1. **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

2

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS LAMPUNG** |
| **PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** |
| **JURUSAN ILMU PENDIDIKAN** |
| **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH:** | **KODE** | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | **SEMESTER** | **Tgl penyusunan** |
| *Micro Teaching* | KIP612304 | Pedagogik | 3 | VI | 16 Februari 2024 |
| **OTORISASI** | **PENGEMBANG RPS** | **KOORDINATOR RMK** | **Ka. PRODI** |
| Dr. Riswanti Rini, M.Si. | Dr. Riswanti Rini, M.Si. | Prof. Dr. Sowiyah, M.Pd. |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN** | **Program Studi** | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| CPL – 7 (S) | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. |
| CPL – 4 (P) | Menguasai konsep pembelajaran yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. |
| CPL – 1 (KU) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| CPL – 4 (KK) | Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik mengajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |
| CPMK – 1 | Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam Pembelajaran Microteaching; CPL – 7 (S) |
| CPMK – 2 | Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas sebagai seorang pendidik dalam melakukan pembelajaran yang inovatif; CPL – 4 (P) |
| CPMK –3 | Memiliki kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks perencanaan pengemabangan kegiatan belajar mengajar di SD; CPL – 1 (KU) |
| CPMK – 4 | Mampu merancang kegiatan belajar mengajar yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan (KK) |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah Micro Teaching merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Program S1 PGSD. Mata kuliah ini membahas konsep dasar micro teaching, kemampuan dasar mengajar, kemampuan menyusun Modul Ajar/RPP tematik, serta kemampuan melaksanakan proses pembelajaran tematik dan mata pelajaran serta kemampuan memperbaiki keterampilan mengajar melalui kegiatan pembelajaran dalam kelompok kecil (*peer teaching*) agar mahasiswa terampil mengajar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran** | Bahan kajian dalam mata kuliah Micro Teaching sebagai berikut.**:**1. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran
2. keterampilan menjelaskan pembelajaran
3. keterampilan bertanya
4. keterampilan mengadakan variasi
5. keterampilan memberikan penguatan
6. keterampilan mengelola kelas
7. keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil
8. keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan
 |
| **Daftar Referensi** | **Utama** |
|  Asril, Zaini. (2010). Micro Teaching; disertai dengan pedoman pengalaman lapangan. Jakarta: Rajawali Pres. |
| **Media Pembelajaran** | **Software:** | **Hardware:** |
| *Power point*, video, dll | LCD dan Projector |
| ***Team Teaching*** | Dr. Riswanti Rini, M.Si. dan Fadhilah Khairani, M.Pd. |
| **Matakuliah Syarat** | - |

3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke** | **Sub-CPMK****(Kemampuan akhir yang direncanakan)** | **Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber****Belajar)** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot** |
| 1 – 2 | * Mengidentifikasi pengertian micro teaching.
* Menyebutkan tujuan operasional micro teaching.
 | * Menjelaskan pengertian micro teaching.
* Menyebutkan tujuan operasional micro teaching.
 | **Bentuk: *Kuliah*:** Aktivitas di kelas (Kuliah)**Metode:**Presentasi dan ceramah.**Media:** LCD | 150 menit | * Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengomunikasikan hasil diskusi.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan penguasaan konsep

**Bentuk *non- test*:*** Tulisan makalah
* Presentasi

***Test*:**Tertulis dan anekdot | * Pengertian micro teaching.
* Tujuan operasional micro teaching.
 | 2,6% |

4

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | * Memahami garis besar pengajaran micro teaching dalam hal orientasi.
 | * Menjelaskan mekanisme pengajaran micro teaching.
* Menjelaskan pengamatan audio visual program pembelajaran di sekolah.
 | **Bentuk: *Kuliah*:** Aktivitas di kelas (Kuliah)**Metode:**Presentasi dan ceramah.**Media:** LCD | 150 menit | * Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengomunikasikan hasil diskusi.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan penguasaan konsep

**Bentuk *non- test*:*** Tulisan makalah
* Presentasi

***Test*:*** Tertulis dan anekdot
 | * Mekanisme pengajaran micro teaching.

Pengamatan audio visual program pembelajaran di sekolah. | 2,6% |
| 4 | * Memahami garis besar pengajaran micro teaching dalam hal observasi.
 | * Mengamati perangkat pembelajaran.
* Memahami alat dan media pembelajaran.
* Memahami aktivitas siwa di dalam/luar kelas.
* Memahami proses pembelajaran di kelas atau di luar kelas.
* Mengamati observasi tentang dinamika.
 | **Bentuk: *Kuliah*:** Aktivitas di kelas (Kuliah)**Metode:**Presentasi dan ceramah.**Media:** LCD | 150 menit | * Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengomunikasikan hasil diskusi.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan penguasaan konsep

**Bentuk *non- test*:*** Tulisan makalah
* Presentasi

***Test*:*** Tertulis dan anekdot
 | * Perangkat pembelajaran.
* Alat dan media pembelajaran.
* Aktivitas siwa di dalam/luar kelas.
* Proses pembelajaran di kelas atau di luar kelas.
* Observasi tentang dinamika.
 | 2,6% |

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | * Memahami membuka dan menutup pelajaran dan keterampilan bertanya.
 | * Memahami pengertian membuka dan menutup pelajaran.
* Memahami tujuan prinsip-prinsip keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
* Memahami komponen-komponen keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
* Memahami pengerian, tujuan/manfaat keterampilan bertanya.
* Mengidentifikasi prinsip-prinsip dan kebiasaan yang harus dihindari dalam bertanya.
* Memahami penerapan komponen-komponen keterampilan dasar bertanya tingkat dasar.
 | **Bentuk: *Kuliah*:** Aktivitas di kelas (Kuliah)**Metode:**Presentasi dan ceramah.**Media:** LCD | 150 menit | * Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengomunikasikan hasil diskusi.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan penguasaan konsep

**Bentuk *non- test*:*** Tulisan makalah
* Presentasi

***Test*:*** Tertulis dan anekdot
 | * Pengertian membuka dan menutup pelajaran.
* Tujuan prinsip-prinsip keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
* Komponen-komponen keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
* Pengerian, tujuan/manfaat keterampilan bertanya.
* Prinsip-prinsip dan kebiasaan yang harus dihindari dalam bertanya.
* Penerapan komponen-komponen keterampilan dasar bertanya tingkat dasar.
 | 2,6% |

7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | * Memahami keterampilan memberi penguatan dan keterampilan mengadakan variasi.
 | * Memahami penerapan komponen-komponen keteranpilan memberi penguatan.
* Memahami penggunaan keterampilan dasar mengajar memberi penguatan.
* Memahami prinsip-prinsip keterampilan dasar mengajar mengadakan variasi.
* Memahami penggunaan keterampilan dasar mengajar mengadakan variasi.
 | **Bentuk: *Kuliah*:** Aktivitas di kelas (Kuliah)**Metode:**Presentasi dan ceramah.**Media:** LCD | 150 menit | * Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengomunikasikan hasil diskusi.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan penguasaan konsep

**Bentuk *non- test*:*** Tulisan makalah
* Presentasi

***Test*:*** Tertulis dan anekdot
 | * Penerapan komponen-komponen keteranpilan memberi penguatan.
* Penggunaan keterampilan dasar mengajar memberi penguatan.
* Prinsip-prinsip keterampilan dasar mengajar mengadakan variasi.
* Penggunaan keterampilan dasar mengajar mengadakan variasi.
 | 2,6% |

8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | * Memahami menjelaskan dan keterampilan diskusi kelompok kecil.
 | * Memahami komponen-komponen keterampilan dasar mengajar menjelaskan.
* Memahami penggunaan keterampilan dasar mengajar menjelaskan.
* Memahami pengertian mengajar kelompok kecil.
* Memahami komponen-komponen keterampilan mengajar membimbing kelompok kecil.
 | **Bentuk: *Kuliah*:** Aktivitas di kelas (Kuliah)**Metode:**Presentasi dan ceramah.**Media:** LCD | 150 menit | Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengomunikasikan hasil diskusi. | **Kriteria:*** Ketepatan dan penguasaan konsep

**Bentuk *non- test*:*** Tulisan makalah
* Presentasi

***Test*:**Tertulis dan anekdot | * Komponen-komponen keterampilan dasar mengajar menjelaskan.
* Penggunaan keterampilan dasar mengajar menjelaskan.
* Pengertian mengajar kelompok kecil.
* Komponen-komponen keterampilan mengajar membimbing kelompok kecil.
 | 2,6% |

9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | **Ujian Tengah Semester (UTS): Ujian tertulis mengenai materi pertemuan 1-7** | 25% |
| 9 | Memahami keterampilan mengelola kelas dan disipin, keterampilan mengajar perorangan. | * Memahami pengertian pengelolaan kelas.
* Memahami jenis masalah dalam pengelolaan kelas.
* Memahami pendekatan-pendekatan dalam pengelolaan kelas.
* Memahami komponen-komponen Modul Ajar/RPP.
 | **Bentuk: *Kuliah*:** Aktivitas di kelas (Kuliah)**Metode:**Presentasi dan ceramah.**Media:** LCD | 150 menit | * Menemukan ide bacaan, berdiskusi, pengecekan diri dan mengomunikasikan hasil diskusi.
 | **Kriteria:*** Ketepatan dan penguasaan konsep

**Bentuk *non- test*:*** Tulisan makalah
* Presentasi

***Test*:**Tertulis dan anekdot | * Pengertian pengelolaan kelas.
* Jenis masalah dalam pengelolaan kelas.
* Pendekatan-pendekatan dalam pengelolaan kelas.
* Komponen-komponen Modul Ajar/RPP.
 | 2,6% |
| 10  | Mahasiswa dapat mengajar di kelompok kecil. | Mahasiswa dapat mengajar di kelas rendah. | **Bentuk :*****Kuliah*:** Praktik **Metode:**Demonstrasi**Media:**LCD | 150 menit  | * Simulasi mengajar tematik di kelas rendah.
 | **Kriteria:**Dapat menjalankan praktik dengan baik | * Mahasiswa dapat mengajar tematik di kelas rendah.
 | 4% |

10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | * Mahasiswa dapat mengajar di kelompok kecil.
 | * Mahasiswa dapat praktik mengajar PPKn
 | **Bentuk :*****Kuliah*:** Praktik **Metode:**Demonstrasi**Media:**LCD | 150 menit  | * Simulasi mengajar tematik di kelas rendah.
 | **Kriteria:**Dapat menjalankan praktik dengan baik | * Mahasiswa dapat praktik mengajar PPKn
 | 4% |
| 12 | * Mahasiswa dapat mengajar di kelompok kecil.
 | * Mahasiswa dapat praktik mengajar IPS.
 | **Bentuk :*****Kuliah*:** Praktik **Metode:**Demonstrasi**Media:**LCD | 150 menit  | * Simulasi mengajar tematik di kelas rendah.
 | **Kriteria:*** Dapat menjalankan praktik dengan baik
 | * Mahasiswa dapat praktik mengajar IPS.
 | 4% |
| 13 | * Mahasiswa dapat mengajar di kelompok kecil.
 | * Mahasiswa dapat praktik mengajar Bahasa Indonesia.
 | **Bentuk :*****Kuliah*:** Praktik **Metode:**Demonstrasi**Media:**LCD | 150 menit  | * Simulasi mengajar tematik di kelas tinggi.
 | **Kriteria:**Dapat menjalankan praktik dengan baik | * Mahasiswa dapat praktik mengajar Bahasa Indonesia.
 | 4% |
| 14 | * Mahasiswa dapat mengajar di kelompok kecil.
 | * Mahasiswa dapat praktik mengajar Matematika.
 | **Bentuk :*****Kuliah*:** Praktik **Metode:**Demonstrasi**Media:**LCD | 150 menit  | * Simulasi mengajar tematik di kelas tinggi
 | **Kriteria:**Dapat menjalankan praktik dengan baik | * Mahasiswa dapat praktik mengajar Matematika.
 | 4% |

11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | * Mahasiswa dapat mengajar di kelompok kecil.
 | * Mahasiswa dapat praktik mengajar IPA.
 | **Bentuk :*****Kuliah*:** Praktik **Metode:**Demonstrasi**Media:**LCD | 150 menit  | * Simulasi mengajar tematik di kelas tinggi.
 | **Kriteria:**Dapat menjalankan praktik dengan baik | * Mahasiswa dapat praktik mengajar IPA
 | 4% |
| 16 | **Ujian Akhir Semester (UAS): Ujian tertulis** **(evaluasi proses pembelajaran 1 – 15, melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)** | 30% |

|  |  |
| --- | --- |
| E:\UNILA\Logo_UnivLampung.png | **UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** |
| **A. IDENTITAS** |
| **KONTRAK KULIAH** |
| **Nama Mata Kuliah** | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tanggal Penyusunan** |
| **Micro Teaching** | **KIP612304** | **3** | **Genap** |  |
| **Otorisasi** | **Koordinator Pengembang KONTRAK** | **Penanggung Jawab Mata Kuliah** | **Ka PRODI** |
| **Dr. Riswanti Rini, M.Si** | **Dr. Riswanti Rini, M.Si** | **Prof. Dr. Sowiyah, M.Pd.** |
| **B. DESKRIPSI MATA KULIAH**Mata kuliah Micro Teaching merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Program S1 PGSD. Mata kuliah ini membahas konsep dasar micro teaching, kemampuan dasar mengajar, kemampuan menyusun Modul Ajar/RPP tematik dan mata pelajaran, serta kemampuan melaksanakan proses pembelajaran tematik dan mata pelajaran serta kemampuan memperbaiki keterampilan mengajar melalui kegiatan pembelajaran dalam kelompok kecil (peer teaching) agar mahasiswa terampil mengajar. |
| **C. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)** | **1. CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah** |
| CPL – 7 (S) | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. |
| CPL – 4 (P) | Menguasai konsep pembelajaran yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. |
| CPL – 1 (KU) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| CPL – 4 (KK) | Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik mengajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar |
| **2. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** |
| CPMK – 1 | Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam Pembelajaran Microteaching; CPL – 7 (S) |
| CPMK – 2 | Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas sebagai seorang pendidik dalam melakukan pembelajaran yang inovatif; CPL – 4 (P) |
| CPMK –3 | Memiliki kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks perencanaan pengemabangan kegiatan belajar mengajar di SD; CPL – 1 (KU) |
| CPMK – 4 | Mampu merancang kegiatan belajar mengajar yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan (KK) |
| **D. STRATEGI PERKULIAHAN**  | Strategi yang diterapkan dalam proses perkuliahan pada mata kuliah ini adalah; pemberiantugas baik secara mandiri maupun secara kelompok, diskusi untuk belajar menganalisis dan memecahkan masalah, dan unjuk kerja praktik pembelajaran, sertamembuat RPP/Modul Ajar. |
| **E. TUGAS** | Dalam perkuliahan ini terdapat dua jenis tugas, yaitu: 1) tugas kelompok yaitu tugas yang dikerjakan secara berkelompok dengan membuat makalah yang relevan dengan topik hari itu yang dipelajari, yang diberikan 1 kali dalam satu minggu selama perkuliahan tersebut berjalan dalam satu semester, serta mengembangkan mediapembelajaran; 2) tugas independen yaitu tugas yang dilakukan ketika siswa dalam waktu luang yang atas inisiatif sendiri. |

1. **OPERASIONALISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN**

**Tabel 1: Operasionalisasi Capaian Perkuliahan ke dalam Bahan Kajian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CPMK (PLO)** | **Capaian Perkuliahan (CLO)** | **Bahan Kajian** |
| CPMK – 1 | Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam Pembelajaran Microteaching; CPL – 7 (S) | * Konsep dasar micro teaching
 |
| CPMK – 2 | Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas sebagai seorang pendidik dalam melakukan pembelajaran yang inovatif; CPL – 4 (P) | * 8 keterampilan mengajar yang harus dimiliki pendidik
 |
| CPMK –3 | Memiliki kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks perencanaan pengemabangan kegiatan belajar mengajar di SD; CPL – 1 (KU) | * Praktik mengajar kelas rendah
 |
| CPMK – 4 | Mampu merancang kegiatan belajar mengajar yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan (KK) | * Praktik mengajar kelas tinggi
 |

1. **SISTEM PENILAIAN**

Pembobotan nilai akhir sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Evaluasi Akademik** | **Nama Evaluasi** | **Bobot (%)** | **Deskripsi** |
| 1 | Aktivitas partisipatif | Keaktifan dan Kehadiran | 15 | Penilaian dilakukan dengan lembar observasi aktivitas mahasiswa saat diskusi, dinilai melalui penilaian dosen |
| 2 | Hasil proyek | Merancang Modul Ajar/RPP Tematik | 20 | Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian Modul Ajar/RPP, dinilai melalui penilaian dosen/teman sejawat dan dikumpulkan sebelum UTS |
| 3 | Kognitif/ pengetahuan | **Kuis:** Pilihan jamak menggunakan vclass | 10 | Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak pada pertemuan ke-5 |
| 4 | Kognitif/ pengetahuan | **Tugas Kelompok:** Membuat Makalah dan PPT Presentasi sesuai topik pertemuan | 10 | Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian tugas makalah, dinilai melalui penilaian dosen |
| 5 | Kognitif/ pengetahuan | **UTS:** Pilihan jamak menggunakan vclass | 15 | Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak (**syarat UTS:** mengumpulkan perangkat pembelajaran) |
| 6 | Kognitif/ pengetahuan | **UAS:** Praktik Microteaching  | 30 | Penilaian oleh dosen dilakukan menggunakan instrument praktik microteaching |

1. **RENTANG PENILAIAN**

**Tabel 2: Rentang Penilaian Mata Kuliah**

|  |  |
| --- | --- |
| No. | Nilai |
| Rentang Nilai | Huruf Mutu | Angka Mutu |
| 1 | ≥76 | A | 4,0 |
| 2 | 71-75 | B+ | 3,5 |
| 3 | 66-70 | B | 3,0 |
| 4 | 61-65 | C+ | 2,5 |
| 5 | 56-60 | C | 2,0 |
| 6 | 50-55 | D | 1,0 |
| 7 | <50 | E | 0,0 |

1. **REFERENSI**

Asril, Zaini. (2010). *Micro Teaching; disertai dengan pedoman pengalaman lapangan.* Jakarta: Rajawali Pres.

1. **JADWAL PERKULIAHAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pert.** | **Materi** | **Aktivitas Mahasiswa** | **Penugasan** |
| 1 | * Konsep dasar *micro teaching*

Tujuan operasional *micro teaching* | Mendengarkan kontrak kuliah yang disampaikan oleh Dosen | Dosen |
| 2 | * Mekanisme pembelajaran dalam *micro teaching*
* Pengamatan *audio visual* program pembelajaran di sekolah
* Perangkat pembelajaran
* Alat dan media pembelajaran
* Aktivitas siswa di dalam/luar kelas
* Proses pembelajaran di kelas atau di luar kelas
* Observasi tentang dinamika pembelajaran
* Video pembelajaran
 | * Membahas Pekerjaan Rumah yang diberikan
* Pembagian Tugas Kelompok, mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok
* Pembagian kelas mengajar masing-masing mahasiswa
* Masing-masing mahasiswa di kelompok 8 mempersiapkan perangkat pembelajaran
* Kelompok 1 mempersiapkan makalah dan PPT presentasi
 | Mahasiswa/ Dosen |
| 3 | **Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran*** Teknik membuka dan menutup pelajaran
* Tujuan prinsip-prinsip keterampilan membuka dan menutup pembelajaran
* Komponen keterampilan membuka dan menutup pembelajaran
 | * Diskusi kelompok 1
* Presentasi perangkat pembelajaran kelompok 8
 | Mahasiswa/ Dosen |
| 4 | **Keterampilan menjelaskan pembelajaran*** Memahami komponen-komponen keterampilan dasar mengajar menjelaskan
* Memahami penggunaan keterampilan dasar mengajar menjelaskan
 | * Diskusi kelompok 2
* Presentasi perangkat pembelajaran kelompok 7
* Melakukan rekaman praktik pembelajaran oleh masing-masing mahasiswa di kelompok 8
 | Mahasiswa/ Dosen |
| 5 | **Keterampilan bertanya*** Teknik keterampilan bertanya
* Prinsip-prinsip dan kebiasaan yang harus dihindari dalam bertanya
* Komponen keterampilan dasar bertanya tingkat dasar
 | * Diskusi kelompok 3
* Presentasi perangkat pembelajaran kelompok 6
* Evaluasi rekaman praktik pembelajaran masing-masing mahasiswa di kelompok 8
* Melakukan rekaman praktik pembelajaran oleh masing-masing mahasiswa di kelompok 7
 | Mahasiswa/ Dosen |
| 6 | **Keterampilan mengadakan variasi*** Memahami prinsip-prinsip keterampilan dasar mengajar mengadakan variasi
* Memahami penggunaan keterampilan dasar mengajar mengadakan variasi
 | * Diskusi kelompok 4
* Presentasi perangkat pembelajaran kelompok 5
* Evaluasi rekaman praktik pembelajaran masing-masing mahasiswa di kelompok 7
* Melakukan rekaman praktik pembelajaran oleh masing-masing mahasiswa di kelompok 6
 | Mahasiswa/ Dosen |
| 7 | **Keterampilan memberi penguatan*** Memahami penerapan komponen-komponen keterampilan memberi penguatan
* Memahami penggunaan keterampilan dasar mengajar memberi penguatan
 | * Diskusi kelompok 5
* Presentasi perangkat pembelajaran kelompok 4
* Evaluasi rekaman praktik pembelajaran masing-masing mahasiswa di kelompok 6
* Melakukan rekaman praktik pembelajaran oleh masing-masing mahasiswa di kelompok 5
 | Mahasiswa/ Dosen |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) | UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) | Mahasiswa |
| 9 | **Keterampilan mengelola kelas*** Memahami pengertian pengelolaan kelas
* Memahami jenis masalah dalam pengelolaan kelas
* Memahami pendekatan-pendekatan dalam pengelolaan kelas
* Memahami komponen-komponen MODUL AJAR/RPP
 | * Diskusi kelompok 6
* Presentasi perangkat pembelajaran kelompok 3
* Evaluasi rekaman praktik pembelajaran masing-masing mahasiswa di kelompok 5
* Melakukan rekaman praktik pembelajaran oleh masing-masing mahasiswa di kelompok 4
 | Mahasiswa/ Dosen |
| 10 | **Memahami keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.** | * Diskusi kelompok 7
* Presentasi perangkat pembelajaran kelompok 2
* Evaluasi rekaman praktik pembelajaran masing-masing mahasiswa di kelompok 4
* Melakukan rekaman praktik pembelajaran oleh masing-masing mahasiswa di kelompok 3
 | Mahasiswa |
| 11 | **Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan*** Memahami pengertian mengajar kelompok kecil
* Memahami komponen-komponen keterampilan mengajar membimbing kelompok kecil
* Memahami keterampilan mengelola kelas dan disipin, keterampilan mengajar perorangan.
 | * Diskusi kelompok 8
* Presentasi perangkat pembelajaran kelompok 1
* Evaluasi rekaman praktik pembelajaran masing-masing mahasiswa di kelompok 3
* Melakukan rekaman praktik pembelajaran oleh masing-masing mahasiswa di kelompok 2
 | Mahasiswa |
| 12 | Rekaman praktik pembelajaran | * Evaluasi rekaman praktik pembelajaran masing-masing mahasiswa di kelompok 2
* Melakukan rekaman praktik pembelajaran oleh masing-masing mahasiswa di kelompok 1
 | Mahasiswa |
| 13 | Rekaman praktik pembelajaran | * Evaluasi rekaman praktik pembelajaran masing-masing mahasiswa di kelompok 1
* Rekaman tugas akhir masing-masing mahasiswa
 | Mahasiswa |
| 14 | Rekaman praktik pembelajaran | Rekaman tugas akhir masing-masing mahasiswa | Mahasiswa |
| 15 | Rekaman praktik pembelajaran | Rekaman tugas akhir masing-masing mahasiswa | Mahasiswa |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) | Pengumpulan rekaman tugas akhir masing-masing mahasiswa | Mahasiswa |

1. **Tata tertib**
	1. Mahasiswa harus sudah hadir pada saat perkuliahan dimulai.
	2. Pada pelaksaan perkuliahan mahasiswa dituntut untuk tidak terlambat mengikuti perkuliahan, toleransi keterlambatan 15 menit dan diberi sanksi atas keterlambatanya. Mahasiswa yang terlambat lebih dari 15 menit dinyatakan tidak hadir.
	3. Kehadiran mahasiswa minimal 80 % dari 16 kehadiran yang direncanakan dan ini menjadi syarat untuk mengikuti UAS (dibuktikan dengan daftar hadir).
	4. Surat izin atau surat keterangan sakit hanya berlaku jika ditandatangani oleh wali/orang tua/pejabat berwenang.
	5. Mahasiswa memenuhi semua tugas yang diberikan.
	6. Ujian tengah semester diadakan pada minggu ke-8.
	7. Ujian akhir semester diadakan setelah minggu ke-16 (disesuaikan dengan kalender akademik).

**Metro, Februari 2024**

**Ketua Kelas, Dosen Penanggung Jawab,**

**………………………. Dr. Riswanti Rini, M.Si.**

**NPM NIP 19600328 198603 2 002**