentuk: Kuliah daring E-learning (v-class.unila.ac.id dan google classroom) • Aktivitas Metode: Ceramah, diskusi kelompok dan discovery learning. • Media: Komputer dan LCD proyektor atau	TM: 1x(2x50'') TT: 1x(2x60'') BM: 1x(2x60'')	• Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berisikan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. (Tugas-13).	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi. Bentuk non-test • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran • Sistematika rancangan RPP.	5

			gadget dan internet.					
16	Ujian Akhir Semester							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri