|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS LAMPUNG**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI** | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | |
| **Nama Mata Kuliah** | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot SKS** | | **Semester** | **Tanggal Penyusunan** |
| **PKLH** | **KGO624103** | **2-0** | | **1** |  |
| **Otorisasi** | **Koordinator Pengembang RPS**  **Dr. Dedy Miswar, M.Pd.,** | | **Koordinator Bidang Keahlian**  **Drs. Zulkarnain, M.Si.,** | **Koordinator Program Studi**  **Dr. Sugeng Widodo, M.Pd.,** | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** | | | | |
|  | **S** | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | | | |
| **P** | Mampu mengenal, mengkaji dan menganalisa berbagai permasalahan kependudukan dan lingkungan | | | |
| **KU** | Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni, menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | | | |
| **KK** | Mampu memecahkan berbagai permasalahan kependudukan dan lingkungan yang berpengaruh terhadap berbagaiaspek kehidupan (sosial, ekonomi, budaya, politik) | | | |
|
|  | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | |
|  | **CMPK 1** | Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip ekologi sebagai dasar ilmu lingkungan | | | |
|  | **CPMK 2** | Mahasiswa dapat memahami hubungan interaksi berbagai komponen ekosistem yang meliputi manusia, SDA, dan lingkungan yang menjadi habitatnya), serta asas-asas dasar lingkungan | | | |
|  | **CPMK 3** | Mahasiswa dapat mengaplikasikan strategi umum bagi kesejahteraan lingkungan umat manusia | | | |
|  | **CPMK 4** | Mahasiswa dapat menganalisis berbagai permasalahan lingkungan dan merumuskan solusinya | | | |
| **Sub - CPMK** |  |  | | | |
|  | **L1** | Mengidentifikasi ruang lingkup kajian PKLH | | | |
|  | **L2** | Menjelaskan ekologi sebagai dasar dari PKLH | | | |
|  | **L3** | Merinci kekhasan masing-masing lingkungan (air, tanah, dan udara) | | | |
|  | **L4** | Mendiskusikan potensi sumber daya alam melalui SWOT | | | |
|  | **L5** | Mengasosiasikan interaksi antara manusia dan lingkungan | | | |
|  | **L6** | Menguraikan asas-asas dasar lingkungan | | | |
|  | **L7** | Mencanangkan strategi umum bagi kesejahteraan lingkungan umat manusia (skala global) | | | |
|  | **L8** | Mendemonstrasikan salah satu strategi kesejahteraan lingkungan umat manusia (skala lokal) | | | |
|  | **L9** | Mendeteksi permasalahan lingkungan (air, tanah, dan udara) | | | |
|  | **L10** | Menemukan upaya penyelesaian berbagai permasalahan lingkungan | | | |
|  | **L11** | Menguji kesehatan suatu lingkungan | | | |
| **Deskripsi Singkat Mata Kuliah** | Mata kuliah ini membahas mengkaji unsur-unsur kependudukan dan lingkungan hidup serta pengaruhnya terhadap berbagai aspek kehidupan (sosial, ekonomi, budaya, politik, perilaku, dan lingkungan.Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai pengetahuan dan kesadaran tentang lingkungan sehingga dapat melakukan tindakan yang rasional dan bertanggung jawab untuk berpartisipasi aktif dalam menjaga kualitas lingkungan. | | | | |
| **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | 1. Latar Belakang PKLH 2. Orientasi baru pembangunan (konsep pembangunan berkelanjutan) 3. Lingkungan Hidup Manusia (Fisik, Biologis, Sosial) 4. Ekosistem 5. Kependudukan dan Pertambahan Penduduk dan Pengukuran Kependudukan 6. Sumberdaya Alam Materi 7. Sumberdaya Alam Energi 8. Masalah Kependudukan | | | | |
| **Sumber Belajar** | Soeriaatmadja. 1997. *Ilmu Lingkungan.* Bandung: ITB.  Surtikanti, Hertien. 2012. *Biologi Lingkungan*. Bandung: Prisma Press.  Miller & Spoolman. 2012. *Living in the environment.* USA. 17th Edition Brooks  Abdurahman Ritonga, 2001. *Kependudukan dan Lingkungan Hidup.* Jakarta: UI. Enger & Smith. 1999. *Envomental Science*. McGraw Hill.  Otto Soemarwoto. 1994. *Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan*. Jakarta: Djambatan Press. Sulaksmi. *Pengetahuan Lingkungan*. Diktat Kuliah IKIP Bandung. | | | | |
| **Dosen Pengampu** | **Dr. Thoha BS Jaya, M. S & Meri Herlina, M. Pd** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Minggu ke | Sub-CP-MK | Indikator | Kriteria dan Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran  (Estimasi Waktu) | Bentuk Pembelajaran | Bobot Penilaian  (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Mengidentifikasi ruang lingkup kajian PKLH | Ketepatan mengidentifikasi:   * pengertian ilmu lingkungan * ruang lingkup kajian ilmu lingkungan * manfaat mengkaji ilmu lingkungan | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 10 |
| 2 | Menjelaskan ekologi sebagai dasar dari PKLH | Ketepatan menjelaskan:   * pengertian ekosistem * pola interaksi antar komponen ekosistem * ekologi sebagai dasar dari ilmu lingkungan | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 10 |
| 3 | Merinci kekhasan masing-masing lingkungan (air, tanah, dan udara) | Ketepatan mahasiswa merinci:   * karakteristik dari lingkungan air, karakteristik dari lingkungan udara * karakteristik dari lingkungan tanah * perbedaan lingkungan air, udara, dan tanah | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 10 |
| 4 | Menjelaskan kota ramah lingkungan | * apa itu kota ramah lingkungan * Kriteria kota ramah lingkungan * Upaya dan kendala kota ramah lingkungan | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 10 |
| 5 | Mengasosiasikan interaksi antara  manusia dan lingkungan | Ketepatan mahasiswa mengasosiasikan:   * pola interaksi dalam ekosistem * hubungan antara manusia dan lingkungan melalui mind mapping | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 15 |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan limbah dengan tepat | * Pengertian dan jenis limbah * Dampak limbah bagi kehidupan * Pengelolaan limbah yang tepat sesuai dengan jenisnya | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 10 |
| 7 | Memahami hukum dan etika lingkungan | * Definisi etika lingkungan * Etika limgkungan * mengidentifikasi hukum yang berkaitan dengan lingkungan hidup * menganalisis kebijakan dan penegakan hukum lingkungan di Indonesia | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 10 |
|  | **UJIAN TENGAH SEMESTER** | | | | | |
| 9 | Mengidentifikasi permasalahan lingkungan (air, tanah, dan udara) | Ketepatan mahasiswa mengidentifikasi:   * polutan yang mencemari masing-masing lingkungan * dampak masuknya polutan terhadap kualitas masing- masing lingkungan | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 10 |
| 10 | Mendiskusikan potensi SDA melalui analisis SWOT | Ketepatan mahasiswa mendiskusikan:   * jenis-jenis SDA di Indonesia   potensi SDA melalui SWOT | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | * 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 15 |
| 11 | Menguraikan  asas-asas dasar lingkungan | Ketepatan mahasiswa menguraikan:   * prinsip asas-asas dasar lingkunga * fenomena sehari-hari yang menunjukkan asas dasar lingkungan | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 10 |
| 12 | strategi umum bagi kesejahteraan lingkungan umat manusia dalam  skala global | merancang:   * gagasan langkah nyata untuk mewujudkan SDGs lingkungan versi global * media promosi gagasan tersebut baik fisik atau non fisik yang | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 10 |
| 13 | Mengkreasikan salah satu strategi kesejahteraan lingkungan umat manusia dalam skala lokal | Ketepatan mahasiswa mengkreasikan:   * ide utama SDGs versi global menjadi versi local * langkah nyata untuk mewujudkan SDGs versi lokal | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 5 |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan energi dan perubahan iklim | * Apa itu energi dan perubahan iklim * Permasalahn energi dan perubahan iklim * upaya menangani permasalahan energi dan perubahan iklim | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 5 |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan konservasi lingkungan hidup | * definisi konservasi * upaya konservasi * manfaat konservasi | Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Non-Test:   * Tulisan makalah * Presentase * Diskusi | 2 X 50 Menit | Problem Based Learning | 5 |
|  | **UJIAN AKHIR SEMESTER** | | | | | |