



UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot	Semester	Tanggal Penyusunan
Landasan Kependidikan	KIP 620101	Pedagogik	2 SKS	Ganjil/ 1	2022
Otorisasi/ Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi	
	Alif Luthvi Azizah, M.Pd.		Dra. Loliyana, M.Pd.	Drs. Rapani, M.Pd.	
CPL	S	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	P	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.			
	KU	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
	KK	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ CPMK				
	CPMK 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam penerapan nilai-nilai landasan kependidikan sebagai seorang pendidik (S)			
	CPMK 2	Memiliki pengetahuan dalam menjelaskan konsep dasar landasan kependidikan dan implikasinya dalam sistem pendidikan (P)			
	CPMK 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks penerapan nilai-nilai landasan kependidikan di sekolah (KU)			
	CPMK 4	Mampu menganalisis Permasalahan pendidikan dalam praktek Pendidikan dan Isu -Isu Pendidikan Terkini serta refleksinya terhadap arah Pendidikan nasional(KK)			
Kemampuan Akhir dan Tahap Pembelajaran/ Sub CPMK					
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar landasan pendidikan dengan tepat berdasarkan kajian teori yang dapat dipertanggungjawabkan.			
	Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan Pengertian Pendidikan berdasarkan Pendekatan Ilmiah dan Pendekatan Sistem.			
	Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan hakikat ilmu Pendidikan sebagai ilmu, Ontologi ilmu Pendidikan, Epistemologi ilmu Pendidikan, Aksiologi ilmu pendidikan.			
	Sub CPMK 4	Mampu mendeskripsikan Aliran-aliran Pendidikan dan Azas-azas pendidikan			
	Sub CPMK 5	Mampu menjelaskan Hakikat manusia, Prinsip-prinsip antropologi Keharusan dan Kemungkinan Pendidikan Serta Pendidikan sebagai Humanisasi			
	Sub CPMK 6	Mampu menjelaskan Pengertian Pendidikan seumur hidup, Karakteristik dan faktor-faktor yang mendorong perlunya Pendidikan seumur hidup serta Implikasinya pada program-program pendidikan			

	Sub CPMK 7	Mampu menjelaskan Pendidikan sebagai sistem serta implikasinya dalam masyarakat
	Sub CPMK 8	Mampu menjelaskan Landasan pendidikan dan arah pendidikan Nasional
	Sub CPMK 9	Mampu menganalisis Permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan.
	Sub CPMK 10	Mampu menganalisis Isu -Isu Pendidikan Terkini
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mahasiswa FKIP sebagai calon guru yang belajar dalam bidang pendidikan dituntut untuk memahami tentang seluk beluk atau konsep dasar tentang pendidikan. Oleh karena itu mata kuliah ini diharapkan bermanfaat bagi mahasiswa dalam membantu memahami konsep-konsep dasar tentang pendidikan tersebut.	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar landasan pendidikan 2. Pengertian Pendidikan 3. Hakikat Ilmu Pendidikan 4. Aliran -aliran pendidikan dan azas -azas pendidikan. 5. Manusia dan pendidikan 6. Pendidikan Seumur Hidup 7. Pendidikan sebagai sistem 8. Landasan pendidikan dan arah pendidikan Nasional 9. Permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan. 10. Isu -Isu Pendidikan Terkini	
Pustaka	Utama	
	1. Ahmad Suriansyah. 2011. Landasan Pendidikan. Banjarmasin: Comdes. 2. Alfred, Bork. (1979). "School for Tomorrow". Internastional Journal of Educational Researrch. 2 Vo. 12, 1993. 3. Arif Rachman. 2008. Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: Laksbang Mediatama. 4. Binti Maunah. 2009. Landasan Pendidikan. Yogyakarta: TERAS. 5. Dedi Supriyadi. 2000. Mengangkat citra dan Martabat Guru. Bandung: Adicita karya Nusa. 6. Depdiknas. 2003. Pengantar Ilmu Pendidikan. Jakarta. 7. Drikarya. (1970). Filsafat Manusia. Yogyakarta: Raka Press 8. GBHN, Republik Indonesia 1993-1998 9. Houston, W. Robert,dkk. (1998). Tuoch the Future Teach. <i>New York: West Publishing Co.</i> 10. Undang-Undang Republik Indonesia No. 2 Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Indonesia. 11. Weldom, Bechner & Wayne, Dumas. 1970). American Education Foundation and Superstructure. Pennsylvania: International Texbook Co. 12. Kastadinata Sunaryo & Nyoman Dantes. Landasan-Landasan Pendidikan Sekolah Dasar, 1996/1997. Depdikbud. Jakarta 13. Arbi Sutan, Zanti. Dasar-Dasar Kependidikan. 1991/1993 14. Depdagri, Depdikbud. (1984). Petunjuk Administrasi Sekolah Dasar Buku I-IV. Jakarta: Ditjen Dikti 15. Depdikbud. (1983). Wawasan Pendidikan Guru. Jakarta: Dikjen.	
	Pendukung	
	1. Imam Barnandib. (1998). Ke Arah Perspektif Baru Pendidikan. Jakarta: Depdikbud. 2. Ki Hajar Dewantara. 1977. Karya Ki Hajar Dewantara tentang Pendidikan. Yogyakarta: Majelis Luhur Tamansiswa. 3. Kneller George F. 1976. Foundation of Education. New York: John Welly and sons Inc. 4. Majelis Luhur Taman Siswa. (1962). Karya Ki Hajar Dewantara. Yogyakarta.: Percetakan Taman Siswa 5. Ryan, Kevin & Cooper, James S (1991). Kalaidoscope: Readings in Education. Houston: Houghton Mifflin Co. 6. Samza B. Clak. "The Schooling of Cultire and Ethnic Subordinate Group". Coparative Education Review. Feb. 1993. Vol 7. No. 2 7. Stone, E (1987) Pschopedagogy. New York: Methaeu & Co. Ltd. 8. Syamsul Maarif. 2009. Selamatkan Pendidikan Dasar. Semarang: Need Press.	

		9. Tilaar, H.A.R., (1987). Indonesia Menghadapai Modernisasi. Jakarta: Studi Institute Persetia.						
Dosen Pengampu		Dra. Loliyana, M.Pd. dan Alif Luthvi Azizah, M.Pd.						
Mata Kuliah Prasyarat		Tidak ada						
Minggu ke	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiawa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot penilaian (%)
				Luring	Daring			
		Indikator	Kriteria dan Teknik		sinkron	asinkron		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)
1 dan 2	SUB CPMK 1 Mampu menjelaskan konsep dasar landasan pendidikan dengan tepat berdasarkan kajian teori yang dapat dipertanggungjawabkan	- Ketepatan menjelaskan Pengertian landasan pendidikan - Ketepatan menjelaskan Jenis-jenis landasan pendidikan - Ketepatan menjelaskan Fungsi landasan pendidikan	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode; - Diskusi - Tanya jawab - Cooperative Learning [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	-	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran: - Pengertian landasan pendidikan - Jenis-jenis landasan pendidikan - Fungsi landasan pendidikan Pustaka: Utama: [1-15] Pendukung: [1-9]	4
				Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode; - Diskusi - Tanya jawab - Cooperative Learning [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:]x(2x60'')]	-	Bentuk: e-learning: V class		4

3	SUB CPMK 2 Mampu menjelaskan Pengertian Pendidikan berdasarkan Pendekatan Ilmiah dan Pendekatan Sistem.	• Ketepatan menjelaskan Pendidikan dalam artian luas dan sempit • Ketepatan menjelaskan Pengertian Pendidikan berdasarkan Pendekatan Ilmiah • Ketepatan menjelaskan Pengertian Pendidikan berdasarkan Pendekatan Sistem	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Kuis: Pilihan jamak	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran: • Pendidikan dalam artian luas dan sempit • Pengertian Pendidikan berdasarkan Pendekatan Ilmiah • Pengertian Pendidikan berdasarkan Pendekatan Sistem Pustaka: Utama: [1-15] Pendukung: [1-9]	3
4	SUB CPMK 3 Mampu menjelaskan hakikat ilmu Pendidikan sebagai ilmu, Ontologi ilmu Pendidikan, Epistemologi ilmu Pendidikan, Aksiologi ilmu pendidikan.	• Ketepatan menjelaskan Pendidikan sebagai ilmu • Ketepatan menjelaskan Ontologi ilmu pendidikan • Ketepatan menjelaskan Epistemologi ilmu pendidikan • Ketepatan menjelaskan Aksiologi ilmu pendidikan	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di kelas Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran: • Pendidikan sebagai ilmu • Ontologi ilmu pendidikan • Epistemologi ilmu Pendidikan • Aksiologi ilmu Pendidikan Pustaka: Utama: [1-15] Pendukung: [1-9]	4

5	SUB CPMK 4 Mampu mendeskripsikan Aliran-aliran Pendidikan dan Azas-azas pendidikan	• Ketepatan mendeskripsikan Aliran-aliran Pendidikan • Ketepatan mendeskripsikan Azas-azas pendidikan.	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: • Aktivitas di kelas Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran: • Aliran-aliran Pendidikan • Azas-azas pendidikan Pustaka: Utama: [1-15] Pendukung: [1-9]	4
6	SUB CPMK 5 Mampu menjelaskan Hakikat manusia, Prinsip-prinsip antropologi Keharusan dan Kemungkinan Pendidikan Serta Pendidikan sebagai Humanisasi	• Ketepatan menjelaskan Hakikat manusia • Ketepatan menjelaskan Prinsip-prinsip antropologi Keharusan dan Kemungkinan Pendidikan • Ketepatan menjelaskan Pendidikan sebagai Humanisasi	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: • Aktivitas di kelas Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran: • Hakikat manusia • Prinsip-prinsip antropologi Keharusan dan Kemungkinan Pendidikan • Pendidikan sebagai Humanisasi Pustaka: Utama: [1-15] Pendukung: [1-9]	3
7	SUB CPMK 6 Mampu menjelaskan Pengertian Pendidikan seumur hidup, Karakteristik dan faktor-faktor yang mendorong perlunya Pendidikan seumur	• Ketepatan menjelaskan Pengertian Pendidikan seumur hidup • Ketepatan menjelaskan Karakteristik dan faktor-faktor yang mendorong	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: • Aktivitas di kelas Metode; • Diskusi • Presentasi	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran: • Pengertian Pendidikan seumur hidup • Karakteristik dan faktor-faktor yang mendorong	3

		• Ketepatan menjelaskan Keragaman budaya dalam pendidikan • Ketepatan menjelaskan Hubungan sekolah dengan masyarakat.		• <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]			sekolah dengan masyarakat. • Keragaman budaya dalam pendidikan • Hubungan sekolah dengan masyarakat. Pustaka: Utama: [1-15] Pendukung: [1-9]	
11	SUB CPMK 8 Mampu menjelaskan Landasan pendidikan dan arah pendidikan Nasional	• Ketepatan menjelaskan komponen-komponen pokok pendidikan Nasional. • Ketepatan menjelaskan Pendidikan wajib belajar. • Ketepatan menjelaskan Inovasi dalam rangka peningkatan mutu pelaksanaan pendidikan di Indonesia.	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: • Aktivitas di kelas Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran: Pustaka: Utama: [1-15] Pendukung: [1-9]	3
12 dan 13	SUB CPMK 9 Mampu menganalisis Permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan	• Ketepatan menganalisis Masalah pemerataan pendidikan • Ketepatan menganalisis Masalah mutu pendidikan • Ketepatan menganalisis Masalah efisiensi pendidikan	• Kriteria: pedoman penskoran • Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: Kuliah: • Aktivitas di kelas Metode; • Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i>	Bentuk: e-learning: Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Bentuk: e-learning: V class	Materi Pembelajaran: • Masalah pemerataan pendidikan • Masalah mutu pendidikan • Masalah efisiensi pendidikan	4

		Ketepatan menganalisis Masalah relevansi pendidikan		[TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]			Masalah relevansi pendidikan Pustaka: <i>Utama:</i> [1-15] <i>Pendukung:</i> [1-9]	4
				Bentuk: <i>Kuliah:</i> - Aktivitas di kelas Metode; - Diskusi - Presentasi <i>Cooperative Learning</i> <i>Case study</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	Bentuk: <i>e-learning:</i> Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Bentuk: <i>e-learning:</i> V class		
14 dan 15	SUB CPMK 10 Mampu menganalisis Isu -Isu Pendidikan Terkini	- Ketepatan menganalisis Pendidikan inklusi - Ketepatan menganalisis Pendidikan multi budaya - Ketepatan menganalisis Pendidikan karakter - Ketepatan menganalisis Pendidikan berbasis Masyarakat	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Non tes, meresume materi dan studi kasus	Bentuk: <i>Kuliah:</i> - Aktivitas di kelas Metode; - Diskusi - Presentasi <i>Cooperative Learning</i> <i>Case study</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	Bentuk: <i>e-learning:</i> Zoom Meet Google Meet [PB:1x(2x50'')]	Bentuk: <i>e-learning:</i> V class	Materi Pembelajaran: - Pendidikan inklusi - Pendidikan multi budaya - Pendidikan karakter - Pendidikan berbasis Masyarakat Pustaka: <i>Utama:</i> [1-15] <i>Pendukung:</i> [1-9]	3
			Kriteria: pedoman penskoran Teknik:	Bentuk: <i>Kuliah:</i> Aktivitas di kelas Metode;	Bentuk: <i>e-learning:</i> Zoom Meet Google Meet	Bentuk: <i>e-learning:</i> V class		3

			Non tes, meresume materi dan studi kasus	• Diskusi • Presentasi • <i>Cooperative Learning</i> • <i>Case study</i> [TM:1x(2x50'')] [PT:1x(2x60'')] [BM:1x(2x60'')]	[PB:1x(2x50'')]			
16	Ujian Akhir Semester (UAS)							25