**PENDIDIKAN KARAKTER**



**Nama Dosen 1 : Dra. Erni, M.Pd**

**Nama Dosen 2 : Dayu Rika Perdana, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS LAMPUNG**

**20023/2024**

**IDENTIFIKASI MATA KULIAH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Karakter |
| 2. | Kode Mata Kuliah | : KPD620218

|  |  |
| --- | --- |
| KPD620218 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| KPD620218 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| KPD620218 |  |

 |
| 3. | Jumlah SKS | : 2 SKS |
| 4. | Semster | : 4 |
| 5. | Kelompok Mata Kuliah | : MKK-PS |
| 6. | Status Mata Kuliah | : Wajib |
| 7. | Prasyarat | : - |
| 8. | Dosen  | :1. Dra. Erni, M.Pd. 2. Dayu Rika Perdana, M.Pd |

**A. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata Kuliah ini membahas secara mendalam konsepdan aplikasi pendidikan karakter. Oleh sebab itu, metri mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah termasuk didalamnya bagaimana upaya mengembangkan karakter mahasiswa. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar karakter dan pendidikan karakter, (2) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter dalam proses pembeljaran, (3) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah, (4) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat, dan (6) konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami isu terbaru dalam bidang pembelajaran di SD khususnya tentang pendidikan karakter sehingga kelak mampu bekerja di lingkungan pesekolahan dengan baik dan berkarakter serta mampu membina karakter siswa.

**B. TUJUAN MATA KULIAH**

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memperoleh pengetahuan karakter membangun sikap dan perilaku berkarakter, serta mampu mengembangkan pembelajaran berbasis karakter di SD. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu:

1. Beroleh pengetahuan tentang konsep dasar karakter dan pendidikan karakter;

2. Bersikap dan berperilaku secara berkarakter dalam kehidupan di kampus maupun di luar kampus;

3. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pembelajaran berbasis pendidikan karakter;

4. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah;

5. Menguasai konsep dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat;

6. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter.

**C. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN**

Rinciannya materi perkuliahan pada setiap pertemuannya adalah sebagai berikut:

PERTEMUAN 1 PENGANTAR PERKULIAHAN

A. Orientasi Perkuliahan

B. Kontrak Perkuliahan

PERTEMUAN 2 HAKIKAT MANUSIA

1. Manusia Sebagai Makhluk ciptaan Tuhan
2. Manusia Sebagai Makhluk Individu
3. Manusia Sebagai Makhluk Sosial
4. Manusia Sebagai Makhluk yang unik dan multidimensi (jasmani, rokhani, intelek, personal dan sosial)

PERTEMUAN 3 HUBUNGAN KARAKTER DAN KEPRIBADIAN

A. Karakter Dan Kepribadian Manusia

B. Karakter Sebagai Pembentuk Kepribadian Manusia

PERTEMUAN 4 PEMBENTUKAN KARAKTER

1. Proses mengetahui, menghayati, melakukan, dan membiasakan karakter yang baik
2. Pengkondisian dan keteladanan

PERTEMUAN 5 KONSEP DASAR PENDIDIKAN BERKARAKTER

A. Pengertian Pendidikan Karakter

B. Tujuan Pendidikan Karakter

C. Saluran-saluran Pendidikan Karakter

D. Konsep Dasar Karakter

B. Dimensi-dimensi Karakter yang Baik

PERTEMUAN 6 HORMAT PADA DIRI SENDIRI

A. Bentuk- bentuk penghormatan pada diri sendiri

B. Menjaga kesehatan jasmani dan rohani sebagai bentuk moral individual

Pengendalian diri

PERTEMUAN 7 PERILAKU HORMAT PADA ORANG LAIN.

1. Bentuk- bentuk penghormatan pada orang lain
2. Kepedulian terhadap kesehatan sesama
3. Perilaku hormat, santun, dan peduli kepada orang lain

PERTEMUAN 8 UJIAN TENGAH SEMESTER

PERTEMUAN 9 PERILAKU PATRIOTIK

1. Butir-butir perilaku patriotic
2. Nilai cinta tanah air dalam bernegara
3. Nilai persatuan dalam bermasyarakat dan bernegara

PERTEMUAN 10 MENCIPTAKAN RUANG KELAS YANG BERKARAKTER

 A. Membangun Ikatan dan Model Karakter

 B. Guru sebagai Model Karakter

PERTEMUAN 11 STRATEGI PENGEMBANGAN RUANG KELAS BERKARAKTER

 A. Membangun Disiplin Kelas Berbasis Karakter

B. Membangun Interaksi Kelas Berbasis karakter

C. Membangun Kepedulian /Kerjasama Kelas Berbasis Karakter

PERTEMUAN 12 MENCIPTAKAN PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER

A. Kurikulum dan Pendidikan Karakter

B. Desain Sistem/Proses Pembelajaran dan Pendidikan Karakter

C. Membangun Pembelajaran Berbasis Karakter

D. Strategi Mengembangkan Pembelajaran Berbasis Karakter

PERTEMUAN 13 MENCIPTAKAN SEKOLAH BERKARAKTER

 A. Hakikat Sekolah Berkarakter

B. Nilai Karakter yang Dikembangkan di Sekolah

C. Membangun Budaya Moral di Sekolah

PERTEMUAN 14 STRATEGI MENCIPTAKAN SEKOLAH BERKARAKTER

 A. Membangun Sekolah Demokratis

B. Membangun Sekolah Berdisiplin Moral

C. Membangun Sekolah Kooperatif

D. Membangun Sekolah Progresif Berbasis Karakter

 E. Strategi Mendidik Anak Berkarakter di Sekolah

 F. Membangun Kemitraan Sekolah dan Orang Tua dalam Pengembangan Karakter

Anak

PERTEMUAN 15 MENCIPTAKAN MASYARAKAT BERKARAKTER

 A. Konsep Dasar Masyarakat Berkarakter

B. Strategi Membangun Masyarakat Berkarakter

PERTEMUAN 16 UJIAN AKHIR SEMESTER

**D. PENDEKATAN PERKULIAHAN**

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kontruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperartif, kontruktivis, dan kontekstual.

**E. MEDIA**

1. Laptop

2. LCD

3. Media Lainnya.

**F. EVALUASI**

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam matakuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah/Tugas/Penampilan (20%), (2) ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semseter (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan dan Ujian Perbuatan.

**G. DAFTAR PUSTAKA**

1. Sumber utama

Lickona, T.(2002) *Character Matters.* Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.

Lickona, T.(2002) E*ducating for Character.* Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.

2. Sumber Pendukung Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter.* Bandung:

Refika Aditama Megawangi, R. (2004). *Pendidikan Karakter: Solusi yang tepat untuk membangun bangsa.* Jakarat. BP Migas dan Star Energy. Kemendiknas (2010a), *Pengembangan Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa,*Jakarta: Kemendiknas . Kemendiknas (2010b), *Kerangka Accuan Pendidikan Karakter,* Jakarta:

Kemendiknas .Kemendiknas (2011), *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter,* Jakarta: Kemendiknas .

Kupperman, J.J. (1991). *Character.* New York: Oxford University Press

Miller, M.D,. et al. (2009). Measurment and Assesment in Teaching. 10 th

Novick, B., et al. (2009). *Building Leraning Communities with Character.* Alexandria: ASCD

Samani, M. & Hariyanto, (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter.* Bandung: Remaja Rosda Karya

Bandarlampung, 11 Ferbuari 2024

Diketahui Dosen Mata Kuliah

Ketua Prodi PGSD

Drs. Rapani, M.Pd. Dra. Erni M.Pd

NIP. 19600706 198403 1 004 NIP. 196104061980102001

**KONTRAK PERKULIAHAN**

**IDENTIFIKASI MATA KULIAH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Karakter |
| 2. | Kode Mata Kuliah | : KPD620218 |
| 3. | Jumlah SKS | : 2 SKS |
| 4. | Semster | : 4 |
| 5. | Kelompok Mata Kuliah | : MKK-PS |
| 6. | Status Mata Kuliah | : Wajib |
| 7. | Prasyarat | : - |
| 8. | Dosen  |  |
| : |  |  |

**A. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata Kuliah ini membahas secara mendalam konsepdan aplikasi pendidikan karakter. Oleh sebab itu, metri mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah termasuk didalamnya bagaimana upaya mengembangkan karakter mahasiswa. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar karakter dan pendidikan karakter, (2) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter dalam proses pembeljaran, (3) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah, (4) konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat, dan (6) konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami isu terbaru dalam bidang pembelajaran di SD khususnya tentang pendidikan karakter sehingga kelak mampu bekerja di lingkungan pesekolahan dengan baik dan berkarakter serta mampu membina karakter siswa.

**B. TUJUAN MATA KULIAH**

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memperoleh pengetahuan karakter membangun sikap dan perilaku berkarakter, serta mampu mengembangkan pembelajaran berbasis karakter di SD. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu:

1. Beroleh pengetahuan tentang konsep dasar karakter dan pendidikan karakter;

2. Bersikap dan berperilaku secara berkarakter dalam kehidupan di kampus maupun di luar kampus;

3. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pembelajaran berbasis pendidikan karakter;

4. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah;

5. Menguasai konsep dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat;

6. Menguasai konsep dasar dan pola pengembangan penilaian otentik karakter.

**C. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN**

Rinciannya materi perkuliahan pada setiap pertemuannya adalah sebagai berikut:

PERTEMUAN 1 PENGANTAR PERKULIAHAN

A. Orientasi Perkuliahan

B. Kontrak Perkuliahan

PERTEMUAN 2 HAKIKAT MANUSIA

1. Manusia Sebagai Makhluk ciptaan Tuhan
2. Manusia Sebagai Makhluk Individu
3. Manusia Sebagai Makhluk Sosial
4. Manusia Sebagai Makhluk yang unik dan multidimensi (jasmani, rokhani, intelek, personal dan sosial)

PERTEMUAN 3 HUBUNGAN KARAKTER DAN KEPRIBADIAN

A. Karakter Dan Kepribadian Manusia

B. Karakter Sebagai Pembentuk Kepribadian Manusia

PERTEMUAN 4 PEMBENTUKAN KARAKTER

1. Proses mengetahui, menghayati, melakukan, dan membiasakan karakter yang baik
2. Pengkondisian dan keteladanan

PERTEMUAN 5 KONSEP DASAR PENDIDIKAN BERKARAKTER

1. Pengertian Pendidikan Karakter
2. Tujuan Pendidikan Karakter
3. Saluran-saluran Pendidikan Karakter
4. Konsep Dasar Karakter
5. Dimensi-dimensi Karakter yang Baik

PERTEMUAN 6 HORMAT PADA DIRI SENDIRI

A. Bentuk- bentuk penghormatan pada diri sendiri

B. Menjaga kesehatan jasmani dan rohani sebagai bentuk moral individual

Pengendalian diri

PERTEMUAN 7 PERILAKU HORMAT PADA ORANG LAIN.

1. Bentuk- bentuk penghormatan pada orang lain
2. Kepedulian terhadap kesehatan sesama
3. Perilaku hormat, santun, dan peduli kepada orang lain

PERTEMUAN 8 UJIAN TENGAH SEMESTER

PERTEMUAN 9 PERILAKU PATRIOTIK

1. Butir-butir perilaku patriotic
2. Nilai cinta tanah air dalam bernegara
3. Nilai persatuan dalam bermasyarakat dan bernegara

PERTEMUAN 10 MENCIPTAKAN RUANG KELAS YANG BERKARAKTER

 A. Membangun Ikatan dan Model Karakter

 B. Guru sebagai Model Karakter

PERTEMUAN 11 STRATEGI PENGEMBANGAN RUANG KELAS BERKARAKTER

 A. Membangun Disiplin Kelas Berbasis Karakter

B. Membangun Interaksi Kelas Berbasis karakter

C. Membangun Kepedulian /Kerjasama Kelas Berbasis Karakter

PERTEMUAN 12 MENCIPTAKAN PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER

A. Kurikulum dan Pendidikan Karakter

B. Desain Sistem/Proses Pembelajaran dan Pendidikan Karakter

C. Membangun Pembelajaran Berbasis Karakter

D. Strategi Mengembangkan Pembelajaran Berbasis Karakter

PERTEMUAN 13 MENCIPTAKAN SEKOLAH BERKARAKTER

 A. Hakikat Sekolah Berkarakter

B. Nilai Karakter yang Dikembangkan di Sekolah

C. Membangun Budaya Moral di Sekolah

PERTEMUAN 14 STRATEGI MENCIPTAKAN SEKOLAH BERKARAKTER

 A. Membangun Sekolah Demokratis

B. Membangun Sekolah Berdisiplin Moral

C. Membangun Sekolah Kooperatif

D. Membangun Sekolah Progresif Berbasis Karakter

 E. Strategi Mendidik Anak Berkarakter di Sekolah

 F. Membangun Kemitraan Sekolah dan Orang Tua dalam Pengembangan Karakter

Anak

PERTEMUAN 15 MENCIPTAKAN MASYARAKAT BERKARAKTER

 A. Konsep Dasar Masyarakat Berkarakter

B. Strategi Membangun Masyarakat Berkarakter

PERTEMUAN 16 UJIAN AKHIR SEMESTER

**D. PENDEKATAN PERKULIAHAN**

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kontruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperartif, kontruktivis, dan kontekstual.

**E. MEDIA**

1. Laptop

2. LCD

3. Media Lainnya.

**F. EVALUASI**

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam matakuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah/Tugas/Penampilan (20%), (2) ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semseter (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan dan Ujian Perbuatan.

**G. DAFTAR PUSTAKA**

1. Sumber utama

Lickona, T.(2002) *Character Matters.* Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.

Lickona, T.(2002) E*ducating for Character.* Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.

2. Sumber Pendukung Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter.* Bandung:

Refika Aditama Megawangi, R. (2004). *Pendidikan Karakter: Solusi yang tepat untuk membangun bangsa.* Jakarat. BP Migas dan Star Energy. Kemendiknas (2010a), *Pengembangan Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa,*Jakarta: Kemendiknas . Kemendiknas (2010b), *Kerangka Accuan Pendidikan Karakter,* Jakarta:

Kemendiknas .Kemendiknas (2011), *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter,* Jakarta: Kemendiknas .

Kupperman, J.J. (1991). *Character.* New York: Oxford University Press

Miller, M.D,. et al. (2009). Measurment and Assesment in Teaching. 10 th

Novick, B., et al. (2009). *Building Leraning Communities with Character.* Alexandria: ASCD

Samani, M. & Hariyanto, (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter.* Bandung: Remaja Rosda Karya

1. **Tugas**

Tugas-tugas yang diberikan berupa paper makalah

1. **Kriteria Penilaian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nilai Akhir [NA]  | Huruf Mutu [HM] | Angka Mutu [AM] |
| 81 – 10076 - 8071 - 7566 - 7056 – 6551- 550 – 50 | AB+BC+CDE | 4,03,53,02,52,01,00 |

 Dalam menetukan nilai akhir akan digunakan persentase pembobotan sbb:

1. Kehadiran 10%
2. Tugas 10%
3. Keaktifan 30%
4. UTS 20%
5. UAS 30%

# Tata Tertib Perkuliahan Pendidikan Karakter

# Kehadiran tatap muka kuliah minimal 90%

# Tata toleransi terlambat max 15 menit.

# Setiap kuliah akan dimulai melakukan niat karena Allah SWT dan berdoa bersama

# Selama kuliah harus proaktif, penuh perhatian dan ikhlas

# Berpakaian yang sopan (jangan pakai sandal, celana dan baju robek berumbai atau pun kusut).

Bandarlampung, 11 Ferbuari 2023

Diketahui Dosen Mata Kuliah

Ketua Prodi PGSD

Drs. Rapani, M.Pd. Dra. Loliyana M.Pd

NIP. 19600706 198403 1 004 NIP. 196104061980102001