



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI TEKNIK LINGKUNGAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Epidemiologi Lingkungan	TLK621309	2 (2-0)	3	Agustus 2022
Otorisasi	Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Hasrul Anwar, S.Pd., M.T. Devi Kurnia Sari, S.ST., M.T.			Fikri Alami, S.T., M.Sc. NIP 197203081998021004
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
P3	Menguasai prinsip dan issue terkini dalam ekonomi, sosial, ekologi secara umum;			
KK1	Lulusan Ilmu atau Teknik Lingkungan memiliki kemampuan untuk melakukan pengelolaan lingkungan minimal pada satu aspek berikut: · proteksi masyarakat dari lingkungan hidup yang berbahaya (<i>hazardous environment</i>), · proteksi lingkungan, · pelestarian lingkungan, · pelestarian lingkungan,			
KK3	Mampu menemukan sumber masalah rekayasa pada upaya pengelolaan lingkungan untuk menyelesaikan isu-isu lingkungan air, udara, dan tanah dalam rangka melindungi kesehatan masyarakat dan lingkungan melalui proses penyelidikan, analisis, interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa lingkungan;			
KK4	Mampu melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi, dan analisis masalah rekayasa pengelolaan lingkungan yang kompleks;			

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu memahami agen, host, dan lingkungan dalam suatu kasus epidemiologi lingkungan;
	CPMK2	Mampu menjelaskan konsep penyakit dan wabah serta perkembangan faktor yang menimbulkan penyakit;
	CPMK3	Mampu memahami metode dalam penelitian epidemiologi lingkungan
	CPMK4	Mampu memahami menjelaskan berbagai eksposur potensial;
	CPMK5	Mampu menjelaskan epidemiologi pencemaran udara dan B3.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Epidemiologi Lingkungan ini membahas tentang teori epidemiologi tentang timbulnya penyakit, konsep wabah, pengukuran paparan dan efek serta metode penelitian epidemiologi lingkungan	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep dan Sejarah Perkembangan Epidemiologi Lingkungan 2. Teori epidemiologi tentang timbulnya penyakit (Agen, Host dan Lingkungan) 3. Konsep Penyakit dan Wabah 4. Pengukuran Paparan 5. Pengukuran Efek 6. Metoda dalam Penelitian Epidemiologi 7. Pengendalian dan Pencegahan Berbagai eksposur potensial.	
Daftar Referensi	Utama:	
	1. Budiarto, E. (2003). Pengantar Epidemiologi. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC 2. Bustan MN (2002). Pengantar Epidemiologi, Jakarta, Rineka Cipta 3. Fox, John P., et al, "Epidemiology, Man and Disease", London: Collier-Mac Millan Ltd 4. Soemirat, J (2015). Epidemiologi Lingkungan Edisi Ketiga, Yogyakarta, UGM Press	
	Pendukung:	
	WHO, "Manual of Epidemiology for District Health Management", Geneva	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
		Notebook & LCD Projector
Nama Dosen	Hasrul Anwar, S.Pd., M.T.	

Pengampu	Devi Kurnia Sari, S.T., M.T.
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1 Mampu menjelaskan konsep dan sejarah perkembangan, serta ruang lingkup epidemiologi lingkungan.	- Menguasai secara garis besar konsep, sejarah, dan ruang lingkup epidemiologi.	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk: Penilaian tugas terstruktur	Bentuk pembelajaran: kuliah (Tugas Terstruktur 60”+mandiri 60”) (Praktik Observasi, praktik tampil +diskusi 2x170 “) Metode pembelajaran: Metode Kasus, dan diskusi Kegiatan: Penjelasan, diskusi,dan menemukan kasus bersejarah	Kuliah dilaksanakan via Vclass. [3(TM maya: 1x1x50”)	- Bustan MN (2002). Pengantar Epidemiologi, Jakarta, Rineka Cipta	Tugas 1: Merumusakan kasus bersejarah epidemiologi dan perkembangannya . 2% Penilaian partisipatif 1: Kontribusi dalam diskusi kasus bersejarah epidemiologi dan

				epidemiologi dan perkembangannya.			perkembangannya 2%
2-3	Sub-CPMK-2 Mahasiswa memiliki kemampuan memahami agen, host, dan lingkungan dalam suatu kasus epidemiologi lingkungan	- Menguasai teori agent, host, dan lingkungan	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk: Penilaian tugas terstruktur	Bentuk pembelajaran: kuliah (Tugas Terstruktur+mandiri 2x60") (Praktik Observasi+diskusi 2x170 ") Metode pembelajaran: Metode Kasus, diskusi Kegiatan: Mengidentifikasi agen, host, dan lingkungan dalam kasus epidemiologi lingkungan	Kuliah dilaksanakan via Vclass. (TM maya : 1x1x50")	- Bustan MN (2002). Pengantar Epidemiologi, Jakarta, Rineka Cipta	Tugas 2: Merumuskan dan Mengidentifikasi agen, host, dan lingkungan dalam kasus epidemiologi lingkungan 1% Penilaian partisipatif 2: Aktifitas diskusi 1%
4-5	Sub-CPMK-2 Mampu menjelaskan konsep penyakit dan wabah	- Menguasai konsep sehat dan sakit. - Menguasai konsep wabah.	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk: Penilaian	(Tugas Terstruktur+mandiri 2x60") (Praktik Observasi+diskusi	(TM maya: 1x1x50") Kuliah dilaksanakan via Whatsapp dan Schoology.	Soemirat, J (2015). Epidemiologi Lingkungan Edisi Ketiga, Yogyakarta, UGM Press	Tugas 3: Merumuskan konsep sehat dan sakit. Merumuskan

			tugas terstruktur	2x170 ") Bentuk pembelajaran: kuliah Metode pembelajaran: Metode Kasus dan diskusi Kegiatan: Mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah. Mengumpulkan informasi yang sesuai, pengumpulan data, eksperimen untuk mendapatkan hipotesis, penjelasan, dan pemecahan masalah.			konsep wabah 1% Penilaian partisipatif 3: Aktifitas diskusi 1%
6	Kuis	-					10%
7	Sub-CPMK-3	- Menguasai teori	Kriteria: Pedoman	(Tugas Terstruktur+mandiri	[(TM: 1x1x50") Kuliah	Screening test Sumber infeksi	Tugas 4: Merumuskan

	Mampu menjelaskan perkembangan faktor yang menimbulkan penyakit	preskriptif tentang cara menerapkan keterampilan memberi penguatan - Menguasai teori preskriptif tentang hal-hal yang harus menghindari ketika menerapkan keterampilan memberi penguatan - Mengkeasi menampilkan memberi penguatan	Penskoran Bentuk: Penilaian tugas terstruktur Instrumen observasi terfokus dan asesmen keterampilan memberi penguatan	2x60") (Praktik Observasi+diskusi 2x170 ") Bentuk pembelajaran: kuliah danpraktik observasi dan menilai Metode pembelajaran: Metode Kasus, praktik observasi dan diskusipemberian argumen penilaian Kegiatan: Menemukan kasus kesenjangan antara teori preskriptif (kasus keterampilan memberi pennguatanan) dengan praktik pembelajaran mikro yang di observasi melalui amatan dan diskus untuk memberikan peniaian dan rekomendasi	dilaksanakan via Vclass.	imunitas	faktor-faktor yang menimbulkan penyakit 2% Penilaian partisipatif 4: Aktifitas diskusi 2%
--	--	--	---	---	---------------------------------	-----------------	---

				perbaikan menggunakan instrumen yang disediakan.			
8	UTS	-					10%
9-12	Sub-CPMK-3 Mampu menganalisis kasus dengan metode-metode dalam penelitian epidemiologi lingkungan	- menguasai metode dalam penelitian epidemiologi lingkungan - menganalisis kasus dengan menggunakan metode penelitian Case control study, Cohort study, dan Model cross sectional	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk: Penilaian tugas terstruktur	Bentuk pembelajaran: kuliah (Tugas Terstruktur+mandiri 2x60") (Praktik Observasi+diskusi 2x170 ") Metode pembelajaran: Metode Kasus dan diskusi Kegiatan: Mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah. Mengumpulkan informasi yang sesuai,	Kuliah dilaksanakan via Whatsapp, Zoom dan Vclass. [(TM: 1x1x50")]	Case control study Cohort study Model cross sectional.	Tugas 5: menganalisis kasus dengan menggunakan metode penelitian Case control study, Cohort study, dan Model cross sectional 2% Penilaian partisipatif 5: Aktifitas diskusi variasi pembelajaran 2%

				pengumpulan data, eksperimen untuk mendapatkan hipotesis, penjelasan, dan pemecahan masalah			
13-15	Sub-CPMK-4 Mampu menjelaskan epidemiologi pencemaran udara dan B3	- Menguasai teori pencemaran udara dihubungkan dengan epidemiologi - Menguasai teori limbah B3 dihubungkan dengan epidemiologi	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk: Penilaian tugas terstruktur	Bentuk pembelajaran: kuliah (Tugas Terstruktur+mandiri 2x60") (Praktik Observasi+diskusi 2x170 ") Metode pembelajaran: Metode Kasus dan diskusi Kegiatan: • Mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah. • Mengumpulkan informasi yang	Kuliah dilaksanakan via Whatsapp, Zoom dan Vclass. [(TM: 1x1x50")]	Hal yang perlu dilakukan untuk menerapkan penjelasan dalam praktik, dan kebiasaan guru yang perlu dihindari ketika menerapkan memberi penjelasan.	Tugas 6: Merumuskan rekomendasi perbaikan memberikan penjelasan 2% Penilaian partisipatif 6: Aktifitas diskusi 2%

				sesuai, pengumpulan data, eksperimen untuk mendapatkan hipotesis, penjelasan, dan pemecahan masalah.			
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						10%

A. Penilaian

1. Kriteria Penilaian

Nilai Akhir	Huruf Mutu	Konversi
>76	A	4
71-75	B+	3,5
66-70	B	3
61-65	C+	2,5
56-60	C	2
51-55	D	1
<51	E	0

2. Aspek yang dinilai

Penilaian ditentukan dari hasil:

- | | |
|---------------------------|-----|
| a. Aktifitas Partisipatif | 20% |
| b. Hasil Proyek | 30% |
| c. Tugas | 20% |
| d. Kuis | 10% |
| e. Ujian Tengah Semester | 10% |
| f. Ujian Akhir Semester | 10% |

Bandar Lampung, 12 November 2023

Dosen Pengampu :

Tanda Tangan

Penanggung jawab :