



UNIVERSITAS LAMPUNG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Karakter	KPD620218		T = 1	P = 1	IV	...
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Penanggung Jawab MK		Kepala Program Studi	
	Muhisom, M.Pd.I Ujang Efendi, M.Pd.I		Dra. Erni, M.Pd Amrina Izzatika,, M.Pd.		Drs. Rapani, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL – 7 (S)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	CPL – 4 (P)	Menguasai konsep pendidikan berkarakter				
	CPL – 1 (KU)	Mampu menerapkan hormat pada diri sendiri dan perilaku hormat pada orang lain				
	CPL – 4 (KK)	Mampu menerapkan dan mengembangkan perilaku patriotik, menciptakan ruang kelas yang berkarakter, sekolah berkarakter, dan masyarakat berkarakter.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK – 1	Beroleh pengetahuan tentang konsep dasar karakter dan pendidikan karakter; CPL – 7 (S)				
	CPMK – 2	Bersikap dan berperilaku secara berkarakter dalam kehidupan di kampus maupun di luar kampus; CPL – 4 (P)				
	CPMK – 3	Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pembelajaran berbasis pendidikan karakter; CPL – 1 (KU)				
	CPMK – 4	Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah; CPL – 4 (KK)				
	CPMK - 5	Menguasai konsep dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat; CPL – 4 (KK)				
	CPMK - 6	Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter: CPL – 4 (KK)				

CPL → CPMK → Sub-CPMK	
Sub-CPMK-1	Mampu menjelaskan hakikat manusia dengan tepat berdasarkan kajian teori yang dapat dipertanggungjawabkan. (C2, A3), (CPMK-1), (mg ke 1-2);
Sub-CPMK-2	Mampu menjelaskan hubungan karakter dan kepribadian. (C2, A3), (CPMK-2), (mg ke 3);
Sub-CPMK-3	Mampu menjelaskan pembentuk karakter. (C2, A3), (CPMK-2), (mg ke 4);
Sub-CPMK-4	Mampu memahami konsep dasar pendidikan berkarakter. (C2, A3), (CPMK-2), (mg ke 5);
Sub-CPMK-5	Mampu memahami hormat pada diri sendiri. (C4, A3), (CPMK-2), (mg ke 6);
Sub-CPMK-6	Mampu memahami perilaku hormat pada orang lain (C6, A4), (CPMK-2), (mg ke 7);
Sub-CPMK-7	Mampu memahami perilaku patriotik (C6, A5, P5), (CPMK-3), (mg ke 9);
Sub-CPMK-8	Mampu memahami menciptakan ruang kelas yang berkarakter . (C2, A3), (CPMK-3), (mg ke 10);
Sub-CPMK-9	Mampu menganalisis strategi pengembangan ruang kelas berkarakter . (C2, A3), (CPMK-3), (mg ke 11);
Sub-CPMK-10	Mampu menganalisis menciptakan proses pembelajaran berbasis karakter . (C2, A3), (CPMK-3), (mg ke 12);
Sub-CPMK-11	Mampu menganalisis menciptakan sekolah berkarakter . (C2, A3), (CPMK-4), (mg ke 13);
Sub-CPMK-12	Mampu menganalisis strategi menciptakan sekolah berkarakter . (C2, A3), (CPMK-4), (mg ke 14);
Sub-CPMK-13	Mampu menganalisis menciptakan masyarakat berkarakter (C2, A3), (CPMK-5), (mg ke 15);
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas secara mendalam konsep dan aplikasi pendidikan karakter. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah termasuk didalamnya bagaimana upaya mengembangkan karakter mahasiswa. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar karakter dan pendidikan karakter, (2) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran, (3) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah, (4) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat, dan (6) konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami isu terbaru dalam bidang pembelajaran di SD khususnya tentang pendidikan karakter sehingga kelak mampu bekerja di lingkungan pesekolahan dengan baik dan berkarakter serta mampu membina karakter siswa..
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bahan kajian dalam mata kuliah pendidikan karakter sebagai berikut. 1. Konsep dasar karakter dan pendidikan karakter, 2. Konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran, 3. Konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah, 4. Konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat, dan 5. Konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter.
Referensi/Pustaka	Utama

		<ol style="list-style-type: none"> Lickona, T.(2002) Character Matters. Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara. Lickona, T.(2002) Educating for Character. Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara. 					
		Pendukung <ol style="list-style-type: none"> Abidin, Y. (2012). Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: Refika Aditama Megawangi, R. (2004). Pendidikan Karakter: Solusi yang tepat untuk membangun bangsa. Jakarat. BP Migas dan Star Energy. Kemendiknas (2010a), Pengembangan Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa,Jakarta: Kemendiknas Kemendiknas (2010b), Kerangka Accuan Pendidikan Karakter, Jakarta: Kemendiknas .Kemendiknas (2011), Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter, Jakarta: Kemendiknas . Kupperman, J.J. (1991). Character. New York: Oxford University Press Miller, M.D., et al. (2009). Measurment and Assesment in Teaching. 10 th Novick, B., et al. (2009). Building Leraning Communities with Character. Alexandria: ASCD Samani, M. & Hariyanto, (2012). Konsep dan Model Pendidikan Karakter. Bandung: Remaja Rosda Karya 					
Media Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> Laptop LCD Media Lainnya 					
Dosen Pengampu		<ol style="list-style-type: none"> Dra. Loliyana, M.Pd. Muhisom, M.Pd.I 					
MK Prasyarat							
Minggu ke-	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 – 2	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan hakikat manusia dengan tepat berdasarkan kajian teori yang dapat dipertanggungjawabkan	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan manusia sebagai makhluk ciptaan tuhan Ketepatan menjelaskan manusia sebagai makhluk individu 	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: <i>Pengamatan t.</i> Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan	Bentuk: <i>Kuliah:</i> Aktivitas di kelas Metode: <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Diskusi Tanya jawab <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")]	Bentuk: <i>e-Learning:</i> Zoom Meeting V-Class Metode: <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Diskusi Tanya jawab <i>Cooperative Learning</i> 	Materi Pembelajaran: Hakikat manusia Pustaka: <i>Utama:</i> [1 – 2] <i>Pendukung:</i> [1 – 9]	2

		<p>3 Ketepatan menjelaskan manusia sebagai makhluk sosial</p> <p>4 Ketepatan menjelaskan manusia sebagai makhluk yang unik dan multidimensi (jasmani, rokhani, intelek, personal dan sosial)</p>	respons dan sejenisnya)	<p>[PT: 1x(2x60")]</p> <p>[BM: 1x(2x60")]</p>	[PT+BM: (1+1)x(2x60")]		
3	Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan hubungan karakter dan kepribadian..	<p>1 Ketepatan menjelaskan Karakter Dan Kepribadian Manusia</p> <p>2 Ketepatan menjelaskan Karakter Sebagai Pembentuk Kepribadian Manusia</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep</p> <p>Bentuk: <i>Pengamatan II.</i> Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p>Bentuk: <i>Kuliah:</i> Aktivitas di kelas</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> <p>[TM: 1x(2x50")]</p> <p>[PT: 1x(2x60")]</p> <p>[BM: 1x(2x60")]</p>	<p>Bentuk: <i>e-Learning:</i> Google meet, V-Class</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60")]</p>	<p>Materi Pembelajaran: Hubungan karakter dan kepribadian</p> <p>Pustaka: <i>Utama:</i> [1 – 2]</p> <p><i>Pendukung:</i> [1 – 9]</p>	2
4	Sub-CPMK-3: Mampu menjelaskan pembentukan karakter	<p>1 Ketepatan menjelaskan proses mengetahui, menghayati, melakukan, dan membiasakan karakter yang baik</p> <p>2 Ketepatan</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep</p> <p>Bentuk: <i>Pengamatan III.</i> Performa (keaktifan dalam</p>	<p>Bentuk: <i>Kuliah:</i> Aktivitas di kelas</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> 	<p>Bentuk: <i>e-Learning:</i> Google meet, V-Class</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative</i> 	<p>Materi Pembelajaran: pembentukan karakter</p> <p>Pustaka: <i>Utama:</i> [1 – 2]</p> <p><i>Pendukung:</i></p>	2

		menjelaskan pengkondisian dan keteladanan	bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	[TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	<i>Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60")]	[1 – 9]	
5	Sub-CPMK-4: Mampu memahami konsep dasar pendidikan berkarakter.	.1 Ketepatan memahami pengertian dan tujuan pendidikan karakter .2 Ketepatan memahami saluran-saluran pendidikan karakter .3 Ketepatan memahami konsep dasar karakter .4 Ketepatan memahami dimensi-dimensi karakter yang baik.	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Kuis: Essay Pengamatan IV: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	Bentuk: e-Learning: Google meet, V-Class Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60")]	Materi Pembelajaran: konsep dasar pendidikan berkarakter. Pustaka: Utama: [1 – 2] Pendukung: [1 – 9]	12
6	Sub-CPMK-5: Mampu memahami hormat pada diri sendiri.	.1 Ketepatan memahami bentuk-bentuk penghormatan pada diri sendiri .2 Ketepatan memahami menjaga kesehatan jasmani dan rohani sebagai bentuk moral individual dan pengendalian diri	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: Pengamatan V: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	Bentuk: e-Learning: Google meet, V-Class Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60")]	Materi Pembelajaran: Hormat pada diri sendiri Pustaka: Utama: [1 – 2] Pendukung: [1 – 9]	2
7	Sub-CPMK-6	1. Ketepatan	Kriteria:	Bentuk:	Bentuk:	Materi	2

	Mampu memahami perilaku hormat pada orang lain	memahami bentuk - bentuk penghormatan pada orang lain 2. Ketepatan memahami kepedulian terhadap kesehatan sesama 3. Ketepatan memahami perilaku hormat, santun, dan peduli kepada orang lain	Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: <i>Pengamatan V:</i> Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Kuliah: Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	<i>e-Learning:</i> Google meet, V-Class Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60")]	Pembelajaran: Perilaku Hormat pada orang lain Pustaka: <i>Utama:</i> [1 – 2] <i>Pendukung:</i> [1 – 9]	
8	UTS: Ujian tertulis berbentuk essay menggunakan aplikasi edmodo (<i>evaluasi proses pembelajaran 1 – 9</i>)						25
9	Sub-CPMK-7 Mampu memahami perilaku patriotik.	.1 Ketepatan dan kesesuaian memahami butir-butir perilaku patriotik .2 Ketepatan dan kesesuaian memahami nilai cinta tanah air dalam bernegara .3 Ketepatan dan kesesuaian memahami nilai persatuan dalam bermasyarakat dan bernegara	Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep Bentuk: <i>Non-tes Pengamatan VI:</i> Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	Bentuk: <i>Kuliah:</i> Aktivitas di kelas Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	Bentuk: <i>e-Learning:</i> Google meet, V-Class Metode: • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60")]	Materi Pembelajaran: Perilaku patriotik. Pustaka: <i>Utama:</i> [1 – 2] <i>Pendukung:</i> [1 – 9]	2
10	Sub-CPMK-8 Mampu memahami menciptakan ruang	.1 Ketepatan dan kesesuaian memahami	Kriteria: Ketepatan dan keluasan	Bentuk: <i>Kuliah:</i> Aktivitas di kelas	Bentuk: <i>e-Learning:</i> Google meet,	Materi Pembelajaran: Menciptakan	4

	kelas yang berkarakter	<p>membangun ikatan dan model karakter</p> <p>2. Ketepatan dan kesesuaian memahami guru sebagai model karakter</p>	<p>penguasaan konsep</p> <p>Bentuk: Non-tes Pengamatan VII: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> <p>[TM: 1x(2x50")]</p> <p>[PT: 1x(2x60")]</p> <p>[BM: 1x(2x60")]</p>	<p>V-Class</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60")]</p>	<p>ruang kelas yang berkarakter</p> <p>Pustaka: <i>Utama:</i> [1 – 2]</p> <p><i>Pendukung:</i> [1 – 9]</p>	
11	Sub-CPMK-9 Mampu menganalisis strategi pengembangan ruang kelas berkarakter	<p>1. Ketepatan menganalisis membangun disiplin kelas berbasis karakter</p> <p>2. Ketepatan menganalisis membangun interaksi kelas berbasis karakter</p> <p>3. Ketepatan menganalisis membangun kepedulian /kerjasama kelas berbasis karakter</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep</p> <p>Bentuk: Non-tes Pengamatan VIII: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> <p>[TM: 1x(2x50")]</p> <p>[PT: 1x(2x60")]</p> <p>[BM: 1x(2x60")]</p>	<p>Bentuk: e-Learning: Google meet, V-Class</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60")]</p>	<p>Materi Pembelajaran: Strategi pengembangan ruang kelas berkarakter</p> <p>Pustaka: <i>Utama:</i> [1 – 2]</p> <p><i>Pendukung:</i> [1 – 9]</p>	14
12	Sub-CPMK-10 Mampu menganalisis menciptakan proses pembelajaran berbasis karakter	<p>1. Ketepatan menganalisis kurikulum dan pendidikan karakter</p> <p>2. Ketepatan menganalisis desain</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep</p> <p>Bentuk: Non-tes Pengamatan IX: Performa</p>	<p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative</i> 	<p>Bentuk: e-Learning: Google meet, V-Class</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab 	<p>Materi Pembelajaran: Strategi pengembangan ruang kelas berkarakter</p> <p>Pustaka: <i>Utama:</i> [1 – 2]</p>	4

		<p>sistem/proses pembelajaran dan pendidikan karakter</p> <p>3. Ketepatan menganalisis membangun pembelajaran berbasis karakter</p> <p>4. Ketepatan menganalisis strategi mengembangkan pembelajaran berbasis karakter</p>	(keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	<p><i>Learning</i></p> <p>[TM: 1x(2x50")]</p> <p>[PT: 1x(2x60")]</p> <p>[BM: 1x(2x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Cooperative Learning</i> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60")]</p>	<p>Pendukung: [1 – 9]</p>	
13	Sub-CPMK-11 Mampu menganalisis menciptakan sekolah berkarakter	<p>1. Ketepatan menganalisis hakikat sekolah berkarakter</p> <p>2. Ketepatan menganalisis nilai karakter yang dikembangkan di sekolah</p> <p>3. Ketepatan menganalisis membangun budaya moral di sekolah</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep</p> <p>Bentuk: Non-tes Pengamatan X: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Diskusi Tanya jawab <i>Cooperative Learning</i> <p>[TM: 1x(2x50")]</p> <p>[PT: 1x(2x60")]</p> <p>[BM: 1x(2x60")]</p>	<p>Bentuk: e-Learning: Google meet, V-Class</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Diskusi Tanya jawab <i>Cooperative Learning</i> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60")]</p>	<p>Materi Pembelajaran: Strategi pengembangan ruang kelas berkarakter</p> <p>Pustaka: Utama: [1 – 2]</p> <p>Pendukung: [1 – 9]</p>	2
14	Sub-CPMK-12 Mampu menganalisis strategi menciptakan sekolah berkarakter	<p>1. Ketepatan menganalisis membangun sekolah demokratis</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep</p>	<p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas</p> <p>Metode:</p>	<p>Bentuk: e-Learning: Google meet, V-Class</p>	<p>Materi Pembelajaran: Strategi pengembangan ruang kelas</p>	2

		<p>2. Ketepatan menganalisis membangun sekolah berdisiplin moral</p> <p>3. Ketepatan menganalisis membangun sekolah kooperatif</p> <p>4. Ketepatan menganalisis membangun sekolah progresif berbasis karakter</p> <p>5. Ketepatan menganalisis strategi mendidik anak berkarakter di sekolah</p> <p>6. Ketepatan menganalisis membangun kemitraan sekolah dan orang tua dalam pengembangan karakter anak</p>	<p>Bentuk: Non-tes Pengamatan XI: Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> <p>[TM: 1x(2x50")]</p> <p>[PT: 1x(2x60")]</p> <p>[BM: 1x(2x60")]</p>	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative Learning</i> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60")]</p>	<p>berkarakter</p> <p>Pustaka: Utama: [1 – 2]</p> <p>Pendukung: [1 – 9]</p>	
15	Sub-CPMK-13 Mampu menganalisis menciptakan masyarakat berkarakter	<p>1. Ketepatan menganalisis konsep dasar masyarakat berkarakter</p> <p>2. Ketepatan menganalisis strategi</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan keluasan penguasaan konsep</p> <p>Bentuk: Non-tes Pengamatan XII:</p>	<p>Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab • <i>Cooperative</i> 	<p>Bentuk: e-Learning: Google meet, V-Class</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab 	<p>Materi Pembelajaran: Strategi pengembangan ruang kelas berkarakter</p> <p>Pustaka: Utama: [1 – 2]</p>	2

		membangun masyarakat berkarakter	Performa (keaktifan dalam bertanya, memberikan respons dan sejenisnya)	<i>Learning</i> [TM: 1x(2x50")] [PT: 1x(2x60")] [BM: 1x(2x60")]	• <i>Cooperative Learning</i> [PT+BM: (1+1)x(2x60")]	<i>Pendukung:</i> [1 - 9]	
16	UAS: (Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)						35

SILABUS
PENDIDIKAN KARAKTER



Nama Dosen 1 : Dra. Erni, M.Pd

Nama Dosen 2 : Amrina Izzatika, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
2023/2024

IDENTIFIKASI MATA KULIAH

1. Nama Mata Kuliah : Pendidikan Karakter
2. Kode Mata Kuliah : KPD620218
3. Jumlah SKS : 2 SKS
4. Semester : 4
5. Kelompok Mata : MKK-PS
6. Status Mata Kuliah : Wajib
7. Prasyarat : -
8. Dosen : 1. Dra. Erni, M.Pd. 2. Amrina Izzatika, M.Pd.

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah ini membahas secara mendalam konsep dan aplikasi pendidikan karakter. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah termasuk didalamnya bagaimana upaya mengembangkan karakter mahasiswa. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar karakter dan pendidikan karakter, (2) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran, (3) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah, (4) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat, dan (6) konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami isu terbaru dalam bidang pembelajaran di SD khususnya tentang pendidikan karakter sehingga kelak mampu bekerja di lingkungan pesekolahan dengan baik dan berkarakter serta mampu membina karakter siswa.

B. TUJUAN MATA KULIAH

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memperoleh pengetahuan karakter membangun sikap dan perilaku berkarakter, serta mampu mengembangkan pembelajaran berbasis karakter di SD. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu:

1. Beroleh pengetahuan tentang konsep dasar karakter dan pendidikan karakter;
2. Bersikap dan berperilaku secara berkarakter dalam kehidupan di kampus maupun di luar kampus;
3. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pembelajaran berbasis pendidikan karakter;
4. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah;
5. Menguasai konsep dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat;
6. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter.

C. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

Rinciannya materi perkuliahan pada setiap pertemuannya adalah sebagai berikut:

PERTEMUAN 1 PENGANTAR PERKULIAHAN

- A. Orientasi Perkuliahan
- B. Kontrak Perkuliahan

PERTEMUAN 2 HAKIKAT MANUSIA

- A. Manusia Sebagai Makhluk ciptaan Tuhan

- B. Manusia Sebagai Makhluk Individu
- C. Manusia Sebagai Makhluk Sosial
- D. Manusia Sebagai Makhluk yang unik dan multidimensi (jasmani, rohani, intelek, personal dan sosial)

PERTEMUAN 3 HUBUNGAN KARAKTER DAN KEPRIBADIAN

- A. Karakter Dan Kepribadian Manusia
- B. Karakter Sebagai Pembentuk Kepribadian Manusia

PERTEMUAN 4 PEMBENTUKAN KARAKTER

- A. Proses mengetahui, menghayati, melakukan, dan membiasakan karakter yang baik
- B. Pengkondisian dan keteladanan

PERTEMUAN 5 KONSEP DASAR PENDIDIKAN BERKARAKTER

- A. Pengertian Pendidikan Karakter
- B. Tujuan Pendidikan Karakter
- C. Saluran-saluran Pendidikan Karakter
- D. Konsep Dasar Karakter
- B. Dimensi-dimensi Karakter yang Baik

PERTEMUAN 6 HORMAT PADA DIRI SENDIRI

- A. Bentuk- bentuk penghormatan pada diri sendiri
- B. Menjaga kesehatan jasmani dan rohani sebagai bentuk moral individual
Pengendalian diri

PERTEMUAN 7 PERILAKU HORMAT PADA ORANG LAIN.

- A. Bentuk- bentuk penghormatan pada orang lain
- B. Kepedulian terhadap kesehatan sesama
- C. Perilaku hormat, santun, dan peduli kepada orang lain

PERTEMUAN 8 UJIAN TENGAH SEMESTER

PERTEMUAN 9 PERILAKU PATRIOTIK

- A. Butir-butir perilaku patriotik
- B. Nilai cinta tanah air dalam bernegara
- C. Nilai persatuan dalam bermasyarakat dan bernegara

PERTEMUAN 10 MENCIPTAKAN RUANG KELAS YANG BERKARAKTER

- A. Membangun Ikatan dan Model Karakter
- B. Guru sebagai Model Karakter

PERTEMUAN 11 STRATEGI PENGEMBANGAN RUANG KELAS BERKARAKTER

- A. Membangun Disiplin Kelas Berbasis Karakter
- B. Membangun Interaksi Kelas Berbasis karakter
- C. Membangun Kepedulian /Kerjasama Kelas Berbasis Karakter

PERTEMUAN 12 MENCIPTAKAN PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER

- A. Kurikulum dan Pendidikan Karakter

- B. Desain Sistem/Proses Pembelajaran dan Pendidikan Karakter
- C. Membangun Pembelajaran Berbasis Karakter
- D. Strategi Mengembangkan Pembelajaran Berbasis Karakter

PERTEMUAN 13 MENCIPTAKAN SEKOLAH BERKARAKTER

- A. Hakikat Sekolah Berkarakter
- B. Nilai Karakter yang Dikembangkan di Sekolah
- C. Membangun Budaya Moral di Sekolah

PERTEMUAN 14 STRATEGI MENCIPTAKAN SEKOLAH BERKARAKTER

- A. Membangun Sekolah Demokratis
- B. Membangun Sekolah Berdisiplin Moral
- C. Membangun Sekolah Kooperatif
- D. Membangun Sekolah Progresif Berbasis Karakter
- E. Strategi Mendidik Anak Berkarakter di Sekolah
- F. Membangun Kemitraan Sekolah dan Orang Tua dalam Pengembangan Karakter Anak

PERTEMUAN 15 MENCIPTAKAN MASYARAKAT BERKARAKTER

- A. Konsep Dasar Masyarakat Berkarakter
- B. Strategi Membangun Masyarakat Berkarakter

PERTEMUAN 16 UJIAN AKHIR SEMESTER

D. PENDEKATAN PERKULIAHAN

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif, konstruktivis, dan kontekstual.

E. MEDIA

1. Laptop
2. LCD
3. Media Lainnya.

F. EVALUASI

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam matakuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah/Tugas/Penampilan (20%), (2) ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan dan Ujian Perbuatan.

G. DAFTAR PUSTAKA

1. Sumber utama
Lickona, T.(2002) *Character Matters*. Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo.
Jakarta: Bumi Aksara.

Lickona, T.(2002) *Educating for Character*. Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.

2. Sumber Pendukung Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung:

Refika Aditama Megawangi, R. (2004). *Pendidikan Karakter: Solusi yang tepat untuk membangun bangsa*. Jakarat. BP Migas dan Star Energy. Kemendiknas (2010a), *Pengembangan Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa*, Jakarta: Kemendiknas . Kemendiknas (2010b), *Kerangka Accuan Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kemendiknas .Kemendiknas (2011), *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kemendiknas .

Kupperman, J.J. (1991). *Character*. New York: Oxford University Press

Miller, M.D., et al. (2009). *Measurment and Assesment in Teaching*. 10 th

Novick, B., et al. (2009). *Building Leraning Communities with Character*.

Alexandria: ASCD

Samani, M. & Hariyanto, (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Diketahui
Ketua Prodi PGSD

Bandarlampung, Ferbuari 2024
Dosen Mata Kuliah

Drs. Rapani, M.Pd.
NIP. 19600706 198403 1 004

Dra. Erni M.Pd
NIP. 196104061980102001

KONTRAK PERKULIAHAN

IDENTIFIKASI MATA KULIAH

1. Nama Mata Kuliah : Pendidikan Karakter
2. Kode Mata Kuliah : KPD620218
3. Jumlah SKS : 2 SKS
4. Semester : 4
5. Kelompok Mata : MKK-PS
6. Status Mata Kuliah : Wajib
7. Prasyarat : -
8. Dosen :

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah ini membahas secara mendalam konsep dan aplikasi pendidikan karakter. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah termasuk didalamnya bagaimana upaya mengembangkan karakter mahasiswa. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar karakter dan pendidikan karakter, (2) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran, (3) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah, (4) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat, dan (6) konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami isu terbaru dalam bidang pembelajaran di SD khususnya tentang pendidikan karakter sehingga kelak mampu bekerja di lingkungan pesekolahan dengan baik dan berkarakter serta mampu membina karakter siswa.

B. TUJUAN MATA KULIAH

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memperoleh pengetahuan karakter membangun sikap dan perilaku berkarakter, serta mampu mengembangkan pembelajaran berbasis karakter di SD. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu:

1. Beroleh pengetahuan tentang konsep dasar karakter dan pendidikan karakter;
2. Bersikap dan berperilaku secara berkarakter dalam kehidupan di kampus maupun di luar kampus;
3. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pembelajaran berbasis pendidikan karakter;
4. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah;
5. Menguasai konsep dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat;
6. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter.

C. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

Rinciannya materi perkuliahan pada setiap pertemuannya adalah sebagai berikut:

PERTEMUAN 1 PENGANTAR PERKULIAHAN

- A. Orientasi Perkuliahan
- B. Kontrak Perkuliahan

PERTEMUAN 2 HAKIKAT MANUSIA

- E. Manusia Sebagai Makhluk ciptaan Tuhan
- F. Manusia Sebagai Makhluk Individu
- G. Manusia Sebagai Makhluk Sosial
- H. Manusia Sebagai Makhluk yang unik dan multidimensi (jasmani, rohani, intelek, personal dan sosial)

PERTEMUAN 3 HUBUNGAN KARAKTER DAN KEPRIBADIAN

- A. Karakter Dan Kepribadian Manusia
- B. Karakter Sebagai Pembentuk Kepribadian Manusia

PERTEMUAN 4 PEMBENTUKAN KARAKTER

- A. Proses mengetahui, menghayati, melakukan, dan membiasakan karakter yang baik
- B. Pengkondisian dan keteladanan

PERTEMUAN 5 KONSEP DASAR PENDIDIKAN BERKARAKTER

- A. Pengertian Pendidikan Karakter
- B. Tujuan Pendidikan Karakter
- C. Saluran-saluran Pendidikan Karakter
- D. Konsep Dasar Karakter
- E. Dimensi-dimensi Karakter yang Baik

PERTEMUAN 6 HORMAT PADA DIRI SENDIRI

- A. Bentuk- bentuk penghormatan pada diri sendiri
- B. Menjaga kesehatan jasmani dan rohani sebagai bentuk moral individual
Pengendalian diri

PERTEMUAN 7 PERILAKU HORMAT PADA ORANG LAIN.

- A. Bentuk- bentuk penghormatan pada orang lain
- B. Kepedulian terhadap kesehatan sesama
- C. Perilaku hormat, santun, dan peduli kepada orang lain

PERTEMUAN 8 UJIAN TENGAH SEMESTER

PERTEMUAN 9 PERILAKU PATRIOTIK

- A. Butir-butir perilaku patriotik
- B. Nilai cinta tanah air dalam bernegara

C. Nilai persatuan dalam bermasyarakat dan bernegara

PERTEMUAN 10 MENCIPTAKAN RUANG KELAS YANG BERKARAKTER

- A. Membangun Ikatan dan Model Karakter
- B. Guru sebagai Model Karakter

PERTEMUAN 11 STRATEGI PENGEMBANGAN RUANG KELAS BERKARAKTER

- A. Membangun Disiplin Kelas Berbasis Karakter
- B. Membangun Interaksi Kelas Berbasis karakter
- C. Membangun Kepedulian /Kerjasama Kelas Berbasis Karakter

PERTEMUAN 12 MENCIPTAKAN PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER

- A. Kurikulum dan Pendidikan Karakter
- B. Desain Sistem/Proses Pembelajaran dan Pendidikan Karakter
- C. Membangun Pembelajaran Berbasis Karakter
- D. Strategi Mengembangkan Pembelajaran Berbasis Karakter

PERTEMUAN 13 MENCIPTAKAN SEKOLAH BERKARAKTER

- A. Hakikat Sekolah Berkarakter
- B. Nilai Karakter yang Dikembangkan di Sekolah
- C. Membangun Budaya Moral di Sekolah

PERTEMUAN 14 STRATEGI MENCIPTAKAN SEKOLAH BERKARAKTER

- A. Membangun Sekolah Demokratis
- B. Membangun Sekolah Berdisiplin Moral
- C. Membangun Sekolah Kooperatif
- D. Membangun Sekolah Progresif Berbasis Karakter
- E. Strategi Mendidik Anak Berkarakter di Sekolah
- F. Membangun Kemitraan Sekolah dan Orang Tua dalam Pengembangan Karakter Anak

PERTEMUAN 15 MENCIPTAKAN MASYARAKAT BERKARAKTER

- A. Konsep Dasar Masyarakat Berkarakter
- B. Strategi Membangun Masyarakat Berkarakter

PERTEMUAN 16 UJIAN AKHIR SEMESTER

D. PENDEKATAN PERKULIAHAN

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif, konstruktivis, dan kontekstual.

E. MEDIA

1. Laptop
2. LCD
3. Media Lainnya.

F. EVALUASI

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam matakuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah/Tugas/Penampilan (20%), (2) ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan dan Ujian Perbuatan.

G. DAFTAR PUSTAKA

1. Sumber utama

Lickona, T.(2002) *Character Matters*. Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.

Lickona, T.(2002) *Educating for Character*. Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.

2. Sumber Pendukung

Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung:

Refika Aditama Megawangi, R. (2004). *Pendidikan Karakter: Solusi yang tepat untuk membangun bangsa*. Jakarta. BP Migas dan Star Energy. Kemendiknas (2010a), *Pengembangan Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa*, Jakarta: Kemendiknas . Kemendiknas (2010b), *Kerangka Accuan Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kemendiknas .Kemendiknas (2011), *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kemendiknas .

Kupperman, J.J. (1991). *Character*. New York: Oxford University Press

Miller, M.D., et al. (2009). *Measurment and Assesment in Teaching*. 10 th

Novick, B., et al. (2009). *Building Leraning Communities with Character*.

Alexandria: ASCD

Samani, M. & Hariyanto, (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosda Karya

1. Tugas

Tugas-tugas yang diberikan berupa paper makalah

2. Kriteria Penilaian

Nilai Akhir [NA]	Huruf Mutu [HM]	Angka Mutu [AM]
81 – 100	A	4,0
76 - 80	B+	3,5
71 - 75	B	3,0
66 - 70	C+	2,5
56 – 65	C	2,0
51- 55	D	1,0
0 – 50	E	0

Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan persentase pembobotan sbb:

1. Kehadiran 10%
2. Tugas 10%
3. Keaktifan 30%
4. UTS 20%

5. UAS 30%

3. Tata Tertib Perkuliahan Pendidikan Karakter

- 1) Kehadiran tatap muka kuliah minimal 90%
- 2) Tata toleransi terlambat max 15 menit.
- 3) Setiap kuliah akan dimulai melakukan niat karena Allah SWT dan berdoa bersama
- 4) Selama kuliah harus proaktif, penuh perhatian dan ikhlas
- 5) Berpakaian yang sopan (jangan pakai sandal, celana dan baju robek berumbai atau pun kusut).

Diketahui
Ketua Prodi PGSD

Bandarlampung, 11 Ferbuari 2022
Dosen Mata Kuliah

Drs. Rapani, M.Pd.
NIP. 19600706 198403 1 004

Dra. Loliyana M.Pd
NIP. 195906261983032002