

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Pembelajaran IPS SD	KPD620220	Pembelajaran	T = 3	P = 0	III	3 Agustus 2024
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Penanggung Jawab MK		Kepala Program Studi	
	Deviyanti Pangestu, M.Pd.		Deviyanti Pangestu, M.Pd.		Prof. Dr. Sowiyah, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK					
	S09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	P2	Menguasai dasar-dasar perencanaan dan pengelolaan sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah atau lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;				
	KK1	Menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik,bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.				

	KK2	Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD sesuai dengan prinsip, teori pendidikan dan pengetahuan konseptual bidang studi secara terpadu dan bertanggung jawab dengan memanfaatkan Ipteks.
	KK3	Menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran di sekolah dasar.
	KK4	Merancang, mengembangkan dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis Ipteks untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Merancang, mengembangkan dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis Ipteks untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (P2, KU1)
	CPMK2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan desain instruksional dan konsep-konsep yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran untuk membuat program pembelajaran di SD dengan kurikulum yang berlaku (P2, KU1, KK1)
	CPMK3	Mahasiswa mampu mensimulasikan program pembelajaran yang dikembangkan dalam scenario dalam kelas, dan menganalisis keterlaksanaannya, dan tindak lanjutnya untuk perbaikan (P2, KU1, S8)
	CPL → CPMK → Sub-CPMK	
	Sub-CPMK-1	Mahasiswa menganalisis Hakikat IPS SD dan Teori belajar IPS
	Sub-CPMK-2	Mahasiswa menganalisis Struktur IPS SD dalam Kurikulum Merdeka
	Sub-CPMK-3	Mahasiswa mengidentifikasi Pendekatan, model dan strategi pembelajaran IPS yang inovatif
	Sub-CPMK-4	Mahasiswa menganalisis konsep pembelajaran multiliterasi
	Sub-CPMK-5	Mahasiswa menganalisis pembelajaran multiliterasi saintifik
	Sub-CPMK-6	Mahasiswa mengembangkan Media Pembelajaran IPS multiliterasi saintifik
	Sub-CPMK-7	Mahasiswa mengembangkan bahan ajar IPS multiliterasi saintifik
	Sub-CPMK-8	Mahasiswa mengembangkan instrumen penilaian IPS berbasis HOTS
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam menguasai konsep ilmu dan pemahaman tentang pembelajaran IPS SD serta membekali mahasiswa dalam merancang serta mengembangkan bahan ajar dan instrumen pembelajaran IPS SD. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dengan lingkup bahasan meliputi: Hakikat IPS SD dan Teori belajar IPS; Struktur IPS SD dalam Kurikulum Merdeka; Pendekatan, model dan strategi pembelajaran IPS yang inovatif; konsep pembelajaran multiliterasi; pembelajaran multiliterasi saintifik; Pengembangan bahan ajar IPS multiliterasi saintifik; Pengembangan instrumen penilaian IPS berbasis HOTS	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bahan kajian dalam mata kuliah Desain Pembelajaran sebagai berikut. 1. Hakikat IPS SD dan Teori belajar IPS 2. Struktur IPS dalam Kurikulum Merdeka 3. Pendekatan, model dan strategi pembelajaran IPS yang inovatif 4. konsep pembelajaran multiliterasi 5. pembelajaran multiliterasi saintifik 6. Pengembangan Media Pembelajaran IPS multiliterasi saintifik 7. Pengembangan bahan ajar IPS multiliterasi saintifik	

	8. Pengembangan instrumen penilaian IPS berbasis HOTS
	Utama 1. Prof. Dr. H. E. Mulyasa, Implementasi kurikulum merdeka 2. Hartati, S. Pd. I, M. Pd, Kurikulum Merdeka. Hikam Pustaka 3. Khorurrijal Dkk. PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA. Literasi Nusantara 4. Abdul Azis Wahab. (2009). <i>Metode dan Model-Model Mengajar</i>. Alfabeta. Bandung 5. Ahmadi, IifKhoiru, dkk. 2011. <i>Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu</i>. Prestasi Pustakakarya. Jakarta. 6. Dadang Supardan, 2015. <i>Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial</i>. Bumi Aksara.Jakarta. 7. Numan Sumantri, 2001. <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i>. Remaja Rosda Karya. Bandung. 8. Nursid Sumaatmadja, 2006. <i>Konsep Dasar IPS</i>. Universitas Terbuka. Jakarta 9. Rusman. (2011). <i>Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta. 10. Permendikbud Nomor 20, 21, 22, 23 dan 24 tahun 2016 11. Rusman. (2015). <i>Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktek, dan Penilaian</i>. Rajawali Pers. Jakarta 12. Sapriya, 2014. <i>Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran</i>. Remaja Rosda Karya. Bandung. 13. Sapriya dkk., 2007. <i>Pengembangan Pendidikan IPS di SD</i>. UPI Press. Bandung 14. Supriyatna, Nana. 2015. <i>Bahan Belajar Mandiri Pendidikan IPS di SD</i>. GaungPersada Press. Jakarta 15. Udin. S. Winataputra, dkk. 2007. <i>Materi dan Pembelajaran IPS SD</i>. Universitas Terbuka. Jakarta. 16. Maman. Tegar. Deviyanti. 2018. <i>Pendidikan IPS SD</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu Pendukung 1. Permendikbud No 12 tahun 2024 2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (201). <i>Paparan Wamendik RI, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013</i>. Jakarta. 3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. 4. Permendikbud Nomor 5 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan 5. Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses 6. Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian 7. Permendikbud Nomor 67 tahun 2013 tentang KD dan Struktur Kurikulum 2013 8. Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. 9. https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/2736 10. https://pgsd.binus.ac.id/2018/01/08/karakteristik-ips-di-sekolah-dasar/
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: <i>Power point, vclass, e-book</i> Perangkat keras: LCD dan Proyektor
Dosen Pengampu	Deviyanti Pangestu, M.Pd

MK Prasyarat		Konsep Dasar IPS SD					
Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Pengalaman Belajar		
1-2	Sub-CPMK1: Mahasiswa menganalisis Hakikat IPS SD dan Teori belajar IPS	Hakikat IPS SD dan Teori belajar IPS	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan I: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materisubstansial dan menyimpulkan.	Materi Pembelajaran: Hakikat IPS SD dan Teori belajar IPS Pustaka: Utama: [1 – 6]	4
3-4	Sub-CPMK-2: Mahasiswa menganalisis Struktur IPS SD dalam Kurikulum Merdeka	Struktur IPS SD dalam Kurikulum Merdeka	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan II: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materisubstansial dan menyimpulkan.	Materi Pembelajaran: Struktur IPS SD dalam Kurikulum Merdeka Pustaka: Utama: [1 – 6]	4

5-7	Sub-CPMK3: Mahasiswa mengidentifikasi Pendekatan, model dan strategi pembelajaran IPS yang inovatif	Pendekatan, model dan strategi pembelajaran IPS yang inovatif	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan III: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materisubstansial dan menyimpulkan.	Materi Pembelajaran: Pendekatan, model dan strategi pembelajaran IPS yang inovatif Pustaka: Utama: [1 – 6]	4
8	EVALUASI/ UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						15
9	Sub-CPMK3: Mahasiswa menganalisis konsep pembelajaran multiliterasi	konsep pembelajaran multiliterasi	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan III: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materisubstansial dan menyimpulkan.	Materi Pembelajaran: konsep pembelajaran multiliterasi Pustaka: Utama: [1 – 6]	4
10	Sub-CPMK4: Mahasiswa menganalisis pembelajaran multiliterasi saintifik	pembelajaran multiliterasi saintifik	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Kuis: Essay	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT	Materi Pembelajaran: Pustaka: pembelajaran multiliterasi saintifik Utama: [1 – 6]	4

			Tugas I: Pengembangan indicator dan uraian materi pembelajaran Pengamatan IV: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Cooperative Learning [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materisubstansial dan menyimpulkan.		
12	Sub-CPMK5: Mahasiswa mampu menganalisis Pendekatan, startegi, dan metode pembelajaran IPS SD	Pendekatan, startegi, dan metode pembelajaran IPS SD	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian dalam pengembangan silabus dan RPP Bentuk: Tugas II: Pengembangan program pembelajaran Pengamatan V: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Cooperative Learning [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materisubstansial dan menyimpulkan.	Materi Pembelajaran: Pustaka: Pendekatan, startegi, dan metode pembelajaran IPS SD Utama: [1 – 6]	4
12	Sub-CPMK6: Mahasiswa mengembangkan Media Pembelajaran IPS multiliterasi saintifik	Pengembangan Media Pembelajaran IPS multiliterasi saintifik	Kriteria: Kecermatan mengamati dan menyusun rencana pembelajaran inovatif Bentuk: Pengamatan VI: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Cooperative Learning [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")]	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada	Materi Pembelajaran: Pustaka: Pengembangan Media Pembelajaran IPS multiliterasi saintifik Utama: [1 – 6]	6

				[BM: 1x(2x60'')]	materisubstansial dan menyimpulkan.		
13	Sub-CPMK7: Mahasiswa mengembangkan bahan ajar IPS multiliterasi saintifik	Pengembangan bahan ajar IPS multiliterasi saintifik	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: <i>Kuliah:</i> Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Project Based Learning</i> [TM: 1x(2x50'')] [PT: 1x(2x60'')] [BM: 1x(2x60'')]	Bentuk: <i>Kuliah:</i> Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Project Based Learning</i> [TM: 1x(2x50'')] [PT: 1x(2x60'')] [BM: 1x(2x60'')]	1. Mahasiswa menyusun paparan materi secara berkelompok, berdasar referensi yang disarankan dalam bentuk makalah dan PPT 2. Mahasiswa menyajikan dan mendiskusikan 3. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materisubstansial dan menyimpulkan.	Materi Pembelajaran: Pustaka: Pengembangan bahan ajar IPS multiliterasi saintifik Utama: [1 – 6]	5
14-15	Sub-CPMK8: Mahasiswa mengembangkan instrumen penilaian IPS berbasis HOTS	Pengembangan instrumen penilaian IPS berbasis HOTS	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian dalam pengembangan silabus dan RPP Bentuk: <i>Tugas II:</i> Pengembangan program pembelajaran Pengamatan V: Performa (keaktifan dalam bertanya,	Bentuk: <i>Kuliah:</i> Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Project Based Learning</i> [TM: 1x(2x50'')] [PT: 1x(2x60'')] [BM: 1x(2x60'')]	1. Mahasiswa menyusun RPP 2. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materisubstansial dan menyimpulkan.	Materi Pembelajaran: Pustaka: Pengembangan instrumen penilaian IPS berbasis HOTS Utama: [1 – 6]	30
16	UAS: Ujian tertulis berbentuk essay menggunakan aplikasi edmodo (Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)						15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
1. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
2. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
3. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
4. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
5. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. Metode/model pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual, Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
7. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
8. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
9. TM = tatap muka, PT = penugasan terstruktur, BM = belajar mandiri

