**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS LAMPUNG****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI BAHASA PRANCIS** |
| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot (sks) | Semester | Tgl Pengesahan |
| Belajar dan Pembelajaran | KIP620104 | Matakuliah Umum | T = 2 | P = 0 | GENAP | Februari 2024 |
| Pengesahan | Dosen Pengembang RPS | Ketua Program Studi |
|  | Dr. Muhammad. Nurwahidin, M.Ag., M.SiDayu Rika Perdana, M.Pd | Diana Rosita, M.Pd |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | Sikap  | 1. Menaati kesepakatan dalam kontrak perkuliahan, dan mengumpulkan tugas-tugas terstruktur tepat waktu;
2. Menunjukkan sikap apresiatif dalam perkuliahan (bertanya, berpendapat, berdiskusi dalam kelompok)
 |
| Keterampilan umum |  Mahasiswa mampu menentukan model pembelajaran yang tepat dalam mencapai tujuan pembelajaran (C3) |
| Keterampilan khusus | 1. Mahasiswa mampu memodifikasi teori belajar dengan model pembelajaran (A4)
2. Mahaiswa mampu mendesain strategi pembelajaran sesuai dengan teori belajar dan model pembelajaran (P5)
 |
| Pengetahuan |  Mahasiswa mampu menguraikan terjadinya perilaku belajar menurut teori belajar (C4) |
|  Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | M1 | Mahasiswa mampu menganalisis mengenai terjadinya perilaku belajar menurut teori belajar (C4) |
| M2 | Mahasiswa mampu menguraikan jenis-jenis model pembelajaran menganalisis (C4) |
| M3 | Mahasiswa mampu membandingkan teori belajar satu dengan yang lain (A4) |
| M4 | Mahasiswa mampu membandingkan jenis model pembelajaran satu dengan yang lain (A4) |
| M5 | Mahasiswa mampu mendesain strategi penyelesaian masalah belajar dengan menggunakan teori belajar (P5) |
| M6 | Mahasiswa mampu mendesain strategi pelaksanaan pembelajaran berdasarkan jenis-jenis model pembelajaran (P5) |
| Deskripsi Matakuliah | **Teori Belajar dan Pembelajaran** berorientasi untuk membangun paradigma berfikir yang melandasi kegiatan penelitian dan pembelajaran. Untuk itu mata kuliah ini membahas **teori belajar behaviouristik, kognitif dan konstruktif**. Teori belajar **behaviouristik** mencakup teori belajar Paplov, Skinner, Thorndike. Teori belajar **kognitif** mencakup teori perkembangan intelektual Piaget, teori belajar Bruner, teori belajar bermakna Ausubel, teori belajar Vygotsky, dan pemrosesan informasi. Teori belajar **konstruktif** mencakup falsafah makna belajar, kurikulum dan evaluasi belajar, belajar konseptual dan prosedural. Teori belajar merupakan dasar untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran (pendekatan, model, strategi, metode, teknik/taktik) yang mendidik. |
| Bahan Kajian | 1. Konsep Belajar menurut teori behavioristik
2. Konsep belajar menurut Teori Kognitif
3. Konsep belajar menurut Teori Humanistik
4. Teori Belajar Konstruktivistik
5. Analisis Model-Model Pembelajaran *(Problem Solving, Inkuiri, Discovery, Problem Based Learning)*
 |
| Daftar Referensi |

|  |
| --- |
| **Utama:** |
| Schunk, Dale H. 2012. *Learning Theories: An Educational Perspective (6th Ed.)*. Boston, USA: Pearson. Fosnot, C.T. 1996. Constructivism: Theory, perspectives, and practice. New York: Theacher Colledge, Columbia University. Gardner, H. 1999. Intelligence reframed. New York: Basic BooksMoll, L. C. 1990. Vygotsky and education: instructional implications and applications of sociohistorical psychology. Victoria: Cambridge University PressH., Djali. 2007*. Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. |
| **PENUNJANG** |

Makmun,. Abin Syamsuddin 2003. Psikologi Pendidikan. Bandung: Rosda Karya Remaja.Muhibin, Syah. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Sumanto, Wasty.2006. Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. |
| Nama Dosen pengampu | Dr. Muhammad. Nurwahidin, M.Ag., M.Si &Dayu Rika Perdana, M.Pd |
| Matakuliah Prasyarat |  Belajar dan Pembelajaran |

| **Minggu ke-** | **Kemampuan akhir yang diharapkan** | **Bahan kajian (materi pelajaran)** | **Bentuk, Metode****Pembelajaran****dan Pengalaman****Belajar** | **Waktu belajar (menit)** | **Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kriteria/****teknik** | **Bobot****(%)** |
| 1  | Mahasiswa mampu menganalisis hakekat belajar dan pembelajaran | * Konsep belajar
* Konsep belajar dan pembelajaran
* Kaitan belajar dan pembelajaran
* Azas-azas dan prinsip pembelajaran
 | • *Small Group discussion, Case methode*•Tugas 1 : Mengerjakan soal latihan (hubungan antara profesi pendidik dengan teori belajar dan pembelajaran•Tugas 2 : Studi analisis perilaku pendidik tentang keterkaitan belajar dan pembelajaran di sekolah  | 100 | 1. Ketepatan menjelaskan konsep belajar dan pembelajaran
2. Ketepatan menguraikan kaitan belajar dan pembelajaran
 | Kriteria :Ketepatan Bentuk Non-test :•Tugas |  |
| **2 -3** | Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori belajar behavioristic dalam proses pembelajaran | • Konsep belajar menurut Teori Behavioristik• Konsep Belajar Menurut E.L. Thorndike, J.B. Watson, C.L. Hull, E.R. Guthrie, dan B.F Skinner•Aplikasi Teori Belajar dalam kegiatan pembelajaran | • *Small Group discussion, Case methode*• Tugas 1 : *membandingkan 2 artikel yang berbeda*  | 100 | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian belajar menurut Teori Behavoristik2. Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar menurut E.L. Thorndike, J.B. Watson, C.L. Hull, E.R. Guthrie, dan B.F Skinner3. Mahasiswa dapat menjelaskan aplikasi teori behavioristic dalam kegiatan pembelajaran | Kriteria :Ketepatan dan penguasaanBentuk Non-test :• Uraian hasil analisis dan Tugas• Presentasi  |  |
| **4-5**  | Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori belajar kognitif dalam proses pembelajaran | • Konsep belajar menurut Teori Kognitif• Teori Belajar Menurut menurut J. Piaget, J. Bruner, D. Ausubel, dan Gagne.• Aplikasi Teori Kognitif dalam Kegiatan Pembelajaran | • Kuis 1: *mengerjakan Latihan soal*• *Small Group discussion, Case methode*• Tugas 1 : *membandingkan 2 artikel yang berbeda* | 100 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian belajar menurut teori kognitif2. Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Belajar Menurut menurut J. Piaget, J. Bruner, D.Ausubel, dan Gagne. 3. Mahasiswa idapat mengaplikasikan teori kognitif dalam kegiatan pembelajaran | Kriteria :Ketepatan dan penguasaanBentuk Tes dan Non-test :• Uraian hasil analisis dan Tugas• Presentasi |  |
| 6-7 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori belajar humanistic dalam proses pembelajaran | • Konsep belajar menurut Teori Kognitif• Teori Belajar Menurut menurut J. Piaget, J. Bruner, D. Ausubel, dan Gagne.• Aplikasi Teori Kognitif dalam Kegiatan Pembelajaran | • *Small Group discussion, Case methode*• Tugas 1 : *membandingkan 2 artikel yang berbeda* | 100 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian belajar menurut teori kognitif2. Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Belajar Menurut menurut J. Piaget, J. Bruner, D.Ausubel, dan Gagne. 3. Mahasiswa idapat mengaplikasikan teori kognitif dalam kegiatan pembelajaran | Kriteria :Ketepatan dan penguasaanBentuk Tes dan Non-test :• Uraian hasil analisis dan Tugas•Presentasi |  |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester |  |
| 9-11 | Mahasiswa mampu menganalisis terbentuknya sikap dan perilaku belajar manusia berdasarkan teori belajar konstruktif | * Karakteristik Manusia Masa Depan yang Diharapkan
* Konstruksi Pengetahuan
* Proses Belajar Menurut Teori Konstruktivistik
* Konstruksi Pengetahuan Menurut Lev Vygotsky
* Hukum Genetik tentang Perkembangan
* Perbandingan Pembelajaran Tradisional (Behavioristik) dan Pembelajaran konstruktivistik
 | •*Small Group discussion, Case methode*• Tugas 1 : *membandingkan 2 artikel yang berbeda* | 100 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Manusia Masa Depan yang Diharapkan2. Mahasiswa mampu menjelaskan Konstruksi Pengetahuan3. Mahasiswa mampu menjelaskan Proses Belajar Menurut Teori Konstruktivistik4. Mahasiswa mampu menjelaskan Konstruksi Pengetahuan Menurut Lev Vygotsky5. Mahasiswa mampu menjelaskan Hukum Genetik tentang Perkembangan6. Mahasiswa mampu menjelaskan Perbandingan Pembelajaran Tradisional (Behavioristik) dan Pembelajaran konstruktivistik | Kriteria :Ketepatan dan penguasaanBentuk Non-test :•Penulisan makalah dan Tugas•Presentasi |  |
| 12 | Mahasiswa mampu menganalisis model pembelajaran *problem solving* | • Konsep pembelajaran *problem solving*• Langkah-langkah pembelajaran problem solving | •*Small Group discussion, Case methode*• Tugas 1 : implementasi pelaksanaan model pembelajaran problem solving pada kelas Bahasa Prancis di SMA | 100 | 1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep model pembelajaran *problem* *solving*2. Mahasiswa mampu menguraikan langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *problem solving* | Kriteria :Ketepatan dan penguasaanBentuk Tes dan Non-test :•Penulisan makalah dan Tugas•Presentasi  |  |
| 13 | Mahasiswa mampu menganalisis model pembelajaran inkuiri | • Konsep pembelajaran *problem solving*• Langkah-langkah pembelajaran inkuiri | • *Small Group discussion, Case methode*• Tugas 1 : implementasi pelaksanaan model pembelajaran inkuiri pada kelas Bahasa Prancis di SMA | 100 | 1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep model pembelajaran inkuiri2. Mahasiswa mampu menguraikan langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran inkuiri | Kriteria :Ketepatan dan penguasaanBentuk Tes dan Non-test :• Penulisan makalah dan Tugas• Presentasi |  |
| 14 | Mahasiswa mampu menganalisis model pembelajaran *Discovery* | • Konsep pembelajaran *discovery*• Langkah-langkah pembelajaran *discovery* | • Kuis 2 : Mengerjakan soal latihan • *Small Group discussion, Case methode*• Tugas 1 : implementasi pelaksanaan model pembelajaran *discovery* pada kelas Bahasa Prancis di SMA | 100 | 1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep model pembelajaran *discovery*2. Mahasiswa mampu menguraikan langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *discovery* | Kriteria :Ketepatan dan penguasaanBentuk Tes dan Non-test :•Penulisan makalah dan Tugas•Presentasi |  |
| 15 | Mahasiswa mampu menganalisis model pembelajaran problem based learning (PBL) | • Konsep pembelajaran problem based learning (PBL)• Langkah-langkah pembelajaran problem based learning (PBL) | *Small Group discussion, Case methode*• Tugas 1 : implementasi pelaksanaan model pembelajaran problem based learning (PBL) pada kelas Bahasa Prancis di SMA | 100 | 1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep model pembelajaran *problem based learning (PBL)*2. Mahasiswa mampu menguraikan langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *problem based learning (PBL)* | Kriteria :Ketepatan dan penguasaanBentuk Tes dan Non-test :•Penulisan makalah dan Tugas•Presentasi |  |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester |  |

**PERSENTASE PENILAIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **%** |
| **1** | **Keaktifan** | **10** |
| **2** | **Kuis** | **10%** |
| **3** | **UTS** | **15%** |
| **4** | **UAS** | **15%** |
| **5** | **Proyek Case Methode ( I & II )** | **50%** |

**PENILAIAN**

**1. Asesmen pengetahuan (UTS, UAS)**

**2. Asesmen kinerja produk laporan proyek**

Laporan proyek dilakukan secara berkelompok. Kriteria dan rubrik asesmen kinerja produk Laporan proyek adalah sebagai berikut.

1. **Kriteria dan rubrik asesmen produk laporan proyek**

| **Kriteria** | **Rubrik** |
| --- | --- |
| **Skor** |
| **3** | **2** | **1** |
| **Merancang eksperimen** |
| Merumuskan masalah  | Menyatakan fokus masalah/pertanyaan proyek yang relevan  | Menyatakan fokus masalah/pertanyaan proyek yang kurang relevan  | Menyatakan fokus masalah/ pertanyaan proyek yang tidak relevan |
| Menyatakan tujuan dan pentingnya proyek | Menyatakan tujuan dan pentinya proyek yang relevan | Salah satu dari pernyataan tujuan atau pentingnya proyek kurag relevan | Menyatakan tujuan dan pentinya proyek yang tidak relevan |
| Menjelaskan metode pengumpulan data | Menjelaskan metode yang memungkinkan untuk pengumpulan data  | Menjelaskan metode yang memungkinkan untuk pengumpulan data namun tidak memadai | Menjelaskan metode yang tidak memungkinkan untuk pengumpulan data  |
| Merinci jadwal proyek | Jadwal proyek lengkap dengan rincian kapan dimulai dan selesai, kegiatan harian/mingguan | Salah satu komponen rincian jadwal proyek tidak lengkap  | Lebih dari satu komponen rincian jadwal proyek tidak lengkap  |
| Menyatakan tugas masing-masing anggota kelompok | Menuliskan tugas masing-masing anggota kelompok, lengkap dengan rincian kapan, dimana, dan bagaimana dilakukan. | Salah satu komponen tugas masing-masing anggota kelompok tidak lengkap  | Lebih dari satu komponen rincian komponen tugas masing-masing anggota kelompok tidak lengkap  |
| **Pengumpulan dan Pengolahan Data** |
| Mencatat data mentah | Mencatat data dengan lengkap dan sesuai  | Mencatat data dengan lengkap, namun beberapa data tidak sesuai | Mencatat data tidak lengkap, dan tidak sesuai |
| Menampilkan data  | Data ditampilkan dalam bentuk tabel yang menggambarkan semua variable/ informasinya yang lengkap. | Data ditampilkan dalam bentuk tabel, namun variabel/informasinya tidak lengkap. | Data tidak ditampilkan dalam bentuk tabel dan variabel/informasinya tidak lengkap. |
| **Kesimpulan dan Evaluasi** |
| Menyimpulkan | Menyatakan kesimpulan dengan pertimbangan yang didasarkan pada penafsiran data yang rasional. | Menyatakan kesimpulan yang didasarkan pada penafsiran data yang rasional. | Tidak menyatakan kesimpulan, atau kesimpulan didasarkan pada penafsiran data yang tidak rasional |
| Mengevaluasi prosedur | Mengevaluasi semua kelemahan dan keterbatasan. | Mengidentifikasi beberapa kelemahan dan keterbatasan, tetapi evaluasinya lemah atau tidak ada. | Mengidentifikasi kelemahan dan keterbatasan yang tidak relevan. |
| Memperbaiki penyelidikan | Menyarankan perbaikan yang realistik sehubungan dengan kelemahan dan keterbatasan yang diidentifikasi. | Hanya menyarankan perbaikan yang dangkal. | Menyarankan perbaikan yang tidak realistik. |

Skor maksimal = 30

Penentuan nilai kinerja produk laporan proyek dihitung menggunakan rumus berikut:

$$Nilai = \frac{skor yang diperoleh mahasiswa}{skor maksimal} x 100$$

1. **Rekapitulasi nilai laporan proyek**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No |  Aspek  Kelompok | Merumuskan masalah  | Menyatakan tujuan dan pentingnya proyek | Menjelaskan metode pengumpulan data | Merinci jadwal proyek | Menyatakan tugas masing-masing anggota kelompok | Mencata data mentah | Menampilkan data | Menyimpulkan | Mengevaluasi prosedur | Memperbaiki penyelidikan | Jumlah |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3** **Asesmen Partisipatif**

1. Lembar observasi sikap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama mahasiswa | Sikap |
| Ingin tahu | Kreatif | Santun |
| Bertanya | Mengajukan gagasan | Berbicara setelah dipersilakan | Bertanya, men-jawab, serta berpendapat dengan sopan | Tidak menyela pembica-raan  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| dst. |  |  |  |  |  |  |

1. **Format peer assessment**

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KERJASAMA

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap kerjasama yng ditampilkan oleh teman sekelompokmu, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu berpartisipasi

3 = sering, apabila sering berpartisipasi dan kadang-kadang tidak berpartisipasi

3 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang berpartisipasi dan sering tidak berpartisipasi

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah berpartisipasi

Kelas : ………………….

Kelompok : ………………….

Judul proyek : ………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Minggu ke- | Kegiatan | Nama Anggota Kelompok | Skor |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 |  | a.b.c.dst… | 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| dst… |  |  |  |  |
| 2 |  | a.b.c.dst… | 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| dst… |  |  |  |  |
| dst. |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Lembar Observasi Sikap**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No |  Sikap Nama mahasiswa | Ingin Tahu | Mengajukan gagasan | Bersikap jujur | Kreatif | Disiplin | Bekerjasama dalam merencanakan proyek | Bekerjasama dalam melaksanakan proyek | Santun dalam menga-jukan Pertanyaan atau gagasan | Jumlah |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Asesmen kinerja presentasi**

Laporan proyek yang telah disusun oleh mahasiswa, selanjutnya dipresentasikan secara berkelompok. Berikut adalah kriteria dan rubrik asesmen kinerja presentasi.

1. **Kriteria dan rubrik asesmen kinerja presentasi**

| Kriteria | Rubrik |
| --- | --- |
| Skor |
| **3** | **2** | **1** |
| **Materi Presentasi** |
| Konsep  | * Konsep tepat
* Penjelasan pendukung cukup rinci untuk menjelaskan konsep
 | Bila hanya 1 deskriptor yang dilakukan | Bila semua deskriptor tidak dilakukan |
| Penyajian  | Penyajian terdiri dari: * Pendahuluan yang logis,
* Isi yang terorganisir dan
* Penutup yang jelas
 | Bila hanya 1 deskriptor yang dilakukan | Bila hanya 2 deskriptor yang dilakukan |
| **Media presentasi** |
| Penggunaan kalimat dan gambar. | * Menggunakan kalimat yang mudah dipahami
* Memilih gambar/grafik/tabel atau foto yang relevan, proporsional dan memperkuat gagasan dalam sebuah slide.
 | Bila hanya 1 deskriptor yang dilakukan | Bila semua deskriptor tidak dilakukan |
| Penggunnaan huruf dan kekontrasan | * Menggunakan jenis huruf yang sederhana dan jelas, sehingga mudah dibaca audiens
* Menggunakan ukuran huruf yang cukup sehingga dapat dilihat audiens yang duduk di barisan depan hingga paling belakang.
* Menggunakan tulisan dengan warna yang kontras dengan latar belakang slide. Misalkan, tulisan hitam untuk slide dengan latar belakang putih.
 | Bila hanya 1 deskriptor yang dilakukan | Bila hanya 2 deskriptor yang dilakukan |
| **Cara penyampaian** |
| Suara  | Penyampaian materi dengan: * Volume suara yang cukup, sehingga dapat didengar oleh semua audiens.
* Artikulasi yang jelas sehingga mudah dipahami oleh semua audiens
* Intonasi yang bervariasi sehingga audiens tidak bosan.
 | Bila hanya 1 deskriptor yang dilakukan | Bila hanya 2 deskriptor yang dilakukan |
| Kepercayaan diri | * Menguasai materi.
* Penyampaian jelas, sistematik, koheren.
* Antusias..
 | Bila hanya 1 deskriptor yang dilakukan | Bila hanya 2 deskriptor yang dilakukan |
| Ekspresi  | * Penampilan yang hidup dan menarik perhatian.
* Menjaga kontak mata dengan audiens,
* Berpakaian yang bersih dan rapi
 | Bila hanya 1 deskriptor yang dilakukan | Bila hanya 2 deskriptor yang dilakukan |
| Efektivitas | * Mulai slide pertama hingga terakhir berisi rangkaian gagasan yang sistematis, logis dan tidak loncat-loncat ,
* penyajian tepat waktu, dan
* cakupan materi tepat,

 sehingga sasaran penyajian tercapai. | Bila hanya 1 deskriptor yang dilakukan | Bila hanya 2 deskriptor yang dilakukan |
| Proses Tanya jawab | * Memberi audiens waktu untuk berpikir
* Kemampuan menangani pertanyaan dan menjawab dengan tepat dan memuaskan.
* Memberi respon yang baik pada pertanyaan audien
 | Bila hanya 1 deskriptor yang dilakukan | Bila hanya 2 deskriptor yang dilakukan |
| Jumlah |  |  |  |
| Jumlah total |  |

Skor maksimal = 27

$$Nilai presentasi= \frac{skor yang diperoleh mahasiswa}{skor maksimal} x 100$$

1. **Rekapitulasi nilai presentasi kelompok proyek**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No |  Aspek  Kelompok | Konsep  | Penyajian | Penggunaan kalimat dan gambar | Penggunaan huruf dan kekontrasan  | Suara | Kepercayaan diri | Ekspresi | Efektivitas | Proses Tanya jawab | Jumlah |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |