

Lampiran – B: RPS Bimbingan Konseling di PAUD

	UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI			
A. IDENTITAS				
TAMPELETE KONTRAK KULIAH				
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bimbingan Konseling di PAUD	PUD620201	2 SKS	3	Agustus 2022
Otorisasi	Koordinator Pengembang KONTRAK	Penanggung Jawab Mata Kuliah	Ka PRODI	
	Dr. Een Y. Haenilah, M.Pd.	Ari sofia, SPsi., M.A.,Psi.	Ari sofia, SPsi., M.A.,Psi.	
B. Deskripsi Mata kuliah: Mata kuliah ini mengkaji layanan dan bimbingan konseling untuk anak usia dini (AUD) yang meliputi konsep bimbingan konseling untuk perkembangan AUD, pendekatan dalam bimbingan perkembangan, program bimbingan dan konseling, bentuk bimbingan dan konseling, analisis bimbingan dan konseling, layanan dan evaluasi tindak lanjut serta pelaporan bimbingan dan konseling untuk AUD.				
C. Capaian Pembelajaran (CP)	1. CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah			
	P01	Menguasai konsep landasan religius, filosofi, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogik PAUD.		
	P04	Menguasai sejumlah teori belajar, pendekatan dan model pembelajaran PAUD yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini.		
	P06	Menguasai teknik-teknik pengolahan data pengukuran, konsep asesmen dan evaluasi perkembangan anak usia dini.		
	P09	Menguasai konsep dan prinsip berkomunikasi pada anak, orangtua, dan rekan sejawat.		
	S06	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		
	S09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.		
	S11	Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.		

	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, bermutu dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang PAUD serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi yang bernilai humanis sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang PAUD, berdasarkan hasil analisis data.
	KK1	Mampu menyusun perencanaan melaksanakan pembelajaran melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak, pengetahuan dan teknologi yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa.
	KK5	Mampu menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat.
	KK6	Mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD.
	KK8	Mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif.
	KK10	Mampu memecahkan permasalahan terkini tentang pendidikan berdasarkan hasil penelitian.
	2. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK P01.1	Menjelaskan konsep bimbingan konseling dari sisi landasan filosofi, psikologis, dan teknologis.
	CPMK P01.2	Menjelaskan prinsip dan ruang lingkup bimbingan konseling dari sisi landasan filosofi, psikologis, dan teknologis.
	CPMK P01.3	Menjelaskan konsep perkembangan anak usia dini dari sisi landasan filosofi, psikologis, dan teknologis.
	CPMK P04.1	Memaparkan sejumlah teori perkembangan anak usia dini terkait dengan karakteristik, ciri-ciri perkembangan, aspek-aspek perkembangan.
	CPMK P04.2	Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini.
	CPMK P04.3	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif biologis
	CPMK P04.4	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif psikoanalisis
	CPMK P04.5	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif pembelajaran teori skinner, watson dan bandura
	CPMK P04.6	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif kognitif
	CPMK P04.7	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif kontekstual
	CPMK P04.8	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif evolusionari
	CPMK P04.9	Menjelaskan teori perkembangan dari perspektif moral

	CPMK P04.10	Menguasai tugas perkembangan anak usia dini
	CPMK P04.11	Menjelaskan pendekatan-pendekatan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD
	CPMK P04.12	Menjelaskan prinsip-prinsip bimbingan perkembangan dalam pelaksanaan pendekatan bimbingan konseling di PAUD
	CPMK P04.13	Menjelaskan struktur program bimbingan konseling
	CPMK P04.14	Menjelaskan program bimbingan konseling, mengenai: ciri, ruang lingkup layanan, dan syarat-syarat program layanan bimbingan konseling
	CPMK P04.15	Menjelaskan berbagai macam layanan pengumpulan data dalam pelaksanaan bimbingan konseling di lembaga PAUD
	CPMK P04.16	Menjelaskan berbagai layanan bimbingan konseling di lembaga PAUD
	CPMK P04.17	Menjelaskan layanan evaluasi dan tindak lanjut program bimbingan konseling untuk AUD
	CPMK P04.18	Menjelaskan peran guru/pendamping dalam penyelenggaraan PAUD
	CPMK P04.19	Menjelaskan peran guru/pendamping sebagai pembimbing anak usia dini dan keterbatasannya
	CPMK P06.1	Menjelaskan teknik-teknik dalam pelaksanaan berbagai pendekatan
	CPMK P06.2	Menganalisis unsur-unsur lingkungan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD
	CPMK P06.3	Merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD
	CPMK P09.1	Menjelaskan program dan ketenagaan bimbingan konseling untuk AUD
	CPMK S06.1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	CPMK S09.1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	CPMK S11.1	Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik
	CPMK KU01.1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, bermutu dan terukur dalam mengambil kesimpulan pada konsep bimbingan konseling dari berbagai sumber
	CPMK KU01.2	Menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, bermutu dan terukur dalam menganalisis permasalahan perkembangan anak usia dini
	CPMK KU03.1	Menghasilkan solusi, gagasan,dan berfikir kritis dalam melakukan perannya sebagai guru/pendamping pada pelaksanaan bimbingan konseling di paud sesuai dengan permasalahan perkembangan AUD
	CPMK KU03.2	Menghasilkan solusi, gagasan,dan berfikir kritis dalam melakukan perannya sebagai guru/pendamping pada pelaksanaan bimbingan konseling di PAUD

	CPMK KU05.1	Mengambil keputusan secara tepat dalam memberikan intervensi berdasarkan permasalahan perkembangan anak usia dini
	CPMK KU05.2	Mengambil keputusan secara tepat dalam menggunakan jenis layanan yang sesuai dengan permasalahan/kondisi subjek
	CPMK KU05.3	Mengambil keputusan secara tepat dalam menggunakan jenis layanan yang sesuai dengan permasalahan/kondisi subjek
	CPMK KK1.1	Merancang dan melaksanakan evaluasi bimbingan perkembangan
	CPMK KK1.2	Menyusun program bimbingan konseling di lembaga paud
	CPMK KK1.3	Mampu melaksanakan program bimbingan konseling di PAUD
	CPMK KK1.4	Melaksanakan macam-macam layanan pengumpulan data dalam bimbingan konseling di PAUD
	CPMK KK1.5	Melaksanakan layanan evaluasi dalam bimbingan konseling di PAUD
	CPMK KK1.6	Menyusun prosedur dalam bimbingan konseling di lembaga PAUD
	CPMK KK5.1	Menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah dalam perkembangan anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat
	CPMK KK 6.1	Merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD
	CPMK KK8.1	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif berdasarkan hasil evaluasi program bimbingan konseling untuk AUD
	CPMK KK10.1	Memecahkan permasalahan dalam perkembangan anak usia dini berdasarkan hasil penelitian.
	CPMK KK10.2	Memecahkan permasalahan terkini tentang penyusunan dan pelaksanaan program bimbingan konseling di PAUD berdasarkan hasil penelitian
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Pengertian, Prinsip, fungsi dan ruang lingkup bimbingan konseling di PAUD 2. Perkembangan anak usia dini 3. Perspektif teori perkembangan menurut berbagai ahli 4. Tugas dan permasalahan perkembangan AUD 5. Sistem pendekatan dalam bimbingan perkembangan AUD 6. Struktur program dan evaluasi bimbingan perkembangan 7. Penyusunan program bimbingan konseling 8. Layanan informasi, penempatan dan konseling 9. Layanan evaluasi dan tindak lanjut serta pelaporan program BK di PAUD 10. Peran guru/pendamping 11. Program bimbingan konseling di PAUD	
Daftar Referensi	Utama:	
	1. Erna Wulan Syaodih dan Mubiar Agustin. 2008. Bimbingan Konseling untuk Anak Usia Dini. Penerbit Universitas Terbuka. 2. Syamsu Yusuf. 2006. Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Pustaka Bani Quraisy. Bandung 3. Dewa Ketut Sukardi. 2002. Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. PT Rineka Cipta. Jakarta	

	Pendukung: 1.
Nama Dosen Pengampu	Ari Sofia, S.Psi., M.A ,Psi dan Susanthi Pradini, M.Psi
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Tidak ada

Minggu	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1,2	- Mampu menjelaskan konsep bimbingan konseling dari sisi landasan filosofi, psikologis, dan teknologi - Mampu menjelaskan prinsip dan ruang lingkup bimbingan konseling dari sisi landasan	Konsep Bimbingan Konseling ✓ Pengertian ✓ Tujuan ✓ fungsi ✓ Prinsip ✓ Ruang lingkup	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 2x(3x50") TT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")	- Menyimak - Mencari secara mandiri mencari sumber - Diskusi: pengertian, tujuan, prinsip, fungsi, dan ruang lingkup BK di PAUD	Kriteria: Ketepatan dan tanggung jawab penguasaan materi Bentuk : tanya jawab	- Ketepatan menjelaskan tentang prinsip BK di PAUD - Ketepatan menjelaskan fungsi BK di PAUD - Ketetapan menjelaskan ruang lingkup BK di PAUD	2,5

	filosofi, psikologis, dan teknologis • Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, bermutu dan terukur dalam mengambil kesimpulan pada konsep bimbingan konseling dari berbagai sumber							
3	• Mampu menjelaskan konsep perkembangan anak usia dini dari sisi landasan filosofi, psikologis, dan teknologis • Mampu memaparkan sejumlah teori perkembangan anak usia dini terkait dengan	Perkembangan anak usia dini ✓ Karakteristik perkembangan AUD ✓ Ciri perkembangan AUD ✓ Prinsip perkembangan AUD ✓ Aspek-aspek perkembangan	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	• Mencari materi makalah secara on-line dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang perkembangan AUD • Diskusi: perkembangan AUD (Tugas-1)	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Bentuk presentasi	• Ketepatan menjelaskan karakteristik perkembangan AUD • Ketepatan menjelaskan ciri perkembangan AUD • Ketepatan menjelaskan prinsip perkembangan AUD • Ketepatan menjelaskan aspek-aspek	2,5

	karakteristik, ciri-ciri perkembangan, aspek-aspek perkembangan • Mampu menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini • Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	AUD ✓ Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan					perkembangan AUD • Ketepatan menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan	
4	• Mampu menjelaskan teori perkembangan dari perspektif biologis • Mampu menjelaskan teori perkembangan dari perspektif	Perspektif teori perkembangan menurut berbagai ahli ✓ Perspektif Biologis – Temperamen ✓ Perspektif Psikoanalisis - Teori psikoseksua	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	• Mencari materi makalah secara on-line dan menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang perkembangan AUD dan permasalahannya • Diskusi: Perspektif teori perkembangan menurut ahli (Tugas-2)	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan Bentuk : presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang Perspektif teori perkembangan menurut ahli	2,5

	psikoanalisis • Mampu menjelaskan teori perkembangan dari perspektif pembelajaran teori Skinner, Watson dan Bandura • Mampu menjelaskan teori perkembangan dari perspektif kognitif • Mampu menjelaskan teori perkembangan dari perspektif kontekstual • Mampu menjelaskan teori perkembangan dari perspektif evolusionari • Mampu menjelaskan	l dari Freud ✓ - Teori psikososial dari Erikson ✓ Perspektif Pembelajaran Teori Skinner, Watson dan Bandura ✓ Perspektif Kognitif - Teori Piaget and Vigotsky ✓ Perspektif Kontekstual - Teori ekologi Bronfrenbrenner ✓ Perspektif Evolusionari/ Sosio-biologik - Teori attachment dari Bowlby dan Ainsworth ✓ Perspektif Moral – Teori Kohlberg	dan internet					
--	---	---	---------------------	--	--	--	--	--

	teori perkembangan dari perspektif moral							
5	• Menguasai tugas perkembangan anak usia dini • Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, bermutu dan terukur dalam menganalisis permasalahan perkembangan anak usia dini • Mampu menghasilkan solusi, gagasan, dan berfikir kritis dalam melakukan perannya sebagai	✓ Tugas perkembangan anak usia dini ✓ Permasalahan dalam perkembangan anak usia dini	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(3x50”) TT: 1x(3x60”) BM: 1x(3x60”)	• Mencari materi makalah secara on-line dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Tugas perkembangan dan permasalahan dalam perkembangan anak usia dini • Diskusi: Tugas perkembangan dan permasalahan dalam perkembangan anak usia dini (Tugas-3)	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang Tugas perkembangan dan permasalahan dalam perkembangan anak usia dini • Sistematika dan gaya presentasi	2,5

	guru/pendamping pada pelaksanaan bimbingan konseling di paud sesuai dengan permasalahan perkembangan AUD • Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam memberikan intervensi berdasarkan permasalahan perkembangan anak usia dini • Mampu menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah dalam perkembangan anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	keputusan yang tepat. • Mampu memecahkan permasalahan dalam perkembangan anak usia dini berdasarkan hasil penelitian							
6	• Mampu menjelaskan pendekatan-pendekatan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD • Mampu menjelaskan teknik-teknik dalam pelaksanaan berbagai pendekatan • Mampu menjelaskan prinsip-prinsip bimbingan perkembangan dalam	Pendekatan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD ✓ Pendekatan-pendekatan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD ✓ Teknik-teknik dalam pelaksanaan berbagai pendekatan ✓ Prinsip-prinsip bimbingan perkembangan	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	• Mencari materi makalah secara on-line dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Pendekatan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD • Diskusi: Pendekatan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD (Tugas-4)	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan Bentuk: Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang Pendekatan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD • Sistematika dan gaya presentasi	2,5

	pelaksanaan pendekatan bimbingan konseling di PAUD • Mampu menganalisis unsur-unsur lingkungan perkembangan dalam bimbingan konseling di PAUD	✓ an Unsur-unsur lingkungan perkembangan						
7	• Mampu menjelaskan struktur program bimbingan konseling • Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi bimbingan perkembangan • Mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi	✓ Struktur program bimbingan konseling ✓ Evaluasi bimbingan perkembangan	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	• Mencari materi makalah secara on-line dan menyusun ringkasan dlm bentuk makalah • Makalah: struktur Program bimbingan dan evaluasi bimbingan perkembangan (Tugas-5)	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk non- test: • Tulisan makalah Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang Program bimbingan dan evaluasi bimbingan perkembangan • Sistematika dan gaya presentasi	2,5

	pembelajaran pada bidang PAUD							
8	✓ UTS							20
9	• Mampu menjelaskan program bimbingan konseling, mengenai: ciri, ruang lingkup layanan, dan syarat-syarat program layanan bimbingan konseling	Program bimbingan konseling untuk PAUD ✓ Ciri bimbingan konseling AUD ✓ Lingkup layanan bimbingan ✓ Syarat-syarat program layanan	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	• Mencari materi makalah secara on-line dan menyusun ringkasan dlm bentuk makalah • Makalah: Program bimbingan konseling untuk PAUD (Tugas-6)	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk non- test: • Tulisan makalah Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang Program bimbingan konseling untuk PAUD • Sistematika dan gaya presentasi	2,5

10	• Mampu menyusun program bimbingan konseling di lembaga PAUD • Mampu melaksanakan program bimbingan konseling di PAUD • Mampu memecahkan permasalahan terkini tentang penyusunan dan pelaksanaan program bimbingan konseling di PAUD berdasarkan hasil penelitian • Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan	✓ Penyusunan program bimbingan konseling di lembaga PAUD ✓ Pelaksanaan Program Bimbingan konseling di PAUD	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	• makalah secara on-line dan menyusun ringkasan dlm bentuk makalah • Makalah: penyusunan dan pelaksanaan program bimbingan konseling di PAUD (Tugas-7)	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk non- test: • Tulisan makalah Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang penyusunan dan pelaksanaan program bimbingan konseling di PAUD • Sistematika dan gaya presentasi	2,5
----	--	---	---	---	---	---	---	-----

	kemampuan peserta didik							
11	- mampu menjelaskan berbagai macam layanan pengumpulan data dalam pelaksanaan Bimbingan konseling di lembaga PAUD - Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam menggunakan jenis layanan yang sesuai dengan permasalahan/kondisi subjek - Mampu melaksanakan	Macam-macam Layanan pengumpulan data ✓ Pengamatan/observasi ✓ Wawancara/pe-rcakapan ✓ Angket/kuesioner ✓ Sosiometri ✓ Catatan anekdot ✓ Pemeriksaan medis ✓ Kunjungan rumah/home visit	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	- makalah secara on-line dan menyusun ringkasan dlm bentuk makalah - Makalah: Macam-macam Layanan pengumpulan data (Tugas-8)	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk non- test: - Tulisan makalah Presentasi	- Ketepatan menjelaskan tentang Macam-macam Layanan pengumpulan data - Sistematika dan gaya presentasi	5

	macam-macam layanan pengumpulan data dalam bimbingan konseling di PAUD • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan							
12	• Mampu menjelaskan berbagai layanan bimbingan konseling di lembaga PAUD • Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam menggunakan	✓ Layanan informasi ✓ Layanan penempatan ✓ Layanan konseling ✓ Analisis hasil layanan pengumpulan	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD Projector atau	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	• makalah secara on-line dan menyusun ringkasan dlm bentuk makalah hasil layanan bimbingan dan konseling pada AUD • Makalah: Layanan informasi; Layanan penempatan; Layanan konseling; Analisis hasil layanan pengumpulan data	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi Bentuk non- test: • Tulisan makalah Presentasi	• Ketepatan menjelaskan materi tentang Layanan informasi; Layanan penempatan; Layanan konseling; Analisis hasil layanan pengumpulan data • Sistematika	5

	jenis layanan yang sesuai dengan permasalahan/kondisi subjek • Mampu melaksanakan macam-macam layanan dalam bimbingan konseling di PAUD	data ✓ Analisis hasil layanan informasi, penempatan dan layanan konseling	gadget dan internet		(Tugas-10)		dan gaya presentasi	
13	• Mampu menjelaskan layanan evaluasi dan tindak lanjut program bimbingan konseling untuk AUD • Mampu melaksanakan layanan evaluasi dalam bimbingan konseling di PAUD • Mampu mengembangkan keprofesionalan	✓ Layanan evaluasi dan tindak lanjut pada program bimbingan konseling untuk AUD ✓ Kegiatan pelaporan pada program bimbingan konseling untuk AUD	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	• makalah secara on-line dan menyusun ringkasan dlm bentuk makalah Layanan evaluasi dan tindak lanjut serta pelaporan pada program bimbingan dan konseling untuk AUD • Makalah: Layanan evaluasi dan tindak lanjut serta pelaporan pada program bimbingan dan konseling untuk AUD (Tugas-11)	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: • Tulisan makalah Laporan observasi	• Ketepatan menjelaskan materi tentang Layanan evaluasi dan tindak lanjut serta pelaporan pada program bimbingan dan konseling untuk AUD • Sistematika dan gaya presentasi dan laporan	5

	secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif berdasarkan hasil evaluasi program bimbingan konseling untuk AUD							
14	• Mampu menjelaskan peran guru/pendamping dalam penyelenggaraan PAUD • Mampu menjelaskan peran guru/pendamping sebagai pembimbing anak usia dini dan keterbatasannya • Mampu menghasilkan solusi, gagasan, dan	✓ Peran guru/pendamping dalam penyelenggaraan PAUD ✓ Peran guru/pendamping sebagai pembimbing anak usia dini dan keterbatasannya	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	• makalah secara on-line dan menyusun ringkasan dlm bentuk makalah Peran guru/pendamping dalam PAUD • Makalah: Peran guru/pendamping dalam PAUD (Tugas-12)	Kriteria: • Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: • Tulisan makalah Laporan observasi	• Ketepatan menjelaskan materi tentang Peran guru/pendamping dalam PAUD • Sistematika dan gaya presentasi dan laporan	5

[illegible]

Catatan:

13. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
14. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
15. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
16. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
17. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
18. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.