

LAPORAN PERKULIAHAN

RPS PANCASILA



Oleh:

Putut Ary Sadewo, S.Pd.,M.Pd.

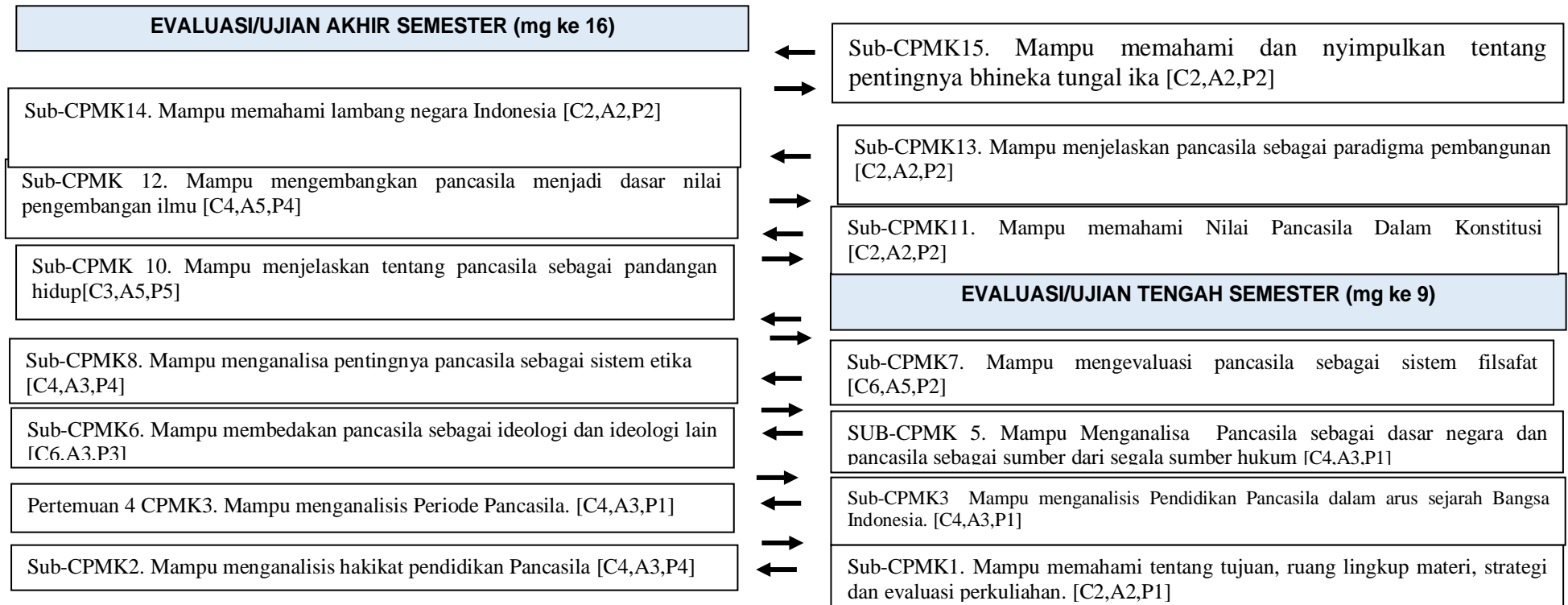
NIK. 231606880723101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
2022**

I. ANALISIS PEMBELAJARAN

Diagram Analisis Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Pancasila

CPMK Mata Kuliah Pendidikan Pancasila Mahasiswa Mampu mengamalkan Pancasila dalam kehidupannya sehari-hari dalam masyarakat sesuai dengan keahliannya masing-masing dan ikut berperan aktif dalam menguasai kelestarian Pancasila, pandangan hidup bangsa dan dasar Negara Republik Indonesia.





**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Pancasila		2	1	16 Agustus 2022
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ka PRODI	
	Putut Ary Sadewo. M.Pd.			

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P3	Mampu memiliki pengetahuan, perasaan, dan tindakan baik secara pribadi maupun social yang berbasis nilai-nilai Pancasila, Mampu mengimplementasikan dari masing-masing sila sesuai dengan peran tugas dan peran sebagai anggota masyarakat, Mampu mengaplikasikan sebagai pandangan hidup, Mampu mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam masyarakat sesuai dengan keahliannya masing-masing dan ikut berperan aktif dalam mengusahakan kelestarian Pancasila, pandangan hidup bangsa dan dasar Negara Republik Indonesia, Mampu menganalisis dan mencari solusi untuk setiap permasalahan dalam masyarakat berdasarkan nilai-nilai Pancasila, Mampu menjadi pribadi/individu yang memiliki kepribadian Pancasila.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
	KU9	Menumbuhkan wawasan dan kesadaran berbangsa dan bernegara, sikap dan perilaku cinta tanah air dan bersendikan kebudayaan bangsa, wawasan nusantara, serta ketahanan nasional dalam diri para mahasiswa calon sarjana/ilmuan NKRI yang sedang mengkaji dan akan menguasai IPTEK.
	KK4	Mampu mengamalkan Pancasila dalam kehidupannya sehari-hari dalam masyarakat sesuai dengan keahliannya masing-masing dan ikut berperan aktif dalam mengusahakan kelestarian Pancasila, pandangan hidup bangsa dan dasar Negara Republik Indonesia.
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	

	CPMK1	Memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).
	CPMK2	Mampu menganalisis hakikat pendidikan Pancasila
	CPMK3	Mampu menganalisis Pendidikan Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia.
	CPMK4	Mampu mengaplikasikan pancasila sebagai pandangan hidup
	CPMK5	Mampu membedakan pancasila sebagai ideologi dan ideologi lain
	CPMK6	Mampu mengevaluasi pancasila sebagai sistem filsafat
	CPMK7	Mampu menganalisis pentingnya pancasila sebagai sistem etika
	CPMK8	Mampu memahami Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Pancasila Sebagai Sumber Dari Segala Sumber Hukum
	CPMK9	Mampu memahami Nilai Pancasila Dalam Konstitusi
	CPMK10	Mampu mengembangkan pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu
	CPMK11	Mampu menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan
	CPMK12	Mampu memahami lambang negara Indonesia
	CPMK13	Mampu memahami dan menyimpulkan tentang pentingnya bhineka tunggal ika
Diskripsi Singkat Mata Kuliah		Mata kuliah pendidikan pancasila ini dirancang sejalan dengan pemikiran akademis untuk memberikan pemahaman agar mengetahui dan mampu melaksanakan dengan baik hak dan kewajibannya sebagai warga negara Indonesia Mata kuliah ini membahas tentang Pancasila sebagai salah satu pilar kebangsaan Indonesia, mengkaji secara konseptual, kontekstual dan sistematis Masa Lahirnya Pemakaian Istilah Pancasila, Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai Dasar Negara RI, Nilai-Nilai Pancasila, UUD 1945 Konstitusi Negara RI, Garuda Pancasila Lambang Negara RI, Dasar Hukum Lambang Negara Garuda Pancasila Dengan Semboyan Bhineka Tunggal Ika, Pancasila sebagai dasar Negara dan ideology nasional, dan sebagai sumber rujukan bagi upaya menjawab tantangan kehidupan bangsa.
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> Tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah). Pengantar pendidikan Pancasila: Pendidikan Pancasila dan diperlukannya pendidikan Pancasila Masa lahirnya Pancasila; masa kerajaan, permusan pancasila dan proklamasi kemerdekaan Indonesia, peristiwa penting sekitar proklamasi, Pancasila dan orde lama, Pancasila dan Orde baru. Pancasila pada masa reformasi sampai sekarang. Pancasila sebagai pandangan hidup; pandangan hidup suatu bangsa, pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila sebagai pandangan hidup, arti penting pandangan hidup bangsa Indonesia berdasarkan Pancasila. Pancasila sebagai ideologi: pengertian ideologi, ideologi Pancasila, dan macam-macam ideologi. Pancasila sebagai sistem filsafat: konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat, urgensi pancasila sebagai filsafat, diperlukannya kajian pancasila sebagai sistem filsafat, menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang

	<p>pancasila sebagai sistem filsafat, mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat.</p> <p>g. Pancasila sebagai sistem etika: menelusuri konsep dan urgensi pancasila sebagai sistematika, menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai sistematika, menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistematika, dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistematika, pentingnya pancasila sebagai sistematika.</p> <p>h. Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum: negara hukum, pengertian pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum.</p> <p>i. Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu: pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, menanyakan alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesia, mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu untuk masa depan, pentingnya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.</p> <p>j. Pancasila sebagai dasar negara: pengertian landasan negara, pancasila sebagai dasar negara, tahap penyusunan konsep rancangan dasar negara dan UUD.</p> <p>k. Pancasila sebagai paradigma pembangunan: pengertian paradigma, pancasila sebagai paradigma pembangunan, pancasila sebagai paradigma membangun masyarakat madani, pancasila sebagai paradigma pengembangan kehidupan beragama, pancasila sebagai paradigma menyeimbang kehidupan ebragama, pancasila sebagai paradigma menyeimbang iptek dan imtaq, pancasila sebagai paradigma pengembang ekonomi</p> <p>l. Konstitusi: pengertian konstitusi, sejarah perkembangan konstitusi di negara Indonesia, konstitusi sebagai piranti kehidupan negara yang demookrasi, pengertian batang tubuh UUD 1945, sifat batang tubuh UUD 1945, nilai-nilai instrumental dan batang tubuh UUD 1945.</p> <p>m. Lambang negara Indonesia: lambang negara Republik Indonesia, tujuan dibutanya lambang negara, sejarah pembuatan lambang negara, makna lambang negara Indonesia, penggunaan lambang negara, larangan, ancaman dan hukuman,</p> <p>n. Bhineka Tunggal Ika: pengertian bhineka tunggal ika, aspek-aspek yang terkandung dalam bhineka tunggal ika, implementasi konsep bhineka tunggal ika sebagai landasan multikulturalisme bangsa Indonesia, dan pemahaman nilai-nilai bhineka tunggal ika.</p>
Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdulgani, Roeslan. 1979. <i>Pengembangan Pancasila Di Indonesia</i>. Jakarta: Yayasan Idayu. 2. Admoredjo, Sudjito bin. 2009. "Negara Hukum dalam Perspektif Pancasila". 3. Aiken, H. D. 2009. <i>Abad Ideologi</i>, Yogyakarta: Penerbit Relief. 4. Ali, As'ad Said. 2009. <i>Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa</i>. Jakarta: Pustaka LP3ES. 5. Anggoro, Yogo. 2010. <i>Undang-Undang HAM</i>. Jakarta Selatan: Visipedia. 6. Asdi, Endang Daruni. 2003. <i>Manusia Seutuhnya Dalam Moral Pancasila</i>. Jogjakarta: Pustaka Raja. 7. Bahar, Saafroedin, Ananda B. Kusuma, dan Nannie Hudawati (peny.). 1995, Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945 --

- 22 Agustus 1945, Sekretariat Negara Republik Indonesia, Jakarta.
8. BUKU AJAR MATA KULIAH WAJIB UMUM PENDIDIKAN PANCASILA Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia 2016
 9. Bahm, Archie. 1984. *Axiology: The Science of Values*. New Mexico: Albuquerque.
 10. _____. 1995. *Epistemology; Theory of Knowledge*. New Mexico: Albuquerque.
 11. Bakker, Anton. 1992. *Ontologi: Metafisika Umum*. Yogyakarta: Kanisius.
 12. Bakry, Noor Ms. 2010. *Pendidikan Pancasila*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
 13. Branson, M. S. 1998. *The Role of Civic Education, A Fortcoming education policy Task Force Position*. Paper from the Communitarian Network.
 14. Budiarjo, Miriam. 2008. *Dasar-dasar Ilmu Politik_ (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
 15. Budiono Kusumo hamodjojo, 2000, *Kebhinnekaan Masyarakat Indonesia*. Grasindo: Jakarta.
 16. Dailami, 2014: *Nilai-nilai Pancasila Rajawali* :Jakarta
 17. Darmodiharjo, Darjiddk. 1991. *Santiaji Pancasila: Suatu Tinjauan Filosofis, Historis dan Yuridis Konstitusional*. Surabaya: Usaha Nasional.
 18. Darmodihardjo, D. 1978. *Orientasi Singkat Pancasila*. Jakarta: PT. Gita Karya.
 19. Delors, J. et al. 1996. *Learning the Treasure Within, Education for the 21th Century*. New York: UNESCO.
 20. Diponolo.G.S. 1975. *Ilmu Negara Jilid 1*. Jakarta: PN BalaiPustaka.
 21. Direktora Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal PendidikanTinggi. 2013. *Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Departeman Pendidikan Nasional Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
 22. Kaelan, 2014 .*Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma.
 23. Magee, Bryan. 2008. *The Story of Philosophy*. Penerjemah: Marcus Widodo, Hardono Hadi. Yogyakarta: Kanisius.
 24. Mahfud, M D. 2009. “Pancasila Hasil Karya dan Milik Bersama”, Makalah pada Kongres Pancasila di UGM tanggal 30 Mei 2009.
 25. Magnis-Suseno, Franz. 2011. “Nilai-nilai Pancasila sebagai Orientasi Pembudayaan Kehidupan Berkonstitusi” dalam *Implementasi Nilai nilai Pancasila dalam Menegakkan Konstitusionalitas Indonesia*, Kerjasama Mahkamah Konstitusi RI dengan Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, 2—3 Mei 2013.
 26. Martodihardjo, Susanto, dkk. 1993, *Bahan Penataran Pedoaman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila*. Jakarta: BP-7 Pusat. Muzayin. 1992. *IdeologiPancasila (Bimbingan keArah Penghayatan dan Pengamalan bagi Remaja)*. Jakarta: Golden Terayon Press.
 27. Notonagoro.1994. *Pancasila Secara ilmiah Populer*. Jakarta: BumiAksara.
 28. Nugroho, Tarli. tt. *Ekonomi Pancasila: Refleksi Setelah Tiga Dekade*. Tanpa kotadan penerbit. Oetojo Oesman dan Alfian (Eds). 1991. *Pancasila Sebagai Ideologi dalam*
 29. *Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: BP-7 Pusat,.

	<p>30. Ohmae, Kenichi. 1995. <i>The End of the Nation-State: the Rise of Regional Economies</i>. New York: Simon and Schuster Inc.</p> <p>31. _____. 2002. <i>Hancurnya Negara-Bangsa: Bangkitnya Negara Kawasandan Geliat Ekonomi Regional di Dunia tak Berbatas</i>. Yogyakarta: Qalam.</p> <p>32. Pabottinggi, Mochtar, 2006, “Pancasila sebagai Modal Rasionalitas Politik”, dalam Simposium dan Sarasehan <i>Pancasila sebagai Paradigma Ilmu Pengetahuandan Pembangunan Bangsa</i>, 14--15 Agustus 2006, Kerjasama Universitas Gadjah Mada, KAGAMA, LIPI, dan LEMHANNAS. Yogyakarta.</p> <p>33. Pimpinan MPR dan Tim Kerja Sosialisasi MPR Periode 2009--2014.(2013). <i>Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara</i>. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI.</p> <p>34. Prawirohardjo, Soeroso, dkk. 1987. <i>Pancasila sebagai Orientasi Pengembangan Ilmu</i>. Yogyakarta: Badan Penerbit Kedaulatan Rakyat.</p> <p>35. Ristek (Ed.). 2009, <i>Sains dan Teknologi: Berbagi Ide untuk Menjawab Tantangan dan Kebutuhan</i>. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>36. Syafiie, Inu Kencana. 2010. <i>Pengantar Ilmu Pemerintahan</i>. Bandung: Refika Aditama</p> <p>37. Soedjati, Djiwantonono, J.1955.<i>Setengah Abad Negara Pancasila</i>. Centre for Strategic and International Studies (CSIS):Jakarta</p> <p>38. Zoelva, Hamdan.2011.<i>Pemakzulan Presiden di Indonesia</i>. Sinar Grafika:Jakarta</p>
Nama Dosen Pengampu	Putut Ary Sadewo.S.Pd., M.Pd.

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8(%)
1	<ul style="list-style-type: none"> Penyampaian kontrak kuliah Mampu memahami tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan 	Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan.	Dosen menyajikan dan mendiskusikan kontrak kuliah (RPS) bersama mahasiswa.	<p>Pembahasan dosen: (50’’)</p> <p>Diskusi:(40’’)</p> <p>Penutup:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Mampu memahami tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan penguasaan Rubrik deskriptif untuk 	10

	evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah). [C2,A2,P1]		Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pembagian tugas kelompok • Metode: Diskusi • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet Bentuk: Luring	(10'')	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperoleh/ memiliki RPS • Menyepakati kontrak perkuliahan (RPS) • Menyepakati tugas 	presentasi Indikator <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam mendefinisikan pengertian tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan 	
2	Mampu menjelaskan tentang hakikat pendidikan Pancasila. [C4,A3,P4]	Pengertian Pancasila , tujuan pendidikan Pancasila , fungsi pendidikan Pancasila, pandangan pakar tentang pengertian pendidikan Pancasila.	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Membaca literatur baku. • Presentasi dan Klarifikasi Materi 	Diskusi kelompok: (60'') Pembahasan dosen: (20'') Klarifikasi: (20'') Penutup: (10'')	a. Menelusuri konsep pengertian Pancasila b. Menggali tujuan pendidikan Pancasila c. Membangun argumen tentang fungsi Pancasila d. Mendeskripsikan tentang pandangan pakar tentang pendidikan Pancasila.	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah kelompok. • Bahan presentasi (PPT). • Membuat <i>summary</i>. 	
3	Mampu menganalisis Pendidikan Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia [C4,A3,P1]	Pengertian pancasila pada Masakerajaan, Proses Perumusan pancasila dan proklamasi kemerdekaan Indonesia, Peristiwa penting sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati literatur baku • Diskusi kelas • Presentasi dan klarifikasi materi 	Diskusi kelompok: (60'') Pembahasan dosen: (20'') Klarifikasi	a. Masakerajaan b. Perumusan pancasila dan proklamasi kemerdekaan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah kelompok. • Bahan presentasi (PPT). 	

		proklamasi, Pancasila pada orde lama Pancasila pada orde baru	oleh dosen.	:(20") Penutup: (10")	c. Peristiwa penting sekitar proklamasi d. Pancasila pada orde lama e. Pancasila pada orde baru	• Membuat <i>summary</i> .	
4.	Mampu menganalisis Pendidikan Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia [C4,A3,P1]	Pancasila pada masa reformasi sampai sekarang, Tantangan Ideologi Pancasila pada masa yang akan datang.	• Mencermati litelatur baku • Diskusi kelas • Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen.	Diskusi kelompok: (60") Pembahasan dosen: (20") Klarifikasi :(20") Penutup: (10")	a. Pancasila pada masa reformasi sampai sekarang b. Tantangan Ideologi Pancasila pada masa yang akan datang	• Makalah kelompok. • Bahan presentasi (PPT). • Membuat <i>summary</i>	
5	Mampu memahami Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Pancasila Sebagai Sumber Dari Segala Sumber Hukum [C2,A2,P2]	Memahami Pancasila sebagai dasar negara Tahap penyusunan konsep rancangan dasar negara dan UUD Negara hukum Dan memahami konsep pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum	• Diskusi kelas. • Membaca Litelatur • Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen	Diskusi kelompok: (60") Pembahasan dosen: (20") Klarifikasi :(20") Penutup: (10")	a. Pertian dasar negara b. Tahap penyusunan konsep rancangan dasar Negara dan UUD c. Negara hukum a. Pengertian pancasila sebagai sumber darisegala sumberhukum	Mampu memahami Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Pancasila Sebagai Sumber Dari Segala Sumber Hukum [C2,A2,P2]	
6	Mampu membedakan pancasila sebagai	Pengertian ideology, Ideology Pancasila,	• Diskusi kelas.	Diskusi kelompok:	a. Pengertian ideology	• Makalah	

	ideologi dan ideologi lain [C6,A3,P3]	Macam-macam ideologi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen. 	<p>(60") Pembahasan dosen: (20") Klarifikasi: (20") Penutup: (10")</p>	<ul style="list-style-type: none"> b. Ideology Pancasila c. Macam-macam ideologi 	<ul style="list-style-type: none"> kelompok. • Bahan presentasi (PPT). • Membuat <i>summary</i>. 	
7	Mampu mengevaluasi pancasila sebagai sistem filsafat [C6,A5,P2]	Pengertian, pancasila sebagai sistem filsafat, Urgensi pancasila sebagai sistem filsafat, Diperlukannya kajian pancasila sebagai sistem filsafat, Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem filsafat, Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Membaca Litelatur • Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen. 	<p>Diskusi kelompok: (60") Pembahasan dosen: (20") Klarifikasi: (20") Penutup: (10")</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep dan urgensi pancasila sebagai system filsafat b. Urgensi pancasila sebagai system filsafat c. Diperlukannya kajian pancasila sebagai system filsafat d. Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai system filsafat e. Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai system filsafat 	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah kelompok. • Bahan presentasi (PPT). • Membuat <i>summary</i>. 	•
8	Mampu menganalisa pentingnya pancasila sebagai sistem etika	Mahasiswa Menelusuri konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem etika, Menanya alasan	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Membaca Litelatur 	<p>Diskusi kelompok: (60") Pembahasan</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Menelusuri konsep dan urgensi pancasila sebagai 	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah kelompok. • Bahan 	

	[C4,A3,P4]	diperlukannya pancasila sebagai sistemetika, Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem etika , Dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistem etika	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen. 	dosen: (20") Klarifikasi: (20") Penutup: (10")	b. sistemetika Menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai sistemetika, Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistemetika, Dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistemetika f. Pentingnya pancasilasebagai istemetika	presentasi (PPT). <ul style="list-style-type: none"> • Membuat <i>summary</i>. 	
9	100' NILAI 30% Ujian Tengah Semester						
10	Mampu menjelaskan tentang pancasila sebagai pandangan hidup[C3,A5,P5]	Menjelaskan pentingnya Pandangan hidup bagi suatu bangsa ,Pandangan hidup bangsa Indonesia ,Pancasila sebagai pandangan hidup Arti penting pandangan hidup bangsa Indonesia berdasarkan pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati literatur baku • Diskusi kelas • Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen. 	Diskusi kelompok: (60") Pembahasan dosen: (20") Klarifikasi: (20") Penutup: (10")	b. Pandangan hidup bagi suatu bangsa c. Pandangan hidup bangsa Indonesia d. Pancasila sebagai pandangan hidup d. Arti penting pandangan hidup bangsa Indonesia berdasarkan pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah kelompok. • Bahan presentasi (PPT). • Membuat <i>summary</i>. 	
11	Mampu memahami Nilai Pancasila Dalam	Memahami konstitusi Sejarah perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. 	Diskusi kelompok:	a. Pengertian konstitusi	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah kelompok. 	

	Konstitusi [C2,A2,P2]	konstitusi di negara indonesia Konstitusi sebagai piranti kehidupan negara yang demokrasi Pengertian batang tubuh UUD 1945, Sifat batang tubuh UUD Nilai-nilai instrumental dalam batang tubuh UUD	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur • Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen 	(60") Pembahasan dosen: (20") Klarifikasi: (20") Penutup: (10")	<ul style="list-style-type: none"> b. Sejarah perkembangan konstitusi di Negara Indonesia c. Konstitusi sebagai piranti kehidupan negara yang demokrasi d. Pengertian batang tubuh UUD 1945 e. Sifat batang tubuh UUD f. Nilai-nilai instrumental dalam batang tubuh UUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan presentasi (PPT). • Membuat <i>summary</i>. 	
12	Mampu mengembangkan pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu [C4,A5,P4]	Memahami pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Membaca literatur • Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen. 	Diskusi kelompok: (60") Pembahasan dosen: (20") Klarifikasi: (20") Penutup: (10")	<ul style="list-style-type: none"> a. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu Menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu b. Sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah kelompok. • Bahan presentasi (PPT). • Membuat <i>summary</i>. 	•

					<p>c. Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu untuk masa depan</p> <p>d. Pentingnya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p>		
13	Mampu menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan [C2,A2,P2]	Memahami Pancasila sebagai paradigma pembangunan Pancasila sebagai paradigma membangun masyarakat madani Pancasila sebagai paradigama pengembangan kehidupanberagama Pancasila sebagai paradigma penyeimbang iptek dan imtaq Pancasila sebagai paradigma pengembangan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Membaca Litelatur • Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen. 	<p>Diskusi kelompok: (60")</p> <p>Pembahasan dosen: (20")</p> <p>Klarifikasi: (20")</p> <p>Penutup: (10")</p>	<p>a. Pengertian paradigma</p> <p>b. Pancasila sebagai paradigma pembangunan</p> <p>c. Pancasila sebagai paradigma membangun masyarakat madani</p> <p>d. Pancasila sebagai paradigama pengembangan kehidupanberagama</p> <p>e. Pancasila sebagai paradigma penyeimbang iptek dan imtaq</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah kelompok. • Bahan presentasi (PPT). • Membuat <i>summary</i>. 	•

					f. Pancasila sebagai paradigma pengembangan ekonomi		
14	Mampu memahami lambang negara Indonesia [C2,A2,P2]	Memahami Lambang Negara Republik Indonesia Tujuan dibuatnya lambang negara, Sejarah pembuatan lambang negara Makna lambang negara Indonesia, Penggunaan lambang negara, Larangan,Ancaman hukuman	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Membaca literatur • Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen 	Diskusi kelompok: (60") Pembahasan dosen: (20") Klarifikasi: (20") Penutup: (10")	a. Lambang Negara Republik Indonesia b. Tujuan dibuatnya lambing negara c. Sejarah pembuatan lambing negara d. Makna lambing Negara Indonesia e. Penggunaan lambing negara f. Larangan g. Ancaman hukuman	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah kelompok. • Bahan presentasi (PPT). • Membuat <i>summary</i>. 	•
15	Mampu memahami dan menyimpulkan tentang pentingnya bhineka tunggal ika [C2,A2,P2]	Pengertian bhineka tunggal ika, Aspek-aspek yang terkandung dalam bhineka tunggal ika implementasi konsep bhinneka tunggal ika sebagai landasan multikulturalisme bangsa Indonesia Pemahaman nilai-nilai	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Observasi • Presentasi dan klarifikasi materi oleh dosen 	Diskusi kelompok: (60") Pembahasan dosen: (20") Klarifikasi: (20") Penutup: (10")	a. Pengertian bhineka tunggal ika b. Aspek-aspek yang terkandung dalam bhineka tunggal ika c. implementasi konsep bhinneka tunggal ika sebagai landasan	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah kelompok. • Bahan presentasi (PPT). • Membuat <i>summary</i>. 	•

		bhinneka tunggal ika.			multikulturalisme bangsa Indonesia d. Pemahaman nilai-nilai bhinneka tunggal ika		
16			Ujian Akhir Semester	100'		UJIAN TERTULIS	30%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

KONTRAK PERKULIAHAN

PENDIDIKAN PANCASILA



NAMA DOSEN : Putut Ary Sadewo M.Pd.

NIP/NIK : 231606880723101

FAKULTAS :

PRODI :

SEMESTER : Ganjil

TAHUN AKADEMIK : 2022/2023

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
REPUBLIK INDONESIA
BADAN PENGELOLA MATA KULIAH UMUM (BP MKU)
UNIVERSITAS LAMPUNG
2022/2023**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Program Studi :
 Nama Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
 Kode Mata Kuliah :
 SKS : 2 SKS
 Hari/Waktu :
 Dosen : Putut Ary Sadewo M.Pd.
 Tempat Pertemuan :
 Kelas :

1. Manfaat Mata Kuliah

Mahasiswa wajib mengambil Mata Kuliah Pendidikan Pancasila untuk pengembangan kepribadian dirinya sesuai dengan tujuan program studi atau jurusan dimana mahasiswa tersebut sedang mengikuti perkuliahan.

2. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang

1. Pengantar : Hakikat Pendidikan Pancasila
2. Pendidikan Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia, (Tantangan Ideologi Pancasila pada masa yang akan datang)
3. Implementasi Nilai-nilai Pancasila bermasyarakat, berbangsa dan bernegara sesuai dengan bidang profesinya,
4. Pancasila sebagai sumber pembentukan karakter bangsa,
5. Pancasila mengkaji tentang arti pentingnya Pancasila sebagai nilai-nilai dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, sejarah lahirnya Pancasila sebagai pandangan hidup, Pancasila sebagai sumber tertib hukum Indonesia nilai-nilai Pancasila sebagai kepribadian bangsa, Pancasila sebagai sumber pembentukan karakter bangsa.
6. Pancasila sebagai Wujud nilai budaya dasar bangsa Indonesia

3. Capaian Pembelajaran

Deskriptor hasil belajar yang ingin dicapai oleh suatu mata kuliah

- Mampu memiliki pengetahuan, perasaan, dan tindakan baik secara pribadi maupun social yang berbasis nilai-nilai Pancasila
- Mampu mengimplementasikan dari masing-masing sila sesuai dengan peran tugas dan peran sebagai anggota masyarakat
- Mampu mengaplikasikan sebagai pandangan hidup
- Mampu mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam masyarakat sesuai dengan keahliannya masing-masing dan ikut

berperan aktif dalam mengusahakan kelestarian Pancasila, pandangan hidup bangsa dan dasar Negara Republik Indonesia.

- Mampu menganalisis dan mencari solusi untuk setiap permasalahan dalam masyarakat berdasarkan nilai-nilai Pancasila
- Mampu menjadi pribadi/individu yang memiliki kepribadian Pancasila

4. Indikator Capaian Pembelajaran

- a. Mahasiswa memiliki Memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).
- b. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang hakikat pendidikan Pancasila
- c. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang masa lahirnya pancasila
- d. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pancasila sebagai pandangan hidup
- e. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pancasila sebagai ideologi
- f. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pancasila sebagai sistem filsafat
- g. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pentingnya pancasila sebagai sistem etika
- h. Mahasiswa memiliki pemahaman konsep pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum
- i. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu
- j. Mahasiswa memiliki pemahaman pancasila sebagai dasar negara
- k. Mahasiswa memiliki pemahaman pancasila sebagai paradigma pembangunan
- l. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang nilai pancasila dalam konstitusi
- m. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang lambang negara indonesia
- n. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang bhineka tunggal ika

5. Strategi Pembelajaran

Perkuliahan pancasila dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan active learning, tipe diskusi jigsaw, problem solving, yang mana semua anggota kelas terlibat aktif dalam proses pembelajaran pada setiap tatap muka perkuliahan. Untuk setiap topik kajian pada semua tatap muka, kecuali tatap muka pertama, kesembilan, dan keenam belas yang masing-masing disediakan untuk kontrak belajar dan pengantar kuliah, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester, digunakan metode pemberian tugas, diskusi, ceramah, dan tanya jawab. Untuk keperluan ini, mahasiswa dikelompokkan ke dalam beberapa small group, sesuai dengan jumlah topik kajian, yang diberi tugas membuat makalah yang merupakan laporan hasil analisis sesuai dengan tema yang ditentukan sekaligus mempresentasikannya dalam forum kelas untuk didiskusikan. (Untuk efektivitas diskusi, mahasiswa diwajibkan untuk menyerahkan makalah kelompok kepada dosen dan membagikan photo copy makalah kepada anggota kelas paling lambat sehari sebelum didiskusikan).

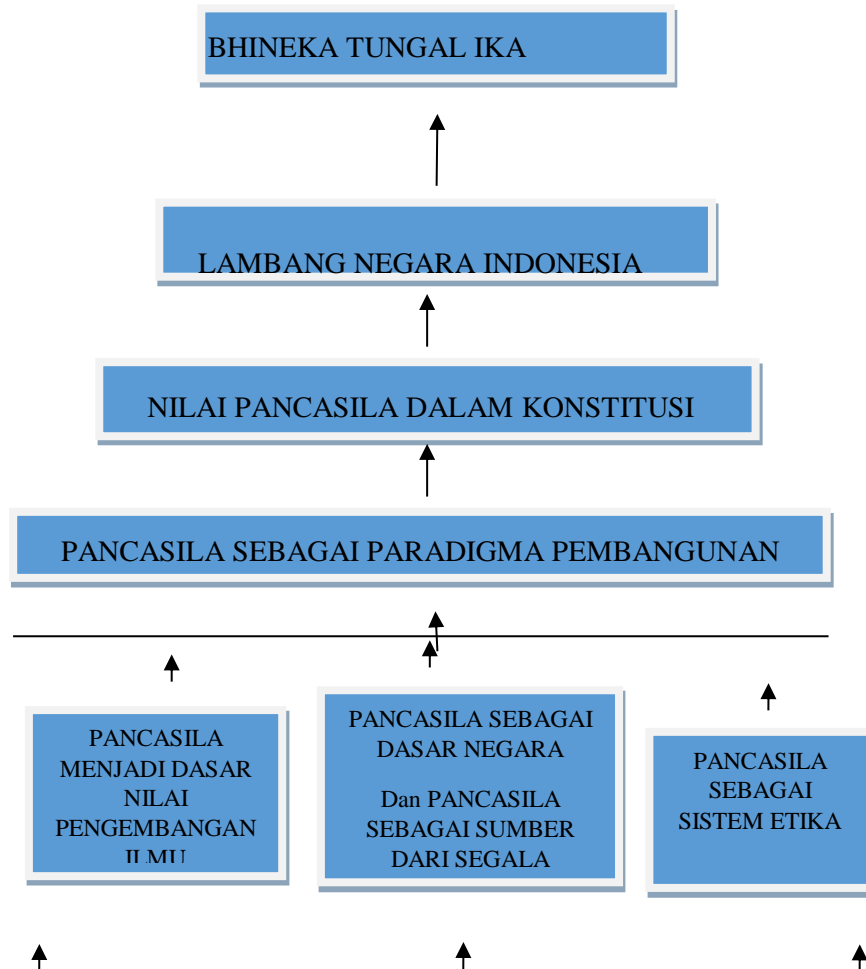
Setelah diskusi kelas, dosen memberikan komentar/ulasan, tanggapan, dan saran, dengan metode ceramah, terhadap masalah-masalah yang timbul dan berkembang dalam diskusi mahasiswa untuk mengarahkan dan membimbing mahasiswa dalam memahami teori-teori dan konsep-konsep yang berkaitan dengan topik kajian. Sesuai dosen memberikan ceramah, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab dengan dosen. Dengan demikian akan terjadi dialektika pemikiran antara dosen dengan mahasiswa dan antara mahasiswa dengan mahasiswa. Alokasi waktu untuk tatap muka pada setiap perkuliahan adalah sebagai berikut: Pembukaan kuliah, meliputi kegiatan presensi dan apersepsi, + 15 menit; presentasi makalah dan diskusi +60 menit; ceramah dan tanya jawab + 15 menit; dan penutupan kuliah, meliputi kegiatan membuat rangkuman dan ringkasan perkuliahan serta kegiatan evaluasi, + 10 menit.

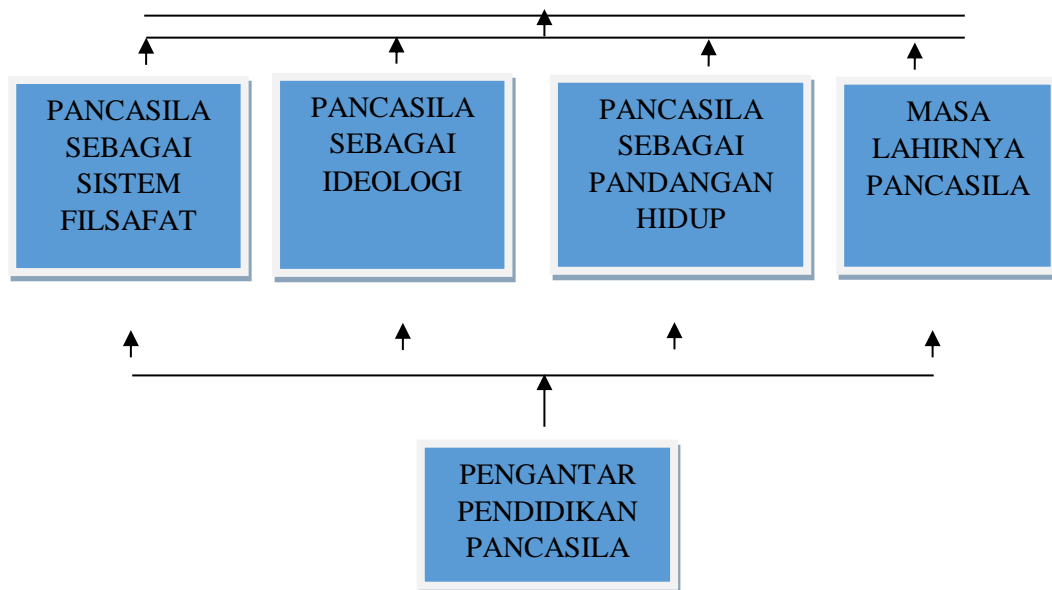
6. Tugas

- Membuat tugas untuk diskusi kelompok berupa paper (makalah),
- Membuat bahan presentasi (PPT) kelompok,
- Membuat summary materi pembelajaran secara individu.

7. Materi dan Sumber Belajar

a. Kerangka Materi





b. Sumber Belajar

39. Abdulgani, Roeslan. 1979. Pengembangan Pancasila Di Indonesia. Jakarta: Yayasan Idayu.
40. Admoredjo, Sudjito bin. 2009. "Negara Hukum dalam Perspektif Pancasila".
41. Aiken, H. D. 2009. Abad Ideologi, Yogyakarta: Penerbit Relief.
42. Ali, As'ad Said. 2009. Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa. Jakarta: Pustaka LP3ES.
43. Anggoro, Yogo. 2010. Undang-Undang HAM. Jakarta Selatan: Visipedia.
44. Asdi, Endang Daruni. 2003. Manusia Seutuhnya Dalam Moral Pancasila. Jogjakarta: Pustaka Raja.
45. Bahar, Saafroedin, Ananda B. Kusuma, dan Nannie Hudawati (peny.). 1995, Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945 --22 Agustus 1945, Sekretariat Negara Republik Indonesia, Jakarta.
46. BUKU AJAR MATA KULIAH WAJIB UMUM PENDIDIKAN PANCASILA Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia 2016
47. Bahm, Archie. 1984. Axiology: The Science of Values. New Mexico: Albuquerque.
48. _____. 1995. Epistemology; Theory of Knowledge. New Mexico: Albuquerque.
49. Bakker, Anton. 1992. Ontologi: Metafisika Umum. Yogyakarta: Kanisius.
50. Bakry, Noor Ms. 2010. Pendidikan Pancasila. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
51. Branson, M. S. 1998. The Role of Civic Education, A Fortcoming education policy Task Force Position. Paper from the Communitarian Network.

52. Budiarto, Miriam. 2008. *Dasar-dasar Ilmu Politik_ (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
53. Budiono Kusumo hamodjojo, 2000, *Kebhinnekaan Masyarakat Indonesia*. Grasindo: Jakarta.
54. Dailami, 2014: *Nilai-nilai Pancasila Rajawali* :Jakarta
55. Darmodiharjo, Darjiddk. 1991. *Santiaji Pancasila: Suatu Tinjauan Filosofis, Historis dan Yuridis Konstitusional*. Surabaya: Usaha Nasional.
56. Darmodihardjo, D. 1978. *Orientasi Singkat Pancasila*. Jakarta: PT. Gita Karya.
57. Delors, J. et al. 1996. *Learning the Treasure Within, Education for the 21th Century*. New York: UNESCO.
58. Diponolo.G.S. 1975. *Ilmu Negara Jilid 1*. Jakarta: PN BalaiPustaka.
59. Direktora Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal PendidikanTinggi. 2013. *Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
60. Kaelan, 2014 .*Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma.
61. Magee, Bryan. 2008. *The Story of Philosophy*. Penerjemah: Marcus Widodo, Hardono Hadi. Yogyakarta: Kanisius.
62. Mahfud, M D. 2009. “Pancasila Hasil Karya dan Milik Bersama”, Makalah pada Kongres Pancasila di UGM tanggal 30 Mei 2009.
63. Magnis-Suseno, Franz. 2011. “Nilai-nilai Pancasila sebagai Orientasi Pembudayaan Kehidupan Berkonstitusi” dalam Implementasi Nilai nilai Pancasila dalam Menegakkan Konstitusionalitas Indonesia, Kerjasama Mahkamah Konstitusi RI dengan Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, 2—3 Mei 2013.
64. Martodihardjo, Susanto, dkk. 1993, *Bahan Penataran Pedoaman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila*. Jakarta: BP-7 Pusat. Muzayin. 1992. *IdeologiPancasila (Bimbingan keArah Penghayatan dan Pengamalan bagi Remaja)*. Jakarta: Golden Terayon Press.
65. Notonagoro.1994. *Pancasila Secara ilmiah Populer*. Jakarta: BumiAksara.
66. Nugroho, Tarli. tt. *Ekonomi Pancasila: Refleksi Setelah Tiga Dekade*. Tanpa kotadan penerbit. Oetoyo Oesman dan Alfian (Eds). 1991. *Pancasila Sebagai Ideologi dalam*
67. *Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: BP-7 Pusat,.
68. Ohmae, Kenichi. 1995. *The End of the Nation-State: the Rise of Regional Economies*. New York: Simon and Schuster Inc.
69. _____. 2002. *Hancurnya Negara-Bangsa: Bangkitnya Negara Kawasandan Geliat Ekonomi Regional di Dunia tak Berbatas*.Yogyakarta: Qalam.
70. Pabottinggi, Mochtar, 2006, “Pancasila sebagai Modal Rasionalitas Politik”, dalam Simposium dan Sarasehan Pancasila sebagai Paradigma Ilmu Pengetahuan dan Pembangunan Bangsa, 14--15 Agustus 2006, Kerjasama Universitas Gadjah Mada, KAGAMA, LIPI, dan LEMHANNAS. Yogyakarta.

71. Pimpinan MPR dan Tim Kerja Sosialisasi MPR Periode 2009--2014.(2013). Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI.
72. Prawirohardjo, Soeroso, dkk. 1987. Pancasila sebagai Orientasi Pengembangan Ilmu. Yogyakarta: Badan Penerbit Kedaulatan Rakyat.
73. Ristek (Ed.). 2009, Sains dan Teknologi: Berbagi Ide untuk Menjawab Tantangan dan Kebutuhan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
74. Syafiie, Inu Kencana. 2010. Pengantar Ilmu Pemerintahan. Bandung: Refika Aditama
75. Soedjati, Djiwantonono, J.1955.Setengah Abad Negara Pancasila. Centre for Strategic and International Studies (CSIS):Jakarta
76. Zoelva, Hamdan.2011.Pemakzulan Presiden di Indonesia. Sinar Grafika:Jakarta

8. Kriteria Penilaian

Kriteria penilaian mengacu pada peraturan akademik Universitas Lampung

No.	Nilai			
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Status Penilaian
1.	Nilai ≥ 76	A	4,0	Lulus
2.	$71 \leq \text{nilai} \leq 76$	B+	3,5	Lulus
3.	$66 \leq \text{nilai} \leq 71$	B	3,0	Lulus
4.	$61 \leq \text{nilai} \leq 66$	C+	2,5	Lulus
5.	$56 \leq \text{nilai} \leq 61$	C	2,0	Lulus
6.	$60 \leq \text{nilai} \leq 56$	D	1,0	Lulus**
7.	Nilai < 50	E	0,0	Tidak Lulus

** D dinyatakan lulus bersyarat

Pembobotan nilai akhir sebagai berikut:

Kriteria Penilaian	
Dalam menentukan nilai akhir digunakan pembobotan sebagai berikut :	
1.	Kehadiran : 15%
2.	Partisipasi /Keaktifan: 10%
3.	UTS : 25 %
4.	UAS : 35 %
5.	Tugas Individu dan Tugas Kelompok : 15 %
6.	Kesopanan, Toleransi, Tanggung jawab Dll : +

Pertemuan Ke-	Materi Pembelajaran	Keterangan
1.	Penyampaian kontrak kuliah, Tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan.	
2.	BAB I HAKIKAT PENDIDIKAN PANCASILA A. Pendidikan pancasila B. Diperlukannya Pendidikan pancasila	
3.	BAB II Pendidikan Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia, dan Tantangan Ideologi Pancasila pada masa yang akan datang. MASA LAHIRNYA PANCASILA f. Masa kerajaan g. Perumusan pancasila dan proklamasi kemerdekaan Indonesia	Kelompok 1
4.	BAB III PERIODE PANCASILA A. Pancasila pada orde lama B. Pancasila pada orde baru C. Pancasila pada masa reformasi sampai sekarang D. Tantangan Ideologi Pancasila pada masa yang akan datang	Kelompok 2
5.	BAB IV PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA dan PANCASILA SEBAGAI SUMBER DARI SEGALA SUMBER HUKUM e. Pengertian dasar negara f. Pancasila sebagai dasar negara g. Pengertian Negara hukum h. Pengertian pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum i. Nilai sila Pancasila dalam pelaksanaan hukum di Indonesia.	Kelompok 3
6.	BAB V PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI d. Pengertian ideology e. Ideology Pancasila f. Macam-macam ideologi	Kelompok 4
7.	BAB VI PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT g. Konsep dan urgensi pancasila sebagai system filsafat h. Urgensi pancasila sebagai system filsafat i. Diperlukannya kajian pancasila sebagai	Kelompok 5

	<p>system filsafat</p> <p>j. Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai system filsafat</p> <p>k. Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai system filsafat</p>	
8.	<p>BAB VII PANCASILA SEBAGAI SISTEM ETIKA</p> <p>c. Menelusuri konsep dan urgensi pancasila sebagai system etika</p> <p>d. Menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai system etika</p> <p>e. Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem etika</p> <p>f. Dinamika dan tantangan pancasila sebagai system etika</p> <p>g. Pentingnya pancasila sebagai system etika</p>	Kelompok 6
10.	UTS	
11.	<p>BAB VIII NILAI PANCASILA DALAM KONSTITUSI</p> <p>g. Pengertian konstitusi</p> <p>h. Pancasila Dalam Konstitusi Indonesia</p> <p>i. Sejarah perkembangan konstitusi di Negara Indonesia</p> <p>j. Konstitusi sebagai piranti kehidupan negara yang demokrasi</p> <p>k. Pengertian dan sifat batang tubuh UUD 1945</p> <p>l. Nilai-nilai instrumental dalam batang tubuh UUD 1945</p>	
12.	<p>BAB XI PANCASILA MENJADI DASAR NILAI PENGEMBANGAN ILMU</p> <p>e. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p> <p>f. Menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p> <p>g. Sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesia</p> <p>h. Esensi dan urgensi pancasila sebagai dasarnilai pengembangan ilmu untuk masa depan</p> <p>i. Pentingnya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p>	
13.	BAB X PANCASILA SEBAGAI PARADIGMA	

	<p>PEMBANGUNAN</p> <p>g. Pengertian paradigma</p> <p>h. Pancasila sebagai paradigma pembangunan</p> <p>i. Pancasila sebagai paradigma pengembangan kehidupan beragama</p> <p>j. Pancasila sebagai paradigma penyeimbang iptek dan imtaq</p> <p>k. Pancasila sebagai paradigma pengembangan ekonomi</p>	
14.	<p>BAB XI LAMBANG NEGARA INDONESIA</p> <p>h. Lambang Negara republik Indonesia</p> <p>i. Tujuan dibuatnya lambang negara</p> <p>j. Sejarah pembuatan lambang negara</p> <p>k. Makna lambang Negara Indonesia</p> <p>l. Penggunaan lambang negara</p> <p>m. Larangan</p> <p>n. Ancaman hukuman</p>	
15.	<p>BAB XII BHINEKA TUNGGAL IKA</p> <p>e. Pengertian bhineka tunggal ika</p> <p>f. Aspek-aspek yang terkandung dalam bhineka tunggal ika</p> <p>g. implementasi konsep bhineka tunggal ika sebagai landasar multikulturalisme bangsa Indonesia</p> <p>h. Pemahaman nilai-nilai bhinneka tunggal ika</p>	
16	UAS	

10. Tata Tertib

- A. Mengisi daftar hadir sesuai dengan waktu yang ditentukan dan atau bila di butuhkan.
- B. Pertemuan bisa dilakukan secara offline dan online sesuai kebutuhan.
- C. Mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti UAS jika kehadiran kurang dari 80% pertemuan kuliah.
- D. Mahasiswa harus berpakaian rapi dan sopan, tidak memakai kaos tanpa kerah.
- E. Mentati peraturan akademik, tidak gaduh.
- F. Kecurangan dalam bentuk apapun ketika ujian dll menyebabkan mahasiswa secara langsung memperoleh nilai E.
- G. Tidak diperkenankan datang terlambat lebih dari 15 menit.
- H. Mahasiswa harus aktif dalam proses perkuliahan.
- I. Berkomunikasi dengan baik apa bila mahasiswa mengalami kendala.
- J. Mahasiswa memiliki modul pembelajaran pendidikan pancasila untuk mempermudah perkuliahan.
- K. Kesopanan, Toleransi, Tanggung jawab dll, bagian dari penilaian.

Dosen Pengampu,

Bandar Lampung, Agustus 2022
Mahasiswa,

Putut Ary Sadewo M.Pd.
NIK. 231606880723101

NPM.

