

1. ANALISIS PEMBELAJARAN

PETA KAJIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

Nama/Kode MK : Pengembangan LKPD SD/ KPD619309
SKS : 2
Semester : VI
Prodi/Jurusan : PGSD / Ilmu Pendidikan
Fakultas : FKIP

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) PEMBELAJARAN

Pengembangan LKPD SD

Mahasiswa dapat menganalisis, mengevaluasi, memodifikasi dan mengembangkan lembar kerja peserta didik sekolah dasar berdasarkan analisis artikel jurnal dan survey pada dokumen guru.



Mahasiswa mampu mengevaluasi, memodifikasi dan menyusun LKPD yang digunakan pendidik dan peserta didik Sekolah Dasar (P3, KU1, S08)



Mahasiswa mampu memetakan tema dalam menyusun LKPD yang dibutuhkan di sekolah berdasarkan informasi dari guru di Sekolah dan pertimbangan buku guru dan buku siswa (P3, KU1, KK4)



Persiapan dan Pelaksanaan Survey Pengembangan LKPD SD di Sekolah Dasar



Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji kebutuhan sumber belajar khususnya LKPD bagi peserta didik sekolah Dasar berdasarkan informasi dari artikel ilmiah maupun temuan di lapangan persekolahan (P3, KU1)



Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji kebutuhan bahan ajar di Sekolah Dasar (P3, KU1)

2. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan LKPD SD	KPD619309	Pembelajaran	T = 2	P = 0	VI	Agustus 2024
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Penanggung Jawab MK		Koordinasi Program Studi	
	Deviyanti Pangestu, M.Pd		Deviyanti Pangestu, M.Pd		Prof. Dr. Sowiyah, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK					
	S08	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P3	Menguasai pengetahuan faktual, konseptual dan procedural bidang studi di sekolah dasar meliputi bahasa indonesia, pendidikan kewarganegaraan, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, matematika, bahasa inggris dan seni budaya dan prakarya/s				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KK4	Merancang, mengembangkan dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis ipteks untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji kebutuhan bahan ajar di Sekolah Dasar (P3, KU1)				
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji kebutuhan sumber belajar terutama LKPD bagi peserta didik sekolah Dasar berdasarkan informasi dari artikel ilmiah maupun temuan di lapangan persekolahan (P3, KU1)				
	CPMK3	Mahasiswa mampu memetakan tema dalam menyusun LKPD yang dibutuhkan di sekolah berdasarkan informasi dari guru di Sekolah dan pertimbangan buku guru dan buku siswa (P3, KU1, KK4)				
	CPMK4	Mahasiswa mampu mengevaluasi, memodifikasi dan menyusun LKPD yang digunakan pendidik dan peserta didik Sekolah Dasar (P3, KU1, S08)				

	CPL → CPMK → Sub-CPMK	
	Sub-CPMK-1	Mengekplorasi dan mengkaji pengembangan bahan ajar di sekolah dasar
	Sub-CPMK-2	Menganalisis dan mengkaji kebutuhan sumber belajar terutama LKPD bagi peserta didik di sekolah dasar
	Sub-CPMK-3	Menganalisis prinsip dan langkah penyusunan LKPD di Sekolah Dasar
	Sub-CPMK-4	Mengidentifikasi kebutuhan penyusunan LKPD sebagai bahan ajar di sekolah dasar
	Sub-CPMK-5	Menganalisis artikel pengembangan LKPD yang dilakukan oleh guru, dosen dan mahasiswa
	Sub-CPMK-6	Mengembangkan LKPD SD di sekolah dasar berdasarkan temuan di lapangan persekolahan
Deskripsi Singkat MK	Pengembangan LKPD SD merupakan Matakuliah Peminatan rumpun teknologi Pendidikan bagi mahasiswa yang akan menjadi guru di Sekolah Dasar. Mahasiswa wajib melanjutkan pendalaman keahlian pada skop matakuliah peminatan pengembang kurikulum. Keterampilan pengembang kurikulum di Sekolah Dasar dimulai dari analisis terhadap kurikulum yang berlaku hingga pengembangan sumber belajar demi tercapainya tujuan kurikulum. Mata Kuliah ini memiliki tujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi dalam menghadirkan Lembar Kerja Peserta Didik yang inovatif di SD sebagai sintesis kemampuan yang telah dimiliki dalam perkuliahan sebelumnya.	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bahan kajian dalam mata kuliah Pengembangan LKPD SD sebagai berikut. 1. Analisis terhadap komponen pembelajaran 2. Mengeksplorasi kebutuhan bahan ajar dan sumber belajar di Sekolah Dasar 3. Membandingkan prinsip dan langkah langkah penyusunan bahan ajar dan penyusunan LKPD bagi peserta didik di Sekolah Dasar 4. Mengeksplorasi LKPD yang beredar pada peserta didik di Sekolah Dasar 5. Menganalisis perkembangan LKPD yang dikembangkan oleh pendidik di sekolah 6. Mengidentifikasi kebutuhan penyusunan LKPD sebagai bahan ajar di Sekolah Dasar 7. Memetakan kebutuhan LKPD peserta didik di Sekolah Dasar 8. Mengembangkan LKPD berdasarkan evaluasi terhadap LKPD yang sudah tersedia dan belum tersedia	
Refrensi/Pustaka	Utama	
	1. Arsyad, Azhar. 2001. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada. 2. Rena. 2014. Pengaruh Buku Penunjang Sebagai Sumber Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Alkhairaat Tondo Palu. E Journal Geo-Tadulako UNTAD. 3. Treagust, David F. 2008. The role of multiple representations in learning science: enhancing students' conceptual understanding and motivation. In Yew-Jin & Aik-Ling (Eds.). Science Education at The Nexus of Theory & Practice. Rotterdam – Taipei: Sense Publishers. pp:7-23. 4. Trianto. 2012. Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP: Jakarta: PT. Bumi Aksara.	
	Pendukung	
	1. Kemendiknas. 2008. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 02 Tahun 2008 Pasal 6 Ayat 2 dan 3 tentang Penggunaan Buku di Satuan Pendidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: <i>Power point</i> Perangkat keras: LCD dan Proyektor	
Dosen Pengampu	Deviyanti Pangestu, M.Pd	

MK Prasyarat		Lulus Matakuliah Tela'ah Kurikulum SD Lulus Mata Kuliah Kurikulum dan Pembelajaran Lulus Mata kuliah Pengembangan Kurikulum Lulus Matakuliah Desain Pembelajaran SD					
Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Daring		
1-2	Sub-CPMK 1: Mengeksplorasi dan mengkaji pengembangan bahan ajar di sekolah dasar	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan komponen pembelajaran 1.2 Ketepatan dalam menjelaskan komponen materi/bahan ajar sebagai pendukung keberhasilan tujuan 1.3 Ketepatan dalam menjelaskan kebutuhan bahan ajar di sekolah 1.4 Ketepatan dalam menjelaskan problematika pengembangan bahan ajar	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan I: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)		Bentuk: Kuliah: <i>Google Meet</i> <i>Zoom Meeting</i> Aktivitas di ruang virtual konfrens V-Class Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case Method</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	Materi Pembelajaran: Pembelajaran dan Komponen Pembelajaran Pustaka: Utama: [1 – 4] Pendukung: [1]	7
3-5	Sub-CPMK 2: Mengeksplorasi dan mengkaji sumber belajar peserta didik di Sekolah Dasar	2.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep sumber belajar di sekolah dasar 2.2 Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam sumber belajar peserta didik sekolah dasar	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan II: Performa (keaktifan dalam bertanya,		Bentuk: Kuliah: <i>Google Meet</i> <i>Zoom Meeting</i> Aktivitas di ruang virtual konfrens V-Class Metode:	Materi Pembelajaran: Sumber Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Pustaka: Utama: [1 – 4]	7

		2.3 Ketepatan dalam menjelaskan kebutuhan sumber belajar peserta didik peserta didik sekolah dasar	memberikan respons dan sejenisnya)		• Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case Method</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	Pendukung: [1]	
6-7	Persiapan Perangkat Observasi LKPD SD						
8	EVALUASI/ UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						15
9	Sub-CPMK 3: Menganalisis prinsip dan langkah pembuatan bahan ajar dan LKPD SD	3.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi prinsip-prinsip pemuatan bahan ajar 3.2 Ketepatan dan menguraikan langkah-langkah pengembangan bahan ajar 3.3 Ketepatan dan menganalisis prinsip-prinsip pengembangan LKPD SD 3.4 Ketepatan menguraikan langkah-langkah pengembangan LKPD SD	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan III: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	-	Bentuk: Kuliah: <i>Google Meet</i> <i>Zoom Meeting</i> Aktivitas di ruang virtual konfrens V-Class Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case Method</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	Materi Pembelajaran: Prinsip dan langkah pengembangan LKPD SD Pustaka: Utama: [1 – 4] Pendukung: [1]	8
10	Sub-CPMK 4: Mengidentifikasi kebutuhan penyusunan LKPD	4.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi kebutuhan pembuatan LKPD SD			Bentuk: Kuliah: <i>Google Meet</i> <i>Zoom Meeting</i>	Materi Pembelajaran: Kebutuhan dalam Penyusunan LKPD SD	8

	SD sebagai bahan ajar di sekolah dasar	4.2 Ketepatan dalam menghadirkan contoh LKPD SD peserta didik Sekolah Dasar 4.3 Ketepatan dalam mengevaluasi LKPD SD yang dikembangkan oleh pendidik di sekolah dasar			Aktivitas di ruang virtual konfrens V-Class Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case method</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	Pustaka: Utama: [1 – 4] Pendukung: [1]	
11-12	Sub-CPMK5: Menganalisis artikel pengembangan LKPD SD yang dilakukan oleh guru, dosen dan mahasiswa	5.1 Ketepatan dan kesesuaian dalam menganalisis pengembangan LKPD SD di sekolah dasar 5.2 Ketepatan dan kesesuaian dalam mempresentasikan temuan yang diperoleh dari artikel maupun survey lapangan 5.3 Ketepatan dan kesesuaian dalam menarik kesimpulan hasil studi terhadap literatur maupun survey lapangan 5.4 Ketepatan dan kesesuaian dalam memberikan saran dan tindak lanjut terhadap pengembangan LKPD	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian dalam menganalisis artikel dan hasil survey pengembangan LKPD di sekolah dasar Bentuk: Tugas II: Analisis terhadap artikel dan survey pengembangan LKPD di sekolah dasar Pengamatan V: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	-	Bentuk: Kuliah: <i>Google Meet</i> <i>Zoom Meeting</i> Aktivitas di ruang virtual konfrens V-Class Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Project based learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	Materi Pembelajaran: Literature Review dan Survey Pengembangan LKPD SD Pustaka: Utama: [1 – 4] Pendukung: [1]	20

		SD peserta didik sekolah dasar					
13-15	Sub-CPMK6: Mengembangkan LKPD SD berdasarkan evaluasi terhadap LKPD SD sudah tersedia dan belum tersedia	6.1 Ketepatan dalam mengevaluasi LKPD SD 6.2 Ketepatan dalam memodifikasi LKPD SD yang tersedia 6.3 Ketepatan dan kesesuaian dalam memilih tema pengembangan LKPD SD 6.4 Ketepatan dalam menyusun LKPD SD 6.5 Ketepatan dan kesesuaian dalam mempresentasikan LKPD SD yang disusun secara berkelompok	Kriteria: Ketepatan Pengembangan LKPD di sekolah dasar Pengamatan V: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	-	Bentuk: Kuliah: <i>Google Meet</i> <i>Zoom Meeting</i> Aktivitas di ruang virtual konfrens V-Class Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Project based learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	Materi Pembelajaran: Penyusunan LKPD SD Pustaka: Utama: [1 – 4] Pendukung: [1]	20
16	UAS (Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)						15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
1. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
2. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
3. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

4. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
5. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. Metode/model pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual, Learning, Project Based Learning, Case Method* dan metode lainnya yg setara.
7. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
8. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
9. TM = tatap muka, PT = penugasan terstruktur, BM = belajar mandiri

